

新竹市立建功高中國中部 108 學年度第一學期 綜合活動 領域/科目課程計畫(參考說明)
 新竹市立建功高中國中部 108 學年度第一學期 綜合活動 領域/科目課程計畫

設計者：洪志安

日期：108 年 6 月 17 日

課程類型	■領域學習課程 <u>綜合活動</u> 領域 □彈性學習課程： □統整性探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他								
課程名稱	輔導活動	實施年級	國一	節數	每週 <u>1</u> 節本學期共 <u>22</u> 節				
設計理念	自我探索與生活：探索與開發自我潛能，善用生活資源，促進個人多元的適性發展								
本教育階段總綱核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。								
課程目標 (可參照領綱)	1.透過體驗活動，認識自我特質、能力 2.運用心理測驗，探索自我潛能，作為生涯抉擇參考依據 3.理解生涯理論及職業內容，培養適合自己的讀書方式、生涯規劃								
表現任務 (總體性)	小組報告、個人及小組發表、參與活動、影片欣賞。								
架構脈絡	(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)								
教學規劃									
週次	教學期程	主題或單元 活動內容	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂或相關領域)	節數	教學資源	學習評量	結合重要 教育工作	備註
一	108.8.30~ 108.8.30	國中相見歡 1-1. 教師自我介紹：專輔、授課教師差別 1-2. 認 識 校 園：位置、資源等。 2-1. 課 程 介 紹：課本使用	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1	自編教材及學習單	作業 期中日常成績 1： 賓果單		

		單元、校本生涯議題 2-2 課堂常規說明：上課方式、分數計算、作業繳交 3-1 姓名賓果活動：認識新同學							
二	108.9.2~ 108.9.6	1. 分組活動 2. 小組合作活動，體驗團體動力	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1		參與討論、課堂問答		
三	108.9.9~ 108.9.13	國中小大不同 1-1.比較國中及國小小的生活，將學生的答案分類成一天作息、學校設施、考試升學、師生相處、課程作業及讀書態度，共六個向度 1-2. 各組抽籤決定一個向度，根據此項度討論出因應之道。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1	自編教材及學習單	小組討論 期中日常成績 2： 小組分享:含口頭+書面海報		

		1-3.統整差異。							
四	108.9.16~ 108.9.20	我的精采地圖 1-1. 適應小撇步及因應，自己或他人的好方法分享 1-2.畫出自己的精采地圖	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1	自編教材及學習單	作業 期中段考成績 1： 精采地圖		
五	108.9.23~ 108.9.27	1-1 認識各科任課教師 1-2 班有鮮師大考驗 1-3 表達對老師敬意與祝福	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1	翰林版課本一、國中新時代 (三)師生交流站 - 2. 校園鮮師	小組競賽 期中段考成績 2： 筆試		
六	108.9.30~ 108.10.4	1-1 表達對老師敬意與祝福 1-2 接納老師的教導	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1	翰林版課本一、國中新時代 (三)師生交流站 - 2. 校園鮮師 3. 寫下給國小老師的感恩小卡(前面-學校+老師中文名；中間-內文；結尾-自己的姓名) c. 完成卡片，老師協助完成	小組討論 期中日常成績 3： 小組討論		

						寄送部分。			
七	108.10.7~ 108.10.11 (暫定第一次 段考)	1-1 中學生生活 適應量表-施測	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	輔 Db-IV-1 生活 議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方 法。	1	中學生生活適 應量表	量表施測		評量週、 總複習週 仍須編列 進度及內 容，請勿 空白或只 填複習。
八	108.10.14~ 108.10.18	1-1 為什麼要學 習：透過生活 實例的討論， 澄清學習的價 值，激發學習 的動力。能透 過班級的分 享，整理出學 習對個人的意 義。	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	輔 Db-IV-1 生活 議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方 法。	1	自編教材	小組討論 期中日常成績 4： 小組討論		
九	108.10.21~ 108.10.25	1-1 五隻毛毛蟲 的故事-聰明訂 目標 1-2 學生省思	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	輔 Db-IV-1 生活 議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方 法。	1	自編教材	自我省思		
十	108.10.28~ 108.11.1	1-1 時間管理的 重要性 1-2 N 字法則	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	輔 Db-IV-1 生活 議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方 法。	1	自編教材及 學習單	作業 期中日常成績 5： 時間管理		
十 一	108.11.4~ 108.11.8	心理衛生宣導	1b-IV-2 運用問 題解決策略， 處理生活議 題，進而克服 生活逆境。	輔 Ab-IV-1 青少 年身心發展歷程 與調適。	1	暫定主題： 青少年憂鬱情 緒自我檢視表	活動參與 自我省思		
十 二	108.11.11~ 108.11.15	1-1 我的代表作- 認識自我	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多	輔 Bc-IV-2 多元能 力的學習展現與 經驗統整。	1	自編教材及 學習單	作業 期末日常成績 1：	生涯教育	

			元能力，接納自我，以促進個人成長。				我的代表作		
十三	108.11.18~ 108.11.22	1-1 特質葡萄串	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1	自編教材及學習單	作業 期末日常成績 2： 特質葡萄串	生涯教育	
十四	108.11.25~ 108.11.29 (暫定第二次段考)	1-1 周哈里窗	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1	自編教材及學習單	作業 期末段考成績 1： 周哈里窗		評量週、總複習週仍須編列進度及內容，請勿空白或只填複習。
十五	108.12.2~ 108.12.6	1-1 生活適應量表解測	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1	生活適應量表	自我省思		
十六	108.12.9~ 108.12.13	1-1 生涯檔案封面製作及設計	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1	自編教材及學習單	作業 期末日常成績 3： 生涯檔案封面	生涯教育	
十七	108.12.16~ 108.12.20	1-1. 何倫碼概念認識 1-2. 何倫碼【C】的相關職業、升學進路介紹&楷模人物影片欣賞	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1	自編教材及學習單	活動參與 自我省思	生涯教育	

十八	108.12.23~ 108.12.27	1-1 何倫碼【E】的相關職業、升學進路介紹&楷模人物影片欣賞	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1	自編教材及學習單	活動參與 自我省思	生涯教育	
十九	108.12.30~ 109.1.3	1-1 何倫碼【C】及【E】相關職業介紹(小組報告)	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1	自編教材及學習單	小組報告 期末日常成績 4： 何倫碼小組報告		
二十	109.1.6~ 109.1.10	1-1 整理生涯檔案 1-2 填寫生涯統整學習單	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1	自編教材及學習單	自我省思		
二十一	109.1.13~ 109.1.17 (期末考週)	1-1 建置國中生涯輔導手冊 1-2 統整與回顧本學期課程，書寫於學習單。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1	自編教材及學習單	作業 期末段考成績 2： 期末統整學習單		評量週、總複習週仍須編列進度及內容，請勿空白或只填複習。
二十二	109.1.20 (結業式)	1-1 討論寒假計畫 1-2 交代寒假作業	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1	自編教材及學習單	活動參與 自我省思		

新竹市立建功高中國中部 108 學年度第二學期 綜合活動 領域/科目課程計畫

設計者：洪志安

日期：108 年 6 月 17 日

課程類型	■ 領域學習課程 <u>綜合活動</u> 領域 □ 彈性學習課程 ： □ 統整性探究課程 □ 社團活動與技藝課程 □ 特殊需求領域課程 □ 其他								
課程名稱	輔導活動	實施年級	國一	節數	每週 <u>1</u> 節本學期共 <u>21</u> 節				
設計理念	自我探索與生活：探索與開發自我潛能，善用生活資源，促進個人多元的適性發展								
本教育階段總綱核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。								
課程目標 (可參照領綱)	1.透過體驗活動，認識自我在團體中的人際角色 2.運用心理測驗，探索自我潛能，作為生涯抉擇參考依據 3.理解生涯理論及職業內容，培養適合自己的讀書方式、生涯規劃								
表現任務 (總體性)	小組報告、個人及小組發表、參與活動、影片欣賞。								
架構脈絡	(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)								
教學規劃									
週次	教學期程	主題或單元活動內容	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂或相關領域)	節數	教學資源	學習評量	結合重要教育工作	備註
一	109.2.24~ 109.2.27	本學期課程架構介紹： 1. 收寒假作業 2. 說明課程架構，及確認小老師及職務 3. 說明課堂規定(發言、秩序) 4. 建立本學期自我期許 5. 填寫生涯紀錄手冊	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1	生涯紀錄手冊	參與討論、課堂問答 期中段考成績 1		
二	109.3.2~ 109.3.6	分組活動： 1. 分組活動	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力	1		參與討論、課堂問答		

		2. 小組合作活動，體驗團體動力	學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	的培養與正向經營人際關係。					
三	109. 3. 9~ 109. 3. 13	1. 國中生學習與讀書策略量表施測 2. 測驗計分及繪製側面圖	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1	國中生學習與讀書策略量表測驗	實測		
四	109. 3. 16~ 109. 3. 20	1. 國中生學習與讀書策略量表測驗解釋 2. 學習單填寫	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1	1. 國中生學習與讀書策略量表測驗 2. 生涯輔導紀錄手冊 3. 自編教材	實測、課堂問答、觀察記錄 期中平時成績 1		
五	109. 3. 23~ 109. 3. 27	一、學習修鍊室—學習探險家 1. 能擬訂適當、有挑戰性的目標。 2. 協助學生依目標擬訂具體可行的學習計畫。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1	翰林版教科書第一主題學習修鍊室: 第 2 單元「學習探險家」	態度檢核、資料蒐集整理、參與討論、課堂問答		
六	109. 3. 30~ 109. 4. 2	一、學習修鍊室—學習大智慧【活動 1】多元智慧家 1. 能了解多元學習能力的意義與內涵。 2. 能了解多元學習能力與學習表現的關係	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1	1. 翰林版教科書第一主題學習修鍊室: 第 3 單元「學習大智慧」	量表施測、參與討論、課堂問答	生涯教育	

						2.多元智 能量表			
七	109.4.7~ 109.4.10 (第一次段 考)	一、學習修鍊室—學習大智慧【活動1】多元智慧家 1.能了解多元學習能力的意義與內涵。 2.能了解多元學習能力與學習表現的關係	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1	1.翰林版教科書第一主題學習修鍊室:第3單元「學習大智慧」 2.多元智能量表 3.自編教材	態度檢核、參與討論、課堂問答、量表施測	生涯教育	評量週、總複習週仍須編列進度及內容，請勿空白或只填複習。
八	109.4.13~ 109.4.17	一、學習修鍊室—學習大智慧【活動1】多元智慧家 1.能欣賞自身擁有的多元能力 2.將多元能力用及落實於生活中	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1	1.翰林版教科書第一主題學習修鍊室:第3單元「學習大智慧」 2.自編教材	態度檢核、參與討論、課堂問答	生涯教育	
九	109.4.20~ 109.4.24	一、學習修鍊室—學習大智慧【活動1】多元智慧家 1.能欣賞自身擁有的多元能力 2.將多元能力運用及落實於生活中	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1	1.翰林版教科書第一主題學習修鍊室:第3單元「學習大智慧」 2.自編教材	參與討論、課堂問答 期末段考成績 1	生涯教育	

十	109.4.27~ 109.5.1	得「心」應手—聆聽心聲音 1.覺察自己面對同儕壓力的經驗與感受。 2.了解不同角色在團體中的立場及感受。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1	1.翰林版教科書 2.自編教材	參與討論、 課堂問答 期中平時成績 2		
十一	109.5.4~ 109.5.8	得「心」應手—認識我訊息 1.能學習「我訊息」的溝通技巧，表達自己的想法與感受，營造良好的人際溝通模式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1	1.翰林版教科書 2.自編教材	參與討論、 課堂問答		
十二	109.5.11~ 109.5.15	得「心」應手—三明治說話法	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1	1. 翰林版教科書 2. 自編教材	態度檢核、 觀察記錄、 參與討論、 課堂問答		
十三	109.5.18~ 109.5.22	認識流浪動物	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1	自編教材	態度檢核、 觀察記錄、 參與討論、 課堂問答 期中平時成績 3	生命教育	
十四	109.5.25~ 109.5.29 (第二次段考)	生涯—家長職涯講座 1.邀請不同工作領域家長介紹工作狀況，並給予學生就目前就學現況建議。 2.完成學習單	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1	自編教材	參與討論、 課堂問答	生涯教育 性別平等教育	評量週、總複習週仍須編列進度及內容，請勿空白或只填複習。
十五	109.6.1~ 109.6.5	生涯—家長職涯講座 1.邀請不同工作領域家長介紹工作狀況，並給予學生就目前就學現況建議。 2.完成學習單	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1	自編教材	參與討論、 課堂問答 期末平時成績 1	生涯教育 性別平等教育	

十六	109.6.8~ 109.6.12	特教宣導	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1	自編教材	參與討論、課堂問答、作業 期末平時成績 2	生命教育	
十七	109.6.15~ 109.6.19 (暫定國中畢業週)	生涯—何倫碼複習與介紹	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1	自編教材	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業 期末段考成績 2	生涯教育	
十八	109.6.22~ 109.6.26	生涯—何倫碼「S」 1.介紹相關科系內涵。 2.介紹相關升學進路。 3.介紹相關能力特質。 4.完成學習單	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1	自編教材	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	生涯教育	
十九	109.6.29~ 109.7.3	生涯—何倫碼「A」 1.介紹相關科系內涵。 2.介紹相關升學進路。 3.介紹相關能力特質。 4.完成學習單	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1	自編教材	資料蒐集整理、課堂問答	生涯教育	
二十	109.7.6~ 109.7.10 (期末考週)	1.發放與解說暑假作業 2.整理生涯檔案	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1		態度檢核、課堂問答		評量週、總複習週仍須編列進度及內容，請勿空白或只填複習。

二十一	109.7.13~ 109.7.14	課程統整 1.統整本學期課程內容、學習單。 2.生涯統整學習單(Young Young 的憶)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1		態度檢核、 課堂問答		
-----	-----------------------	---	------------------------------------	---------------------------	---	--	---------------	--	--

新竹市立建功高中國中部 108 學年度第 一 學期 綜合活動 領域課程計畫

設計者：綜合活動教學團隊

日期：108 年 6 月 21 日

課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程 <u>綜合活動</u> 領域 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程： <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他					
課程名稱	童軍家政	實施年級	七年級	節數	每週 <u>2</u> 節本學期共 <u>44</u> 節	
設計理念	1. 透過小隊創建與完成小隊任務的過程，引導學生學會與他人有效的溝通與合作，並且展現自我能力與想法，幫助團隊順利完成任務。 2. 藉由地圖及估測等童軍技能學習探索環境，培養對所處環境的觀察力。 3. 從探索烹飪教室的環境及器具，到食材選購貯存及烹調技法，引導學生關心自己吃的食物，並讓學生能應用所學，實際進行操作演練。					
本教育階段 總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作					
課程目標 (可參照領綱)	1. 透過童軍的小隊制度探索與開發自我潛能，學習有效的溝通方式以培養解決問題的能力提升團隊效能，達成共同目標。 2. 藉由各項童軍技能的訓練使學生能善用各項資源探索環境且具備環境的觀察力，以落實愛護環境的行動。 3. 認識食材的選購貯存及烹調方式，展現對於個人及家庭生活的關心，並藉由實際的烹調實作培養學生烹調技巧以提升生活品質。					
表現任務 (總體性)	1. 學生能融入小隊、與小隊成員合作完成小隊名及小隊呼，擬定小隊共識。 2. 學生能認識十六方位並能正確使用地圖探索環境，並應用永備尺的知識培養對環境的觀察力。 3. 學生能經由植物染時作課程以及環保提袋的製作，體驗愛護環境的行動。 4. 學生能藉由正確使用烹調設備及用具、實際演練烹調操作的技巧，以培養生活自理的能力。 5. 學生能具備對食材選購貯存及烹調的基本知能，並將健康飲食概念落實於日常生活。					
架構脈絡	七上	童軍			家政	
	主題	國中新鮮人 online	當我們童在一起	吾愛吾校	★愛護我的家園	料理新鮮人 ★植物染

單元	2.綜合小隊角	1.攜手童行 2.遇見 Scout	1.按圖索驥 ★估測	★不塑之客 (環保提袋)	1.烹調硬實力 2.料理起手式 3.新鮮上菜 (烹飪實習)	(植物染頭巾)
七下	家政			童軍		
主題	我們這一家	※國中新鮮人 online(七上)	食品新世界	★關鍵時刻	生活我當家	
單元	1.愛的語言大不同 2.愛家行動報告書 (愛的小書)	3.小隊喜相逢 (手縫作品)	1.食品大觀園 2.飲食偵查隊 (加工食品) (烘焙實習)	★1.SNG 現場 ★2.活命關鍵 ★3.求生充電站(緊急避難包)	1.繩結小幫手 2.生火一級棒	

教學規劃

週次	教學期程	主題或單元活動內容	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂或相關領域)	節數	教學資源	學習評量	結合重要教育工作	備註
一	108.8.30~ 108.8.30	統整：國中新鮮人 Online 單元2：綜合小隊角 活動一：我的最佳拍檔 1.上課常規說明及課程介紹。 2.團體破冰活動 活動二：創建優秀小隊 1.完成小隊共識 2.完成小隊名、小隊呼	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2	翰林版 108 課綱七上課本	翰林版課本 P. 15,	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
二	108.9.2~ 108.9.6	統整：國中新鮮人 Online 單元2：綜合小隊角 活動一：我的最佳拍檔 活動二：創建優秀小隊			2		翰林版課本 P. 60		
三	108.9.9~ 108.9.13	主題二：當我們童在一起 單元1 攜手童行 活動一小隊 SHOW TIME 小隊精神演練	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的	2		學生互評 翰林版課本 P. 61 教師評分	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		活動二最佳小隊就是我 小隊精神評分	元社會生活中所 應具備的能力。	認識及參與，以增 進生活能力。					
四	108.9.16~ 108.9.20	主題四：吾愛吾校 單元一：按圖索驥 活動一 地圖追追追 1.地圖圖例 2.十六方位及方位角	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自 己或他人。 3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與運 用。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 及安全知能的培 養。 童 Ba-IV-2 校園關 懷服務活動的參與 與分享。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。	2	翰林版課本 P.70~73 1.設計地圖 方位學習單 。	翰林版課本 1.P.72-73, 2.地圖方位學習單		
五	108.9.23~ 108.9.27	主題四：吾愛吾校 單元一：按圖索驥 活動二：仙人指路 1.選擇適合的地圖 2.正確使用地圖所提供的資訊	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。 3b-IV-1 落實社 會服務的關懷行 動，以深化服務 情懷。		2	翰林版課本 1.P.74~77 2.每組一台 IPAD	地圖方位學習單		
六	108.9.30~ 108.10.4	活動三：估測(永備尺) 1.進行距離評估訓練。 2.在校園中實際挑戰估測活動	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與運 用。	2	教師自編估 測學習單	估測學習單		
七	108.10.7~ 108.10.11 (暫定第一 次段考)	活動三：估測(永備尺) 1.進行距離評估訓練。 2.在校園中實際挑戰估測活動			2	教師自編估 測學習單	估測學習單		
八	108.10.14~ 108.10.18	主題：愛護我的家園 活動：不塑之客 環保提袋製作	b-IV-1 落實社 會服務的關懷行 動，以深化服務 情懷。	童 Ba-IV-2 校園關 懷服務活動的參與 與分享。	2	教師自編教 材	環保提袋製作	【環境教育】	■校本 課程
九	108.10.21~ 108.10.25	主題：愛護我的家園 活動：不塑之客 環保提袋製作			2	教師自編教 材	環保提袋製作		■校本 課程
十	108.10.28~ 108.11.1	主題：愛護我的家園 活動：不塑之客 環保提袋製作			2	教師自編教 材	環保提袋		■校本 課程
十一	108.11.4~ 108.11.8	主題五：料理新鮮人 單元一：烹調硬實力 活動一：環境探索 1.教師講解烹飪教室安全注	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的 選購、保存與有效	2	翰林版課本 P.92~95		。【家政教育】	

		<p>意事項(燙傷：瓦斯爐、烤箱，割傷：刀具使用及清洗，食品衛生)。</p> <p>2. 教師講解烹飪教室清潔要求與示範。</p> <p>活動二：器具再發現</p> <p>1. 教師講解烹飪教室內各種器材名稱及使用方法</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	運用。					
十二	108.11.11~ 108.11.15	<p>主題：植物染</p> <p>活動：植物染頭巾製作</p> <p>教師講解植物染來源以及操作方式。</p>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2	自編教材		植物染頭巾	■校本課程
十三	108.11.18~ 108.11.22	<p>主題：植物染</p> <p>活動：植物染頭巾製作</p> <p>進行「植物染」操作</p>			2	1. 教師訂購乾洋蔥皮及白色方巾 2. 在烹調教室進行課程			■校本課程
十四	108.11.25~ 108.11.29 (暫定第二次段考)	<p>主題：植物染</p> <p>活動：植物染頭巾製作</p> <p>進行「植物染」操作</p>			2	1. 教師訂購乾洋蔥皮及白色方巾 2. 在烹調教室進行課程			■校本課程。
十五	108.12.2~ 108.12.6	<p>主題五：料理新鮮人 單元 2：料理起手式</p> <p>活動二：選購祕訣</p> <p>1. 生鮮食材選購要點 2. 包裝食品與散裝食品的選購要點 3. 產季、產地、販售環境、標章認證等因素對於食品選購的影響。</p>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2	翰林版課本 P.102~105	【家政教育】		
十六	108.12.9~ 108.12.13	<p>主題五：料理新鮮人 單元 2：料理起手式</p> <p>活動三：食材保存術</p> <p>1. 食品保存的前處理方式及其對食品保存狀態的影響。 2. 食材保存要點歸納</p>			2	翰林版課本 P.106~109		翰林版課本 P.107	

十七	108.12.16~ 108.12.20	主題五：料理新鮮人 單元1：不可不知 1.講解正確持刀方式及基本刀工介紹 2.台灣常見水果的處理方式	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2				
十八	108.12.23~ 108.12.27	主題五：料理新鮮人 單元3：新鮮上菜 【烹飪實習】 1. 講解烹飪實習課程進行方式 2. 小組討論食材及分配工作	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2	1. 烹調實作食譜。 2. 小隊工作分配表			
十九	108.12.30~ 109.1.3	主題五：料理新鮮人 單元3：新鮮上菜 【烹飪實習】 1.教師示範以及水果處理方式。 2.實習煎蛋餅以及切水果			2		實作評量		
二十	109.1.6~ 109.1.10	主題五：料理新鮮人 單元3：新鮮上菜 【烹飪實習】 1.教師示範水果處理方式。 2.實習煎蛋餅以及切水果			2		實作評量		
二十一	109.1.13~ 109.1.17 (期末考週)	主題：期末回顧 1.寒假作業說明 (煎蛋餅、切水果) 2.期末課程總回顧及回饋			2	自編寒假作業說明單	筆試		評量週、總複習週仍須編列進度及內容，請勿空白或只填複習。
二十二	109.1.20 (結業式)	主題：期末回顧 1.寒假作業說明 (煎蛋餅、切水果) 2.期末課程總回顧及回饋			2				

新竹市立建功高中國中部 108 學年度第 二 學期綜合活動領域/童軍家政科 課程計畫

設計者：綜合活動教學團隊

日期：108 年 6 月 21 日

課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程綜合活動領域 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程： <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他								
課程名稱	童軍家政課	實施年級	七年級		節數	每週 2 節本學期共 42 節			
設計理念	1. 從命名故事開始檢視自己對姓名的自我印象及家人的期望，領悟家庭對個人成長的貢獻以及個人所帶給家人的影響。 2. 認識基本手縫工具並訓練手縫技巧，並能理解使用的時機，應用在日常生活中。 3. 藉由觀察住家和學校週遭環境，辨識各種人為的危險情境，整理自己的生活空間，並演練自我保護的方法。 4. 透過繩結和生火的學習，培養野外求生技能，並能應用在日常生活中。 5. 經由了解加工食品的製作原理，體認維護飲食安全的方式，並學習運用加工食品豐富飲食生活。								
本教育階段 總綱核心素養	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作								
課程目標 <small>(可參照領綱)</small>	1. 覺察自己與家人溝通的方式，並體會經營家庭生活的重要。 2. 透過手縫技巧的學習與實作練習和應用，展現個人品味與美感，以期能提升生活品質。 3. 能夠檢核、評估所處環境風險，妥善運用空間及正確的火災逃生策略，減低危險的發生，保護自我與他人。 4. 培養野外求生技能並能應用於日常生活，提升解決問題的能力。								
表現任務 <small>(總體性)</small>	1. 藉由家庭故事書的製作讓學生感受家庭與個人不可分的關係。 2. 透過手縫作品的製作學會手縫各式針法的操作及應用範圍。 3. 了解引發火災的危險因素，學習正確的滅火器用法及火災相關逃生策略。 4. 學會基本繩結的打法及應用範圍，並實際進行生火的練習，以培養野外求生技能。 5. 經由小組報告的方式認識各式加工食品的製作原理及選購要點，再透過烘焙實習實際體驗運用加工食品於餐食製作。								
教學規劃									
週次	教學期程	主題或單元活動內容	學習表現 <small>(校訂或相關領域)</small>	學習內容 <small>(校訂或相關領域)</small>	節數	教學資源	學習評量	結合重要教育工作	備註
一	109.2.24~ 109.2.27	開學週一 1. 上課常規說明			2				

		2. 本學期課程介紹。 3. 分小隊							
二	109.3.2~ 109.3.6	主題五：我們這一家 單元1 愛的語言大不同 【活動1】成長回顧	2a-IV-3 覺察自己 與家人溝通的方式， 增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的及家人關係維繫。	2	翰林版七下課本	上課發表	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
三	109.3.9~ 109.3.13	主題五：我們這一家 單元2 愛家行動報告書 【活動2】戀戀真情 1.教師講解愛的小書的作法 2.構思愛的小書的大綱			2	翰林版七下課本	家庭故事書作品		
四	109.3.16~ 109.3.20	主題五：我們這一家 「家」 單元2 愛家行動報告書 【活動2】戀戀真情 製作愛的小書。			2	翰林版七下課本	家庭故事書作品		
五	109.3.23~ 109.3.27	(七上)國中新鮮人 Online 單元3：小隊喜相逢 1. 認識常見縫紉用具（針、手縫線、車縫線、折線器、穿線器、粉片、布剪、鋸齒剪） 2.練習穿針打結			2b -IV -1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2		翰林版七上課本 P.17-20
六	109.3.30~ 109.4.2	(七上)國中新鮮人 Online 單元3：小隊喜相逢 練習平針縫 練習疏縫 練習全回針縫	2	翰林版七上課本 P.17-20			實作評量	[家政教育]	
七	109.4.7~ 109.4.10 (第一次段考)	(七上)國中新鮮人 Online 單元3：小隊喜相逢 手縫實際製作	2	翰林版七上課本 P.17-20			實作評量		
八	109.4.13~ 109.4.17	(七上)國中新鮮人 Online	2	翰林版七上課本			實作評量		

		單元 3：小隊喜相逢 手縫實際製作				P. 17-20			
九	109. 4. 20~ 109. 4. 24	(七上)國中新鮮人 Online 單元 3：小隊喜相逢 成品觀摩與發表			2	翰林版七 上課本 P. 17-20	實作評量		
十	109. 4. 27~ 109. 5. 1	主題六：食品新世界 單元 1：食品大觀園 單元 2：飲食偵查隊 1.簡介加工食品類別 2.分配各組加工食品報告項目	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。 2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Ac-IV-1 食品標 示與加工食品之認 識、利用，維護飲 食安全的實踐策略 及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。	2	翰林版七 下課本			
十一	109. 5. 4~ 109. 5. 8	主題六：食品新世界 單元 1：食品大觀園 單元 2：飲食偵查隊 加工食品分組上台報告			2	翰林版七 下課本	分組報告		【人權教育】 人J7 探討違反人權的 事件對個人、社區/部 落、社會的影響，並 提出改善策略或行動 方案。
十二	109. 5. 11~ 109. 5. 15	主題六：食品新世界 單元 3：吃出新美味 [烘焙實習] 講解杯子蛋糕以及水果茶作 法	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Ac-IV-1 食品標 示與加工食品之認 識、利用，維護飲 食安全的實踐策略 及行動。	2	教師自編 教材	學習單		【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設 備的安全守則。
十三	109. 5. 18~ 109. 5. 22	主題六：食品新世界 單元 3：吃出新美味 [烘焙實習] 1.烤杯子蛋糕 2.飲品 DIY		家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。	2	在烹調教 室進行課 程	1.感恩下午茶回 饋表 2.實作評量（段 考）		
十四	109. 5. 25~ 109. 5. 29 (第二次段 考)	主題：關鍵時刻 單元 1：SNG 現場 1.意外時刻經驗談 2.滅火器操作指南 單元 2：活命關鍵 火災應變策略	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	童 Da-IV-2 人類與 生活環境互動關係 的理解，及永續 發展策略的實踐 與省思。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。	2	教師自編 教材 流言追追追 (火災)			【防災教育】
十五	109. 6. 1~ 109. 6. 5	主題：關鍵時刻 單元 3：求生充電站 緊急避難包說明			2	教師自編 教材	緊急避難包檢核		

十六	109.6.8~ 109.6.12	主題四：生活我當家 單元1：繩結小幫手 1.學習繩頭處理的方法 2.學習收繩的方法 3.學習單結、8字結	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2	翰林版七下課本	實作評量		
十七	109.6.15~ 109.6.19 (暫定國中畢業週)	主題四：生活我當家 單元1：繩結小幫手 1.學習連環單結與連環8字結 2.學習漁人結 3.學習平結			2	翰林版七下課本	實作評量		
十八	109.6.22~ 109.6.26	主題四：生活我當家 單元1：繩結小幫手 繩結復習			2	翰林版七下課本	繩結小考		
十九	109.6.29~ 109.7.3	主題四：生活我當家 單元2：生火一級棒 火蟲製作、架柴	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2	翰林版七下課本			
二十	109.7.6~ 109.7.10 (期末考週)	主題四：生活我當家 單元2：生火一級棒 隨堂小烤~爆米花			2	翰林版七下課本			實作評量
二十一	109.7.13~ 109.7.14	課程回顧							