

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市建功高中 108 學年度 八 年級 第一 學期 英語 領域課程計畫

設計者：國二英語 領域教師

一、本領域每週學習節數 (3) 節，銜接或補強節數 (0) 節，本學期共 (62) 節。

二、本學期學習目標：

- (一) 能描述過去發生的事。
- (二) 能詢問他人過去所做的事情及所發生的時間。
- (三) 能分享自己的暑假生活。
- (四) 能分享中秋節相關的活動。
- (五) 能分享關於月亮的故事。
- (六) 能表達因果關係，並探究事情發生的原因。
- (七) 能表達授與的概念。
- (八) 能詢問並回答他人過去所正在進行的活動。
- (九) 能簡單介紹職業。
- (十) 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。
- (十一) 能詢問未來的計畫；能說出即將進行的活動。
- (十二) 能詢問並回答到某地的方法，並能說出常見的交通工具。
- (十三) 能詢問及指示方向。
- (十四) 能清楚正確地唸出並區分母音、有聲及無聲子音，也能瞭解發音的規則，看到符合發音規則的單字，能試著正確地唸出來。
- (十五) 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
- (十六) 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
- (十七) 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。

三、本學期課程內涵：

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
一	108.8.30~ 108.8.30	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相	Unit 1: What Di You Do at the Camp?	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗	1. 課堂異質分組。 同儕立即互助合	

		<p>關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>			<p>閱讀異想世界 補充資料 (videos、 English songs)</p>	<p>作業檢核</p>	<p>作, 協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導, 提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。</p>	
二	108.9.2~ 108.9.6	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文, 並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧, 進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	Unit 1: What Di You Do at the Camp?	3	<p>翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、 English songs)</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導, 提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。</p>	
三	108.9.9~ 108.9.13	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合, 適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	Unit 2 Why Did You Go There?	3	<p>翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、 English songs)</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導, 提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。</p>	
四	108.9.16~ 108.9.20	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合, 適切地表達自我並</p>	Unit 2 Why Did You Go There?	3	<p>翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔</p>	

		<p>與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>			<p>閱讀異想世界 補充資料 (videos、 English songs)</p>	<p>作業檢核</p>	<p>導，提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。</p>	
五	108. 9. 23~ 108. 9. 27	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	Unit 3 What Did They Send to the Kids?	3	<p>翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、 English songs)</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。</p>	
六	108. 9. 30~ 108. 10. 4	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留</p>	Unit 3 What Did They Send to the Kids?	3	<p>翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、 English songs)</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。</p>	

		<p>言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力</p>					
七	108.10.7~108.10.11 (第一次段考)	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p>	Review (1)	3	<p>翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、English songs)</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導, 提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程.</p>
八	108.10.14~108.10.18	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p>	Unit 4 She Was Doing the Dishes Then	3	<p>翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、English songs)</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導, 提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程.</p>

九	108.10.21~ 108.10.25	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧,進而提升閱讀的興趣與能力。	Unit 4 She Was Doing the Dishes Then	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、 English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導,提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。
十	108.10.28~ 108.11.1	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Unit 5 I Want to Be a Teacher	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、 English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導,提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。
十一	108.11.4~ 108.11.8	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Unit 5 I Want to Be a Teacher	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導,提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課

		6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。			English songs)		後補救教學課程。	
十二	108.11.11~ 108.11.15	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Unit 6 It Is Terrible to Be Sick	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、 English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救 2. 課後個別加強輔導, 提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。	
十三	108.11.28~ 108.11.22	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文, 並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Unit 6 It Is Terrible to Be Sick	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、 English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救 2. 課後個別加強輔導, 提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。	
十四	108.11.25~ 108.11.29 (第二次段考)	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並	Review (2)	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救 2. 課後個別加強輔導, 提供有效複習資源管道。	

		<p>與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>			(videos、English songs)		3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。	
十五	108.12.2~ 108.12.6	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	Unit 7 We Will Go to the Department Store	3	<p>翰林版課本</p> <p>翰林版習作</p> <p>自編講義</p> <p>自編評量本</p> <p>閱讀異想世界</p> <p>補充資料</p> <p>(videos、English songs)</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作，協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。</p>	
十六	108.12.9~ 108.12.13	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p>	Unit 7 We Will Go to the Department Store	3	<p>翰林版課本</p> <p>翰林版習作</p> <p>自編講義</p> <p>自編評量本</p> <p>閱讀異想世界</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作，協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習</p>	

		<p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>			<p>補充資料 (videos、English songs)</p>		<p>資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。</p>	
十七	108.12.16~ 108.12.20	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	Unit 8 We Will Go by Plane	3	<p>翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、English songs)</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導, 提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。</p>	
十八	108.12.23~ 108.12.27	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡</p>	Unit 8 We Will Go by Plane	3	<p>翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、English songs)</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導, 提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。</p>	

		<p>易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>					
十九	108.12.30~ 109.1.3	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p>	Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop?	3	<p>翰林版課本</p> <p>翰林版習作</p> <p>自編講義</p> <p>自編評量本</p> <p>閱讀異想世界</p> <p>補充資料</p> <p>(videos、English songs)</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作，協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。</p>
二十	109.1.6~ 109.1.10	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop?	3	<p>翰林版課本</p> <p>翰林版習作</p> <p>自編講義</p> <p>自編評量本</p> <p>閱讀異想世界</p> <p>補充資料</p> <p>(videos、English songs)</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作，協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。</p>
二十一	109.1.13~ 109.1.17 (期末考週)	<p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本</p>	Review (3)	3	<p>翰林版課本</p> <p>翰林版習作</p> <p>自編講義</p> <p>自編評量本</p> <p>閱讀異想世界</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作，協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習</p>

		單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。			補充資料 (videos、English songs)		資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。
二十二	109.1.20 (結業式)	2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	Review (3)	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救 2. 課後個別加強輔導, 提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。

新竹市_建功高中_108_學年度_八_年級_第_二_學期_英語_領域課程計畫

設計者：國二英語 領域教師

師

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（62）節。

二、本學期學習目標：

- (一) 能以比較級分析並比較兩物之差異性。
- (二) 能熟悉形容詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
- (三) 能理解並使用連綴動詞加形容詞（或名詞）的結構。
- (四) 能以副詞描述動作，並熟悉副詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
- (五) 能熟悉使役動詞的用法。
- (六) 能熟悉 must 和 should 的用法。
- (七) 能夠熟悉感官動詞的用法。
- (八) 能熟悉反身代名詞的用法。
- (九) 能熟悉不定代名詞的用法。
- (十) 能以 when、after、before 表達事情發生之順序。
- (十一) 能聽、說、讀、寫從屬連接詞 if 及 although 的句型。
- (十二) 能簡單介紹節慶的習俗與活動。
- (十三) 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。
- (十四) 能表達感官所接受的訊息。
- (十五) 能描述分享自己的學習方法。

- (十六) 能討論與環保相關之議題；能具體提出環境保護的方法。
- (十七) 能瞭解句子中重音位置的變換，與句子中強調關鍵字的唸法。
- (十八) 能將句中可連音的字串起，加強口語表達的流暢度。
- (十九) 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。

三、本學期課程內涵：

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
一	109.2.24~ 109.2.27	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。	Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 角色扮演 口語表達 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。	
二	109.3.2~ 109.3.6	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 角色扮演 口語表達 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。	
三	109.3.9~ 109.3.13	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。	Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本	課堂問答 角色扮演 口語表達 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導，	

		3-2-5 能了解課文的主旨大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。			閱讀異想世界 補充資料 (videos、 English songs)		提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。
四	109. 3. 16~ 109. 3. 20	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、 English songs)	課堂問答 角色扮演 口語表達 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。
五	109. 3. 23~ 109. 3. 27	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、 English songs)	課堂問答 角色扮演 口語表達 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。

六	109. 3. 30~ 109. 4. 2	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 角色扮演 口語表達 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導,提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。	
七	109. 4. 7~ 109. 4. 10 (第一次段考)	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字,並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧,進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Review (1)	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 角色扮演 口語表達 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導,提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。	評量週、總複習週仍須編列進度及內容,請勿空白或只填複習。
八	109. 4. 13~ 109. 4. 17	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 角色扮演 口語表達 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導,提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。	

九	109. 4. 20~ 109. 4. 24	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、 English songs)	課堂問答 角色扮演 口語表達 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導,提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。	
十	109. 4. 27~ 109. 5. 1	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	Unit 5 She Makes Me Sort Trash	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、 English songs)	課堂問答 角色扮演 口語表達 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導,提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。	
十一	109. 5. 4~ 109. 5. 8	2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素,如背景、人物、事	Unit 5 She Makes Me Sort Trash	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、	課堂問答 角色扮演 口語表達 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導,提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補	

		件和結局。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。			English songs)		救教學課程。
十二	109.5.11~ 109.5.15	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、 English songs)	課堂問答 角色扮演 口語表達 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。
十三	109.5.18~ 109.5.22	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、 English songs)	課堂問答 角色扮演 口語表達 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。

十四	109.5.25~ 109.5.29 (第二次段考)	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Review (2)	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、 English songs)	課堂問答 角色扮演 口語表達 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導,提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。
十五	109.6.1~ 109.6.5	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播,並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、 English songs)	課堂問答 角色扮演 口語表達 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導,提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。
十六	109.6.8~ 109.6.12	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、 English songs)	課堂問答 角色扮演 口語表達 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導,提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。
十七	109.6.15~ 109.6.19 (暫定國中畢業週)	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。	Unit 8 I Cried When the Dragon Died	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料	課堂問答 角色扮演 口語表達 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導,提供有效複習資源管道。

		3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。			(videos、English songs)		3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。	
十八	109. 6. 22~ 109. 6. 26	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	Unit 8 I Cried When the Dragon Died	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 角色扮演 口語表達 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救 2. 課後個別加強輔導, 提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。	
十九	109. 6. 29~ 109. 7. 3	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義 自編評量本 閱讀異想世界 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 角色扮演 口語表達 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救 2. 課後個別加強輔導, 提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。	
二十	109. 7. 6~ 109. 7. 10 (期末考週)	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away、Review(3)	3	翰林版課本 翰林版習作 自編講義	課堂問答 角色扮演 口語表達 紙筆測驗 聽力測驗	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救	

		<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>			<p>自編評量本</p> <p>閱讀異想世界</p> <p>補充資料</p> <p>(videos、English songs)</p>	<p>作業檢核</p>	<p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。</p>
二十一	109.7.13~ 109.7.14	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p>	<p>Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away、Review(3)</p>	3	<p>翰林版課本</p> <p>翰林版習作</p> <p>自編講義</p> <p>自編評量本</p> <p>閱讀異想世界</p> <p>補充資料</p> <p>(videos、English songs)</p>	<p>課堂問答</p> <p>角色扮演</p> <p>口語表達</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子參與課後補救教學課程。</p>

		5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。					
--	--	--	--	--	--	--	--

新竹市_建功高中_108 學年度 九 年級 第一 學期 英語 領域課程計畫

設計者：國三英語領域教師

一、本領域每週學習節數： 4 節，本學期共 (82) 節。

二、本學期學習目標：

1. 能介紹美濃紙傘的由來。
2. 能討論禮物的選用。
3. 能簡單描述手工藝品。
4. 能正確使用現在完成式。
5. 能討論視覺假像的現象以及可能的成因。
6. 能使用附加問句。
7. 能介紹萬聖節前夕常見的活動。
8. 能使用如 interested、interesting 等現在分詞與過去分詞當形容詞用。
9. 能討論柬埔寨的飲食文化。
10. 能描述紫斑蝶的保育活動。
11. 能使用被動語態。
12. 能使用 wh-名詞子句。
13. 能描述青少年生活中所遭遇的問題。
14. 能使用 whether、if 名詞子句。
15. 能簡單討論異鄉客可能遭遇的困難，以及一般臺灣民眾與外國人相處的方式。
16. 能介紹自己的喜好並描述社團活動內容及參加社團的經驗。
17. 能使用附和句。
18. 能描述自己可以從事的公益活動。
19. 能描述參加社群網站的利弊得失並說明網路交友須注意的安全事項。

20. 能使用形容詞子句，並理解關係代名詞當主詞與受詞的用法。
21. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
22. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
23. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。

三、本學期課程內涵：

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第一週	108.8.30~ 108.8.30	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Unit 1 Have You Decided on the Gift? 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在臺灣收送禮物的習慣，引起學生對本單元的學習興趣。 【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙並活用於日常生活中。 【Dialogue】 1.能理解並聽說對話內容。 2.能自對話中瞭解現在完成式的應用。	1	1. 翰林版課本 2. 翰林版習作 3. 橘子複習講義 4. 自編講義 5. 自編評量本 6. 贏家整合式閱讀練習 7. 聽力會考練習 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效	

週次	教學歷程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容		教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第二週	108.9.2~ 108.9.6	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Unit 1 Have You Decided on the Gift?	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>A 句型 能運用現在完成式表達經驗及「曾去過某地」的概念。</p> <p>B 句型 能分辨 since 和 for 的用法。</p> <p>C 句型 能運用現在完成式詢問對方是否已完成某事。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2.能仿照閱讀內容撰寫英文的信件。 3.完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【Jaden & Bo】</p> <p>名詞當動詞使用的用法。</p>	4	1. 翰林版課本 2. 翰林版習作 3. 橘子複習講義 4. 自編講義 5. 自編評量本 6. 贏家整合式閱讀練習 7. 聽力會考練習 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導,提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有效	
第三週	108.9.9~ 108.9.13	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，讓學生回答圖片下方的問題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能以學過的單字及句型看懂此篇文章。 2.藉由本篇中提供的兩張視覺假象的圖片，討論是否該眼見為憑。 3.完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章所學的字彙並結合學過的句型描述形狀和度量衡。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2.瞭解附加問句的用法。</p>	4	1. 翰林版課本 2. 翰林版習作 3. 橘子複習講義 4. 自編講義 5. 自編評量本 6. 贏家整合式閱讀練習 7. 聽力會考練習 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導,提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有效	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容		教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第四週	108.9.16~ 108.9.20	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	Unit Seeing Believing, Isn' t It?	2 Is	4	1. 翰林版課本 2. 翰林版習作 3. 橘子複習講義 4. 自編講義 5. 自編評量本 6. 贏家整合式閱讀練習 7. 聽力會考練習 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第五週	108.9.23-108.9.27	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>Unit 3 People Get Excited About Halloween</p> <p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片和學生討論中西方鬼節，並分享該節慶的活動經驗，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】 1.能以學過的單字及句型看懂此篇文章。 2.呈現前可簡單介紹本課新單字及新句型，以減輕學生閱讀的困難。 3.可透過「找出該句子」的活動，熟悉新字彙，及快速掃讀文章找出句子。 4.完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2.能運用本篇章所學的字彙，說明萬聖節進行的活動。 3.可運用「超級比一比」的活動，幫助學生熟練及快速記憶單字。</p> <p>【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2.能夠表達自己的感受與事物帶給人的感受。</p>	4	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 翰林版習作</p> <p>3. 橘子複習講義</p> <p>4. 自編講義</p> <p>5. 自編評量本</p> <p>6. 贏家整合式閱讀練習</p> <p>7. 聽力會考練習補充資料 (videos、English songs)</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效</p>	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第六週	108.9.30- 108.10.4	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	Unit 3 People Get Excited About Halloween 【Sentence Pattern 1】 1.能熟悉過去分詞／現在分詞作為形容詞時的用法。 2.使用過去分詞／現在分詞作為形容詞時，能搭配正確的介系詞。 3.以「造句練習」，讓學生學會使用正確的形容詞。 【Sentence Pattern 2】 1.能運用本句型，以 that 子句表達自己的想法。 2.能學會 that 子句的用法。 3.以「交換訊息」的活動，幫助學生熟悉 that 子句的結構。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Jaden & Bo】 能認識 goose bumps，並能應用在適當的情境中。	4	1. 翰林版課本 2. 翰林版習作 3. 橘子複習講義 4. 自編講義 5. 自編評量本 6. 贏家整合式閱讀練習 7. 聽力會考練習補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導,提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有效	
第七週	108.10.7- 108.10.11 (第一次段考)	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Review 1 【Read and compare.】 透過舉例整理，歸納附加問句用法。 【Let' s sing.】 透過歌曲複習各式句型。	4	1. 翰林版課本 2. 翰林版習作 3. 橘子複習講義 4. 自編講義 5. 自編評量本 6. 贏家整合式閱讀練習 7. 聽力會考練習補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導,提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有效	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第八週	108.10.14 ~ 108.10.18	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>Unit 4 Spiders Are Served as Food Here</p> <p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論不同昆蟲的習性，並鼓勵其發表個人意見。</p> <p>【Reading】 1.藉由本篇文章，增進閱讀能力。 2.瞭解被動句型的用法。 3.完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2.能運用本篇章所學的字彙，以英文表達所列昆蟲及動物的生活習性。</p> <p>【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況給予適切的回應。 2.藉由對話學習蝴蝶遷徙的過程及相關護蝶措施。</p>	4	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 翰林版習作</p> <p>3. 橘子複習講義</p> <p>4. 自編講義</p> <p>5. 自編評量本</p> <p>6. 贏家整合式閱讀練習</p> <p>7. 聽力會考練習補充資料 (videos、English songs)</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效</p>	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第九週	108.10.21 ~ 108.10.25	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>Unit 4 Spiders Are Served as Food Here</p> <p>【Sentence Pattern】 A 句型 1.能在不同的時態中使用被動句。 2.能將主動句改寫為被動句。 B 句型 1.能了解含有情態助動詞被動句的文法結構。 2.能將含有情態助動詞的主動句改寫為被動句。 【Activity】依兩張圖片顯示的事件，分組比賽以被動句型造句。 【Challenge】能認識紫斑蝶的保育活動。</p>	4	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 翰林版習作</p> <p>3. 橘子複習講義</p> <p>4. 自編講義</p> <p>5. 自編評量本</p> <p>6. 贏家整合式閱讀練習</p> <p>7. 聽力會考練習補充資料 (videos、English songs)</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效</p>	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第十週	108.10.28 ~ 108.11.1	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>Unit 5 Can You Tell Me What to Do?</p> <p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論當他們心情沮喪時，會進行何種活動來振作心情或轉移注意力，也鼓勵他們提出圖片中未列出的正面積極做法。</p> <p>【Reading】 1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2.能理解文章主旨，並能依文意發表感想並作答。 3.完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章所學的字彙，簡單描述青少年生活中所遭遇的困難。</p> <p>【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2.瞭解 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的句型結構與使用時機。</p>	4	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 翰林版習作</p> <p>3. 橘子複習講義</p> <p>4. 自編講義</p> <p>5. 自編評量本</p> <p>6. 贏家整合式閱讀練習</p> <p>7. 聽力會考練習補充資料 (videos、English songs)</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效</p>	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第十一週	108.11.4-108.11.8	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>Unit 5 Can You Tell Me What to Do?</p> <p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1.能於不同情境使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。</p> <p>2.能瞭解與分辨 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的文法結構。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1.能運用不定詞片語詢問相關訊息。</p> <p>2.能使用不定詞片語，將兩個句子合併。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p>	4	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 翰林版習作</p> <p>3. 橘子複習講義</p> <p>4. 自編講義</p> <p>5. 自編評量本</p> <p>6. 贏家整合式閱讀練習</p> <p>7. 聽力會考練習補充資料 (videos、English songs)</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效</p>	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第十二週	108.11.11 ~ 108.11.15	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan</p> <p>【Warm-up】 藉由暖身篇圖片，讓學生描述對於圖片中人物的第一印象，並詢問學生是否曾經歷過文化的差異，和大家進行經驗分享。</p> <p>【Reading】 1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文並依文意答題。 2.藉由本篇課瞭解本單元句型的使用方式。 3.完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2.能運用本篇章所學字彙，辨識地圖方向與所在風景名勝，並正確完成作答。</p> <p>【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2.能瞭解 whether/if 子句的語用與功能。</p>	4	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 翰林版習作</p> <p>3. 橘子複習講義</p> <p>4. 自編講義</p> <p>5. 自編評量本</p> <p>6. 贏家整合式閱讀練習</p> <p>7. 聽力會考練習補充資料 (videos、English songs)</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效</p>	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容		教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第十三週	108.11.28 ~ 108.11.22	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan	<p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1.能熟悉 whether/if 子句的文法結構與用途。</p> <p>2.能用 whether 或 if 子句提問或反應自己的看法。</p> <p>3.能以不同時態表現 whether/if 子句。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1.能熟悉 too... to... 與 so ... that ... 的句型結構與用途。</p> <p>2.能視語意與情境活用 too... to... 與 so ... that ...句型。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【</p>	4	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 翰林版習作</p> <p>3. 橘子複習講義</p> <p>4. 自編講義</p> <p>5. 自編評量本</p> <p>6. 贏家整合式閱讀練習</p> <p>7. 聽力會考練習補充資料 (videos、English songs)</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效</p>	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容		教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第十四週	108.11.25 ~ 108.11.29 (第二次段考)	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Review 2	<p>【Read and compare.】 透過歸納整理及活動，活用 that 子句、wh-子句及 whether/if 子句。</p> <p>【Chant.】 透過歌曲複習各式句型。</p>	4	1. 翰林版課本 2. 翰林版習作 3. 橘子複習講義 4. 自編講義 5. 自編評量本 6. 贏家整合式閱讀練習 7. 聽力會考練習 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 □說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第十五週	108.12.2-108.12.6	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby</p>	4	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 翰林版習作</p> <p>3. 橘子複習講義</p> <p>4. 自編講義</p> <p>5. 自編評量本</p> <p>6. 贏家整合式閱讀練習</p> <p>7. 聽力會考練習補充資料 (videos、English songs)</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效</p>	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第十六週	108.12.9~ 108.12.13	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby</p> <p>【Sentence Pattern 1】 1.能熟悉附和句中表「也是」、「也不」的用法。 2.能相互代換句子中 too、so 的用法以及 either、neither 的用法。</p> <p>【Sentence Pattern 2】 1.能利用介系詞片語補充說明人或物。 2.能熟悉介系詞片語作後位修飾主詞及受詞的用法。</p> <p>【Activity】 利用介系詞片語練習描述同學。</p> <p>【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。</p>	4	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 翰林版習作</p> <p>3. 橘子複習講義</p> <p>4. 自編講義</p> <p>5. 自編評量本</p> <p>6. 贏家整合式閱讀練習</p> <p>7. 聽力會考練習補充資料 (videos、English songs)</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效</p>	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第十七週	108.12.16 ~ 108.12.20	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless</p> <p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的服務性質活動，以引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】 1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能和其他人討論社會上各種弱勢族群的現況。 3.完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章所學的字彙，說明各種公益活動的內容。</p> <p>【Dialogue】 1.學會如何幫助他人。 2.瞭解關係子句的用法。</p>	4	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 翰林版習作</p> <p>3. 橘子複習講義</p> <p>4. 自編講義</p> <p>5. 自編評量本</p> <p>6. 贏家整合式閱讀練習</p> <p>7. 聽力會考練習補充資料 (videos、English songs)</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效</p>	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第十八週	108.12.23 ~ 108.12.27	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless</p> <p>【Sentence Pattern】 1.瞭解關係代名詞作主詞之關係子句用法。 2.能將兩個句子以適當的關係代名詞合併。</p> <p>【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。</p> <p>【Jaden & Bo】 能認識 cold fish、doll 用來形容人時的意思。</p> <p>【Comics】 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。</p>	4	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 翰林版習作</p> <p>3. 橘子複習講義</p> <p>4. 自編講義</p> <p>5. 自編評量本</p> <p>6. 贏家整合式閱讀練習</p> <p>7. 聽力會考練習補充資料 (videos、English songs)</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效</p>	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第十九週	108.12.30 ~ 109.1.3	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論如何和朋友保持聯絡，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1.能以已學過的單字與句型看懂這首詩。 2.能和他人討論社群網路的用途。 3.本篇閱讀為詩文格式。須提醒注意譬喻的用法，例如：You are my prisoner on the Net。 4.完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇的字彙。 2.能運用本篇章所學的字彙，說明在網路上常進行的活動。 3.本篇章練習題答案，可依學生實際調整。 【Dialogue】 1.瞭解網路交友的情形。 2.熟悉關係代名詞作受詞之關係子句用法。	4	1. 翰林版課本 2. 翰林版習作 3. 橘子複習講義 4. 自編講義 5. 自編評量本 6. 贏家整合式閱讀練習 7. 聽力會考練習補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救 2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效	
第二十週	109.1.6~ 109.1.10	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out 【Sentence Pattern】 1.瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。 2.能將二個句子以適當的關係代名詞合併。 3.可先複習 Unit 8 的句型，並加以比較。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。	4	1. 翰林版課本 2. 翰林版習作 3. 橘子複習講義 4. 自編講義 5. 自編評量本 6. 贏家整合式閱讀練習 7. 聽力會考練習補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救 2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容		教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第二十一週	109.1.13-109.1.17 (期末考週)	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Review 3	【Read and compare.】 歸納及比較形容詞修飾及形容詞子句之用法。 【Oral Practice 2】 1.請學生上來演出示範的對話內容。 2.讓學生分組討論，選一情境練習對話。	4	1.翰林版課本 2.翰林版習作 3.橘子複習講義 4.自編講義 5.自編評量本 6.贏家整合式閱讀練習 7.聽力會考練習補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有效	
第二十二週	109.1.20 (結業式)	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Review U 7- U9	期末考卷檢討與重點整理	1	1.翰林版課本 2.翰林版習作 3.橘子複習講義 4.自編講義 5.自編評量本 6.贏家整合式閱讀練習 7.聽力會考練習補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有效	

新竹市建功高中 108 學年度 九 年級 第二 學期 英語 領域課程計畫

設計者：國三英語 領域教師

一、本領域每週學習節數： 4 節，本學期共（ 76 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 能描述十二生肖的故事及介紹中國新年、傳統習俗。
2. 能描述壓力的來源以及紓壓的方式。

3. 能描述飼養寵物的條件、介紹導盲犬。
4. 能描述地震可能會帶來的傷害。
5. 能使用過去完成式。
6. 能使用被動語態。
7. 能描述無人機的應用。
8. 能描述文學作品
9. 能統整三年所學英文知識並有效運用

三、本學期課程內涵：

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第一週	109. 2. 24~ 109. 2. 27	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended 【Warm-up】 透過詢問學生自己以及家人是在十二生肖哪一年出生的，結合生活經驗。 【Reading】 1.藉由閱讀本篇文章，增進閱讀能力。 2.理解過去完成式的使用時機。 3.完成 Exercise 練習。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章的字彙描述過年的活動。 【Dialogue】 1.能瞭解對話內容並熟悉適切的回應方式。 2.討論文化差異。	3	1. 翰林版課本 2. 翰林版習作 3. 橘子複習講義 4. 自編講義 5. 自編評量本 6. 贏家整合式閱讀練習 7. 聽力會考練習 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救 2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有效	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第二週	109.3.2~ 109.3.6	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	4	1. 翰林版課本 2. 翰林版習作 3. 橘子複習講義 4. 自編講義 5. 自編評量本 6. 贏家整合式閱讀練習 7. 聽力會考練習 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救 2. 課後個別加強輔導, 提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有效	
第三週	109.3.9~ 109.3.13	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	4	1. 翰林版課本 2. 翰林版習作 3. 橘子複習講義 4. 自編講義 5. 自編評量本 6. 贏家整合式閱讀練習 7. 聽力會考練習 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救 2. 課後個別加強輔導, 提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有效	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容		教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第四週	109.3.16~109.3.20	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>A 句型： not only...but also...句型。</p> <p>B 句型： either...or...句型。</p> <p>C 句型： neither...nor...句型。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>複習被動語態。</p>	4	1. 翰林版課本 2. 翰林版習作 3. 橘子複習講義 4. 自編講義 5. 自編評量本 6. 贏家整合式閱讀練習 7. 聽力會考練習 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效	
第五週	109.3.23~109.3.27	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	<p>【Warm-up】</p> <p>透過暖身圖引導學生討論訓練之後狗能做些什麼。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.討論飼養寵物狗的經驗。 2.完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>藉由對話瞭解導盲犬。</p>	4	1. 翰林版課本 2. 翰林版習作 3. 橘子複習講義 4. 自編講義 5. 自編評量本 6. 贏家整合式閱讀練習 7. 聽力會考練習 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容		教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第六週	109.3.30~ 109.4.2	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	【Sentence Pattern】 1.while/ when 句型。 【Grammar Review】 複習副詞子句。 【Jaden & Bo】 能認識 pins and needles 的用法。	4	1.翰林版課本 2.翰林版習作 3.橘子複習講義 4.自編講義 5.自編評量本 6.贏家整合式閱讀練習 7.聽力會考練習 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救 2. 課後個別加強輔導, 提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有效	
第七週	109.4.7~ 109.4.10 (第一次段考)	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Review 1	【Read.】 複習過去完成式、現在完成式、被動語態、副詞子句、both、either、neither 的用法。 【Look and write.】 1.看時間圖完成句子。	4	1.翰林版課本 2.翰林版習作 3.橘子複習講義 4.自編講義 5.自編評量本 6.贏家整合式閱讀練習 7.聽力會考練習 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救 2. 課後個別加強輔導, 提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有效	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第八週	109.4.13~109.4.17	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine 【Warm-up】 透過情境圖，討論各個角色的立場看法，以連結本單元文章主題。 【Reading】 1.能以學過的單字和句型看懂這篇短文。 2.能了解地震。 3.完成 Give It a Try 練習。	4	1.翰林版課本 2.翰林版習作 3.橘子複習講義 4.自編講義 5.自編評量本 6.贏家整合式閱讀練習 7.聽力會考練習 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第九週	109.4.20~109.4.24	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine</p> <p>【Grammar Review】 1.複習形容詞子句</p>	4	<p>1.翰林版課本</p> <p>2.翰林版習作</p> <p>3.橘子複習講義</p> <p>4.自編講義</p> <p>5.自編評量本</p> <p>6.贏家整合式閱讀練習</p> <p>7.聽力會考練習補充資料 (videos、English songs)</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效</p>	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第十週	109.4.27~109.5.1	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is 【Warm-up】 利用暖身圖片讓學生討論如何使用科技產品。 【Reading】 1.透過閱讀課文增進閱讀能力，並瞭解無人機。 2.複習形容詞子句的用法。 3.完成 Give It a Try 練習。	4	1.翰林版課本 2.翰林版習作 3.橘子複習講義 4.自編講義 5.自編評量本 6.贏家整合式閱讀練習 7.聽力會考練習 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第十一週	109.5.4~109.5.8	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is 【Grammar Review】 1.能複習名詞子句和片語動詞	4	1. 翰林版課本 2. 翰林版習作 3. 橘子複習講義 4. 自編講義 5. 自編評量本 6. 贏家整合式閱讀練習 7. 聽力會考練習補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第十二週	109.5.11~109.5.15	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog	4	1. 翰林版課本 2. 翰林版習作 3. 橘子複習講義 4. 自編講義 5. 自編評量本 6. 贏家整合式閱讀練習 7. 聽力會考練習 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第十三週	109.5.18~109.5.22	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog</p> <p>【Grammar Review】 複習比較級及最高級。</p> <p>【Read and compare.】 透過句子練習，比較從屬子句的類型。</p>	4	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 翰林版習作</p> <p>3. 橘子複習講義</p> <p>4. 自編講義</p> <p>5. 自編評量本</p> <p>6. 贏家整合式閱讀練習</p> <p>7. 聽力會考練習補充資料 (videos、English songs)</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效</p>	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第十四週	109.5.25~109.5.29 (第二次段考)	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Review2 1.準備一至六冊的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。	4	1.翰林版課本 2.翰林版習作 3.橘子複習講義 4.自編講義 5.自編評量本 6.贏家整合式閱讀練習 7.聽力會考練習 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救 2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第十五週	109.6.1~109.6.5	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>Gender stereotypes</p> <p>1.請學生思考並討論: a.有哪些職業有性別的刻板印象? b.男女選擇職業時，是否受社會刻板印象的影響? 2.教師說明現今男女在選擇職業時，仍受到性別刻板印象的影響? 3.請學生分組討論，男女可能選擇的職業前三項為何？並說明原因。 4. 請學生思考的作業: a.未來想要選擇哪方面的職業？為什麼? b.要如何消弭兩性在職業上所造成的差異? 5. 完成學習單並進行全班性討論。</p>	4	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 翰林版習作</p> <p>3. 橘子複習講義</p> <p>4. 自編講義</p> <p>5. 自編評量本</p> <p>6. 贏家整合式閱讀練習</p> <p>7. 聽力會考練習</p> <p>補充資料 (videos、English songs)</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作,協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效</p>	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第十六週	109.6.8~ 109.6.12	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Take good care of your body 1.和學生討論要如何吃身體才健康，問學生哪些食物比較營養或比較不營養。 2. 能設計一份屬於自己的健康菜單。 3.可以請學生替下列人士設計理想的菜單：國中生、節食中的模特兒、老太太，針對每項食物列出合理的原因。 4.請學生用英文作一份飲食日記，記錄當天所吃的食物，然後請學生彼此比較，看誰的飲食最健康。	4	1. 翰林版課本 2. 翰林版習作 3. 橘子複習講義 4. 自編講義 5. 自編評量本 6. 贏家整合式閱讀練習 7. 聽力會考練習 補充資料 (videos、English songs)	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 課堂參與度	1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救 2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。 3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效	

週次	教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	多元評量方式	課間第一級補救教學方式	備註
第十七週	109.6.15~109.6.19 (暫定國中畢業週)	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>端午節讀者劇場</p> <p>1. 教師事先準備與端午節相關的實體物或圖片(例如:粽子、立蛋、艾草、香包、划龍舟賽..等)，放置於黑板上，並同時詢問學生端午節相關問題。</p> <p>2. 學生了解端午節的相關習俗，教師進一步使用單字閃示卡進行端午節單字的教學(dragon boat race、egg standing、a sachet、a zongzi、snake、calamus)。</p> <p>3.句型練習</p> <p>4.練習活動: Hitting game 和 back to back。</p> <p>5.帶領孩子朗讀讀者劇場劇本，並講解單字。</p> <p>6.讓孩子分組練習，並安排一節課時間讓孩子上台演出，同時可以進行同儕互評，互相觀摩學習。</p>	4	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 翰林版習作</p> <p>3. 橘子複習講義</p> <p>4. 自編講義</p> <p>5. 自編評量本</p> <p>6. 贏家整合式閱讀練習</p> <p>7. 聽力會考練習補充資料 (videos、English songs)</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1. 課堂異質分組。同儕立即互助合作, 協助補救</p> <p>2. 課後個別加強輔導，提供有效複習資源管道。</p> <p>3. 鼓勵孩子上課有問題立即提出學習最有成效</p>	