

新竹市十二年國民基本教育課程總綱中小校訂課程規劃建議措施

107年11月30日府教輔字第1070179955號函公布

壹、前言

教育部於民國103年公布十二年國民基本教育課程綱要總綱，為落實十二年國教課程綱要精神，更規範各地方政府應確實檢討修正現行之運作方式，以建立符合十二年國教課綱精神之評鑑機制後推動。十二年國教課綱延續國民中小學九年一貫課程綱要規定，為符合學校本位課程設計及地方教育之多元特性，課程計畫撰寫格式及應包含之要件自九年一貫課程綱要實施起便無統一之規範，各地方政府可檢討現行之運作方式，以落實十二年國教課程綱要精神為目標。

各國民中小學應於學年度開始前將學校課程計畫送所屬教育行政主管機關備查，規範學校課程計畫應由學校課程發展委員會通過後，於開學前陳報各該主管機關備查；其中明訂彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，以提高學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。

自108學年度起，國小階段由一年級逐年實施新課綱，至113學年度各年級全面實施；國中階段由七年級逐年實施新課綱，至110學年度各年級全面實施。為引領本市國小校訂課程規劃能符應課綱規範、增進學生學習、提升教師專業及確保課程品質，讓本市教育能承先啟後，再創新局，特訂定此建議措施，提供各校校訂課程規劃參考。

貳、本市國中小校訂課程規劃發展沿革

自九年一貫課程於民國90年從國小一年級開始實施至今，本市為提升學生競爭力，規劃各項課程於彈性學習節數中實施，有關本市國小彈性學習節數實施現況及發展緣由說明如下：

一、本市國小九年一貫彈性學習節數排課參考結構如下表：

彈性 教學 節 數	學校 選 修	年級	一	二	三	四	五	六
		英語	1	1	1	1	1	1
資訊教育				1	1	1	1	
九貫課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	3-6	3-6	

(一) 英語教育實施方案

1. 向下扎根至小一

90 年開始，本市引進外師進行情境的 English For Fun 學習，並透過資深的中師，發展本市各年級英語教學指標，依據各年級學習指標與連帶的檢核方式，與外師共同就架構討論各階段教學進行的重點模式，透過學期中必要的備課與分工磨合出彼此協同教學的合作模式，依據九十學年度訪談新竹市外籍教師及中籍協同教師與 2210 名二至六年級學生的抽樣調查，在外籍教師的教學下，多數的學生對於英語學習產生興趣與正向的態度，且年級越低，學生在情意方面的動機與表現越佳。

但英語教育實施方案實施 15 年來，此方案雖成效良好但亦面臨一些困境：如小一新生同時學習包含國語、本土語和英語三種語言，外師不懂中文造成學生適應的壓力；加上來自教學現場的導師及英語教師，還有家長們的反應，認為小一新生英語教學應該調整，以符合學生的學習需求。自 105 學年度開始，一年級改以週間唱跳活動取代外師進班教學，減少一年級同時學習國語、本土語與英文的學習負擔。

項目	說明
「週間歌謠唱跳教學」	(1) 由各校外師負責各校一年級歌謠唱跳教學，每生每學期至少參加 2 次，可以班級、班群或學年為單位進行。
	(2) 唱跳教學內容由本市「小一與外師有約計畫工作小組」挑選適合小一學之經典歐美兒童歌謠。
「週末親子英語共讀」	(1) 聘請本市外師負責，輪流到各區小學借用場地辦理 story telling，每次 30 對親子為限。
	(2) 每月第一個週六上午進行，(限各區小學就近參加)下學期視本學期實施情況決定是否增加次數。

2. 高年級外加一堂的英語延伸課程

自 101 學年起全面推動國小高年級每週一節國際化課程，由外籍教師獨立授課，藉由全英語教學，讓學生不用出國，也能有全英語的學習環境，也藉由多元化學習文本及內容，幫助學生多元化學習英語。並已於東區成立建華國中英語情境中心、香山區成立虎林國中 E-center，並各設有一名專責外籍教師，協助推動英語情境中心業務、辦理本市各國小五年級參訪活動。

方式	師資安排	有關排課	有關課程計畫
在現有學習節數外，再增加 1 節非學習節數。	外籍教師單獨教授英語延伸課程。	該課程分散至全週課表中。	該節課不納入學校每週學習節數表，而以「英語延伸課程計畫」敘寫，列入課程計畫。

(二) 市定 3-7 年級資訊課程

由網路中心發展之 3-7 年級資訊課程，並設有配套的資訊課程研習，協助任教老師提升資訊教學專業知能。

叁、校訂課程規劃應考量面向

「核心素養」若是目的地，「素養導向」就是前往目的地的路(楊俊鴻, 2018)!

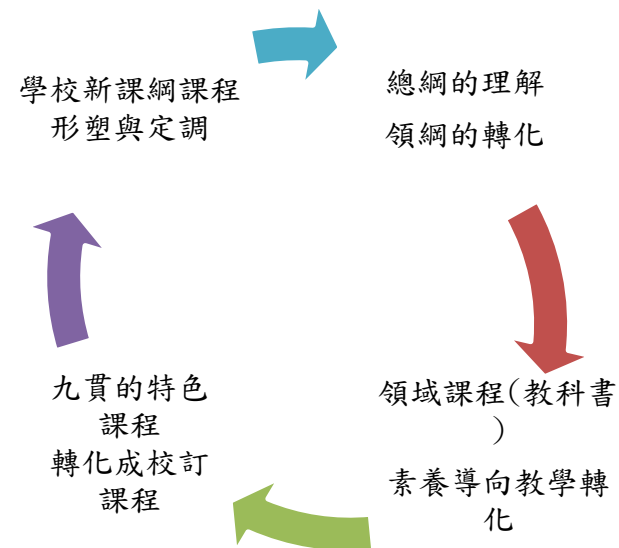
我國十二年國教新課綱培養學生具備自主行動、溝通互動、社會參與三面九項的核心素養，並且作為連貫統整各領域與科目之課程與教學之主軸。因此，新課綱以八大領域（語文、數學、自然科學、社會、科技、藝術、綜合活動、健康體育）學習為基礎，為促成跨領域教與學，總綱特別明訂國民小學與國民中學彈性學習課程可以規劃跨領域統整性主題／專題／議題探究課程，此外，學校可以彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習形式的跨領域統整課程，跨領域統整課程最多占領域學習課程總節數五分之一。

爰此，為發展本市學子成為「知識遊樂地」的學習主人，成為幸福的自己；107~109年教育願景聚焦於「美學紮根」、「科技活用」與「世界接軌」三大軸線發展本市新課綱課程；各校據以就九貫課程所發展出的校本特色，延續市定課程的精神，以新課綱跨領域統整性主題／專題／議題探究課程規劃各校彈性課程，依序達成新舊課綱的轉銜：

「素養導向」是指達成「核心素養」之定義與內涵，就新課綱而言，「素養導向課程與教學」定義為：「以學生為學習主體，在一個情境當中，學生能活用所學並實踐於行動中的一種課程與教學取向」（楊俊鴻, 2018）。

素養導向的課程、教學與評量模式(群)

模式	說明	例證
學科中心 ↑ 模式一： 學科本位模式	關注單一學科素養的培養，與核心素養的關係較弱。不過，學科素養卻是培養核心素養的重要基礎。	例如：PISA2000-2012 數學素養、科學素養；國教院教學模組：指數率、熱傳播
模式二： 添加模式	在單一學科素養的培養過程中，開始關注到若干核心素養項目的培養。	例如：PISA2015 科學素養；合作式問題解決
模式三： 折衷模式	學科素養與核心素養的培養並重，強調在兩類素養之間做有機的結合。	例如：各領域/科目核心素養及其教學與評量
模式四： 科際整合模式	以某一重要核心素養項目的培養作為重點，強調跨領域/科目的整合。	例如：PISA2012問題解決、PISA2018全球素養
學生中心 ↓ 模式五： 全人模式	強調透過學校教育(正式、非正式及潛在課程)、家庭教育及社會教育，全方位地培養核心素養。	例如：PISA2018青少年幸福感、學生學習歷程檔案評量



新課綱的「核心素養」係指一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，「學科素養」係指依各領域或學科內部的特性或重要內涵所發展出來的素養；而核心素養的培養係奠基在學科素養的培養基礎之上。

各校可以透過正式課程(領域課程)、非正式課程(如:運動會)及潛在課程(如:透過校園環境美化,培養學生美感素養的核心素養)培養學生具備素養，各校可參考學者楊俊鴻(2018)以學科素養與核心素養的雙向度之五種理論模式(如左圖)。

為符應課綱揭櫫的「素養導向」與「跨領域」學習，原九貫彈性課程英語文及資訊教育課程必須轉化，建議各校於新課綱實施後，以跨領域/科目或結合相關議題，妥善規劃符合課綱規範的統整性主題/專題/議題探究課程，以兼顧學生學習與適性發展。本市國小校訂彈性學習課程自108學年度起逐年實施新課綱之排課建議結構如下表：

學習領域		年 級					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		節數		節數		節數	
每週部定課程領域學習基本節數		20		25		26	
每週語文領域節數		7		7		8	
領域課程	語文	國語文		6		5	
		本土語言/新住民		1		1	
		英語				1	
每週校訂課程領域學習基本節數		3		4		6	
校訂課程	彈性課程	英素養導向 1		英素養導向 1		英素養導向 1	
				資素養導向 1		資素養導向 1	

註 1: 英素養導向課程為以英語為主的統整性主題/專題/議題探究課程(請各校自行填入課程主題)

依新課綱之規範，我國部定英語文課程自第二學習階段(小三、小四)開始施行，實施英語向下延伸之縣市，可於校訂課程採統整性主題/專題/議題探究、社團活動實施跨領域結合英語文的課程。

註 2: 資素養導向課程為以融入科技領域為主的統整性主題/專題/議題探究課程(請各校自行填入課程主題)

國小階段科技領域為重大議題，學校可於彈性學習課程透過跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，將資訊科技與生活科技之核心素養與學習內容融入各領域，透過結合其他領域之課程內容來落實。

肆、教育處預定推動新課綱工作甘梯圖：

各校
 工作小組

	10709	10710	10711	10712	10801	10802	10803	10804	10805	10806	10807
針對學校現況進行分組											
健全各校課程發展專家協作機制											
辦理各項必修及選修工作坊											
檢視各校願景發展課程的論述 (配合課程備查)											
九貫特色課程轉化新課綱課程											
領域課程轉化素養導向教學案例											
辦理新課綱共譜教與學成果展											
完成各校課程計畫彈性課程架構及規劃											

新竹市 108 學年度國中小推動新課綱學校課程計畫備查表格(97 課綱版 vs 108 課綱版)對照表

97 課綱版	108 課綱版	說明
一、學校課程計畫通過課程發展委員會審核之日期(含會議記錄，簽到單)	壹、現況分析與總體規劃	學校現況與重要背景因素分析，立基於課程發展所需之具體事實。例如學生特質與學習需求、教師特質等。
二、學校基本資料(表 1)	一、學校基本資料表(表 1)	著重勾勒學校課程發展方向且呼應新課綱，為學校整體發展的理想與學生學習發展之期望。
三、學校背景分析(可自訂格式，表 2 供參)	二、課程發展分析表(可自訂格式，表 2 供參)	課程發展機制建議呈現:校內課程發展組織運作模式、教師專業社群與教學研討活動之規劃
四、學校教育願景及課程目標(自訂格式)	三、課程發展預定工作進度表(表 3) 四、總體課程架構與規劃表(表 4)	1. 課程架構著重各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表。部定領域課程不需要詳細教案，列出課程內容大要即可，例如:課程目標或核心素養、單元/主題名稱、學習重點、教學時程規劃、評量方式。
五、課程發展委員會、領域課程小組預定工作進度(表 3)		2. 彈性學習課程計劃(校訂課程)請參照總綱所列之四大項目(統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動 與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類)規劃內容。
六、學校社區資源特色調查與運用(表 4)		3. 課程內容呈現方式請依年級的課程目標或核心素養(呼應學校課程願景)、單元/主題名稱、學習重點、教學時程規劃、評量方式。
甲、重要教育工作納入課程規劃實施情形(表 5)		有關各種法規規定之重要教育工作應納入課程實施之規定，請各校參照教育部出版議題融入說明課程手冊(P13)，以議題融入式、主題式或特色課程實施(納入課程規劃表請置放於附錄)
乙、校本課程架構(表 6)		
丙、學習節數一覽表(表 7)		
丁、教科書選用或自編一覽表(表 8)	五、校訂課程評鑑規劃表(表 5)	

戊、教學進度表(表9)	貳、課程設計與教學實施 六、教學進度總表(表6)	
己、校本課程評鑑規劃(表10)		
庚、國中會考後課程安排表(表11)		
七、學習領域課程計畫(表12)	七、學習課程計畫部定(領域學習課程) 與校訂課程(彈性學習課程)(表7) 八、協同教學課程計畫(表8)	
八、彈性學習節數課程計畫(表13)		
九、英語延伸課程計畫(可參酌彈性課程計畫， 國中免送)		
	參、附錄 一、重要教育工作納入課程規劃 二、國中會考後課程安排表 三、教科書選用或自編一覽表 四、新舊課綱銜接規劃與機制 1. 公開授課實施計畫 2. 協同教學實施計畫 3. 跨領域教學實施計畫	各校可依實際需求增加附錄內容

(表 1) 學校基本資料表 (表格項目可視學校實需自行設計)

學校願景	中長期的 Vision，盡量為可預見之具體圖像，而非條列式之概念
課程願景	為達成學校願景，課程方面必須努力的 Vision，盡量為可預見之具體圖像，而非條列式之概念。
課程目標	為本年度預定達成的具體目標，盡量為可驗證的。
學生特質	可分析學校學生家庭背景、性別、或學習風格。
教師專長	可說明學校核心課程教師專長或者教師專業學習社群的現況。
家長特質	可針對社區、家長背景進行分析。

(表 2) 課程發展分析表 (僅就學校目前現況與課程發展相關因素分析即可，可自行選擇以文字呈現或參考以下表格方式)

各校可就不同面向分析學校課程發展的優、劣勢，如：

1. 分析如何因應新課綱的精神轉化原有九貫課綱所發展出之學校特色或校本課程。
2. 分析學生學習表現與學校整體課程計畫的關係。
3. 分析教師專長表現與學校課程發展與實施的關係。

面向	機會點	問題點	策略與行動 可涵括各種資源的整合與投入
九貫基礎			
課程			
教學			
學生表現			

(表3) 總體課程架構與規劃表

課程類型		年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		綱要規定領域學習節數	20	20	25	25	26	26
語文	本國語文	國語文						
		本土語言/新住民語文						
		英語						
		數學						
生活課程	社會							
	自然科學							
	藝術							
	綜合活動							
		健康與體育						
		學校實際領域學習節數						
		統整性主題/專題/議題探究課程						
		特殊需求領域課程						
		社團活動與技藝課程						
		其他類課程						
		每學年總節數(每週節數)						

課程類型		年級	七年級	八年級	九年級
		綱要規定領域學習節數			
語文	本國語文	國語文			
		本土語言/新住民語文			
		英語			
		數學			
社會	歷史				
	地理				
	公民				
自然科學	生物				
	物理				
	化學				
科技	資訊科技				
	生活科技				
健康與體育	健康教育				
	體育				
		藝術			
		綜合活動			
		學校實際領域學習節數			
		統整性主題/專題/議題探究課程			
		特殊需求領域課程			
		社團活動與技藝課程			
		其他類課程			
		每學年總節數(每週節數)			

(表 4) 課程發展預定工作進度甘梯表 (請填寫 107 學年度以來，針對新課綱所進行各項會議或相關活動之規畫進度)

可自行增列或調整	10709	10710	10711	10712	10801	10802	10803	10804	10805	10806	10807	10808
課程願景與規畫運作												
課程規劃與符應課綱												
						預定 107 學年度下學期課程備查時完成表 1~表 5						
教學實踐												
專業增能												
課程計畫備查												完成新課綱課程計畫備查

(表5)校訂課程評鑑規劃(共計分為兩大部分)

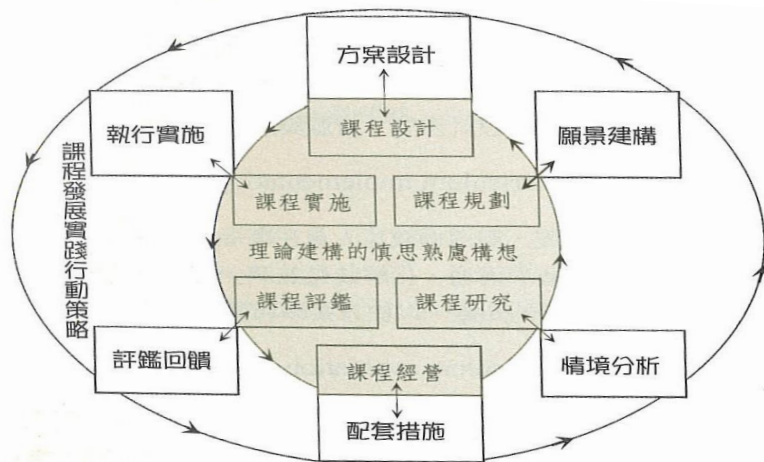
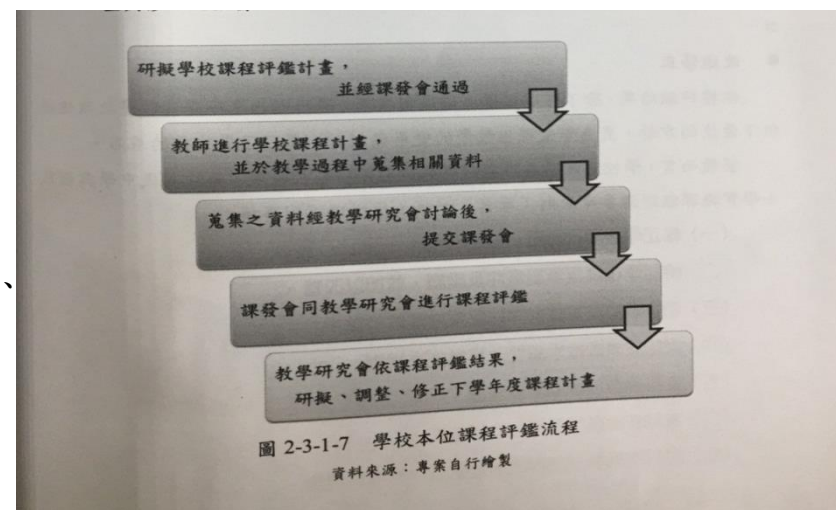


圖 1-3 整體課程理論建構與行動策略的互動模式

蔡清田(2002)，學校總體課程經營~學校課程發展的永續經營

根據教育部所頒佈之學校實施課程評鑑參考原則，學校課程評鑑，應以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象；並就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。

根據教育部國民中小學實施課程評鑑參考原則，各校課程評鑑可分課程設計、課程實施及課程效果三個面向來執行(可參考右圖)，各校可依據學校新課綱發展現況，設計最適宜的課程評鑑機制!



適逢新課綱實施，本次各校課程評鑑重點請聚焦於各年級規劃之校訂課程內容，是否符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。

為使各校結合新課綱課程計畫之研擬進行形成性課程評鑑，課程計畫中可依以下兩個方向進行課程計畫的滾動式修正：

之一為自 106 學年度各校針對新課綱推動的自我檢核結果，各校可針對檢核項目中未達成項目所進行的相關規畫進行說明。

之二為如何依據課程計畫審查委員的建議，進行該學校課程與教學間的重新檢視？又如何進行下學期(學年度)課程計畫的修正。

各校可以依據需求面向，設定學校整體課程的評鑑回饋！

蔡清田(2002)，學校總體課程經營~學校課程發展的永續經營

建議本次課程評鑑重點聚焦在課程設計層面，可參考教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則中有關課程總體架構的評鑑重點研擬學校課程評鑑計畫，或依據學校課程發展現況，採用領域科目或彈性學習課程關注的課程計畫參考

表 6-1 整體課程的評鑑回饋

行動策略 理論建構	課程評鑑推動策略	課程評鑑行動綱領	課程評鑑小組
5. 課程評鑑的慎思熟慮構想	5.1 評鑑學生學習效果。	5.1.1 進行形成性與總結性之學生學習成效評鑑。 5.1.2 善用多元方式進行學生學習成效評鑑。	學校課程發展委員會成員與課程設計小組成員，可以結合校外的課程評鑑人員，共同組成課程評鑑小組，合力進行課程評鑑工作。
	5.2 評鑑教師教學成果。	5.2.1 評鑑教師的個別方案教學成效。 5.2.2 評鑑教師的整體教學表現。	
	5.3 評鑑行政支援成效。	5.3.1 內部行政自評。 5.3.2 外部行政評鑑。	
	5.4 評鑑課程方案效益。	5.4.1 評鑑課程方案教材。 5.4.2 評鑑課程方案設計。 5.4.3 評鑑潛在課程可能影響。 5.4.4 透過行動研究評鑑課程方案。	
	5.5 評鑑整體課程成效。	5.5.1 綜合各項課程評鑑成效資料。 5.5.2 根據評鑑結果改進學校整體課程。 5.5.3 總結課程發展成果與經驗，作為審查新學年度課程計畫之依據。	

對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程 總體 架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。

領域 /科 目課 程	5. 素養導向	<p>5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。</p> <p>5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。</p>
	6. 內容結構	<p>6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。</p> <p>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。</p>
	7. 邏輯關連	<p>7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。</p> <p>7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。</p>
	8. 發展過程	<p>8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>

對象	評鑑重點	課程發展品質原則
彈性 學習 課程	9. 學習效益	<p>9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。</p> <p>9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。</p>
	10. 內容結構	<p>10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。</p> <p>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。</p>
	11. 邏輯關連	<p>11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>
	12. 發展過程	<p>12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>

新竹市國民中學及國民小學推動十二年國教課綱自我檢核表

向度	項目		107 學年度 上學期	107 學年度 下學期	108 學年度 上學期	108 學年度 下學期	需要教育處 協助的建議 事項
	內涵	可行之參考作法					
一、 課程願景與 規劃運作	1.依學校特色、十二年國教課綱，建構學校課程願景及學生圖像。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 分析與評估學校發展課程之條件或需求。 ◆ 因應十二年國教課綱進行處室分工與調整，並建立核心工作團隊。 	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成(預定期程:) 說明: _____ _____	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明: _____	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明: _____	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明: _____	
	2.訂定學校課程地圖。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訂定學校中長程發展與實施計畫，融入十二年國教課綱實施期程並定期檢核進度。 	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成(預定期程:) 說明: _____ _____	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明: _____	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明: _____	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明: _____	

向度	項目		107 學年度 上學期	107 學年度 下學期	108 學年度 上學期	108 學年度 下學期	需要教育處 協助的建議 事項
	內涵	可行之參考作法					
二、 課程規劃 與 符應課綱	1. 以學校本位課程之理念，妥善安排部定及校訂課程，規劃學校整體課程計畫架構。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 組織課程發展委員會，並針對 12 年國教建立具體運作方式。 ◆ 確立 108 新課綱學校整體課程計畫撰寫、分工及期程。 	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成(預定期程:) 說明: _____	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	
	2. 課程計畫規劃能重視新舊課程同時運作之全校整體性運作思維。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 確立教學領域研究會或學年會議時間。 ◆ 建立學校課程計畫審查機制。 ◆ 建立學校課程評鑑機制。 ◆ 導入專業支持或輔導諮詢人員。 	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成(預定期程:) 說明: _____	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	
	3. 根據十二年國教課綱總綱及地方政府之規範，確定學校上課總節數。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 規劃彈性學習課程，可包含統整性探究課程、社團活動技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程等四類。 	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成(預定期程:)說明: _____	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	
	4. 學校發展課程及規劃課程計畫能考量課程銜接之必要及作法	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 規劃學校新住民語文、本土語文課程，符應學生學習需求。 ◆ 新增科技領域課程。 	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成(預定期程:)說明: _____	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	

向度	項目		107 學年度 上學期	107 學年度 下學期	108 學年度 上學期	108 學年度 下學期	需要教育處 協助的建議 事項
	內涵	可行之參考作法					
二、 課程規劃 與 符應課綱	5. 學校發展課程及規劃課程計畫能考量課程評鑑確保品質	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 組織課程發展委員會，並建立具體運作方式。 ◆ 確立學校整體課程計畫撰寫、分工及期程。 ◆ 確立教學領域研究會或學年會議時間。 ◆ 建立學校課程計畫審查機制。 ◆ 建立學校課程評鑑機制。 ◆ 導入專業支持或輔導諮詢人員。 	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 (預定期程: _____) 說明: _____	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	
	6. 學校發展課程及規劃課程計畫能考量議題融入領域教學	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 規劃彈性學習課程，可包含統整性探究課程、社團活動技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程等四類。 ◆ 規劃學校新住民語文、本土語文課程，符應學生學習需求。 ◆ 新增科技領域課程。 ◆ 建立學校課程計畫審查機制。 ◆ 建立學校課程評鑑機制。 ◆ 導入專業支持或輔導諮詢人員。 	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 (預定期程: _____) 說明: _____	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	

向度	項目		107 學年度 上學期	107 學年度 下學期	108 學年度 上學期	108 學年度 下學期	需要教育處 協助的建議 事項
	內涵	可行之參考作法					
三、 教學實踐與 專業增能	1. 學校針對教師十二年國教課綱之精神與內涵進行宣導。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供管道或資源引領教師理解十二年國教課綱。 ◆ 校長及學校行政人員能掌握實施十二年國教課綱的關鍵因素並執行。 ◆ 鼓勵教師參與第二專長研習／學分班。 ◆ 鼓勵教師建立或參與教師學習社群，並以備課、觀課、議課為社群運作主軸。 ◆ 能依協同教學相關計畫或辦法，協助及引導教師利用協同教學進行跨領域教學設計。 ◆ 辦理或鼓勵教師參與素養導向教學與評量增能研習。 	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成(預定期程:)說明:_____	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	
	2. 學校教師了解素養導向教學之意涵並實踐於教學。		<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成(預定期程:)說明:_____	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	
	3. 訂定學校公開授課作業要點或實施計畫並運作。		<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成(預定期程:)說明:_____	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	
	4. 訂定學校實施協同教學運作規範。		<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成(預定期程:)說明:_____	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	
	5. 檢視或調整學校因應素養導向教學之評量相關計畫及作法。		<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成(預定期程:)說明:_____	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	

向度	項目		106 學年度 上學期	106 學年度 下學期	107 學年度 上學期	107 學年度 下學期	需要教育處 協助的建議 事項
	內涵	可行之參考作法					
四、 行政運作與 配套措施	1. 學校因應 108 課綱進行師資結構的盤點。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 盤點學校資源與設備，並爭取預算逐年充實學校因應十二年國教課綱之教學資源與設備。 ◆ 盤點師資結構及調整員額編制人力，提供十二年國教課綱實施之師資人力。 	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 (預定期程:) 說明: 領有生活科技證照____人 實際授課__人尚缺____人。 領有資訊科技證照____人 實際授課__人尚缺____人。	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	
	2. 學校提供教師因應素養導向教學實踐之資源與設備	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 試算課程節數，編排學校日課表，建立實施共識。 ◆ 參考地方政府之相關配套措施，檢視並修訂學校具體實施辦法或計畫(上述以外的項目，如: _____)。 	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 (預定期程:)說明: _____ _____	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	
	3. 學校能進行課程管理，定期檢視十二年國教課綱實施之質與量。		<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 (預定期程:)說明: _____ _____	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成 說明:	

承辦人員：

單位主管：

校長：

(表 6) 教學進度表

一二年級/特殊教育班、藝術才能班、體育班亦適用

週次	重要 行事 與 主題	部定課程 (領域學習課程)						校訂課程 (彈性學習課程)				
		語文		數學	生活課程	健康與體育						
		國語文	新住民 本土語									
1												
2												

三四年級/特殊教育班、藝術才能班、體育班亦適用

週次	重要 行事 與 主題	部定課程 (領域學習課程)								校訂課程 (彈性學習課程)				
		語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與 體育				
		國語文	英語文	新住民 本土語										
1														
2														

七八九年級/特殊教育班、藝術才能班、體育班亦適用

週次	重要 行事 與 主題	部定課程 (領域學習課程)																校訂課程						
		語文		數學	社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技		健康與體育					
		國語 文	英語 文		歷史	地理	公民與 社會	生物	理化	地球 科學	音樂	視覺 藝術	表演 藝術	家政	童軍	輔導	資訊 科技	生活 科技	健康 教育	體育				
1																								
2																								

(表 7) 學習課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：__

二、實施對象：__年級 (普通班僅填年級即可) 特教__班 藝才__班
體育班

三、課程類型：

領域學習課程__領域__科目

彈性學習課程 名稱：__

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週__節 本學期共__節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)

七、教學規劃：

教學 期程	主題或單元活動內 容	節 數	教學資 源	評量方式	檢核	結合重 要教育 工作	備註
週、 月或 起訖 時間 均可	例如：單元一 活動一： (活動重點之 詳略由各校自 行斟酌決定)		教材、教 具等	例如：紙筆 測驗、態度 檢核、資料 蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業、實 測、實務操 作等。	1. 檢核項目可依 學校特性自訂， 大抵涵括：活動 設計、教材教 具、評量方式及 學習成果等。 2. 檢核結果可以 代號標示，如 A： 優良，B：尚可， C：待加強等。 3. 檢核週期亦可 由各校自訂，每 週或雙週，每 月、每段或每學 期等。		視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程

(表 8) 協同教學課程計畫

_____課程計畫 (含各種協同教學，如混齡、班群、跨領域、課程彈性組合及適性分組學習等)

設計者：_____

一、教學實施規劃一覽表：

項目 序號	協 同 方 式	學 習 領 域	使 用 節 數	實 施 年 級	實 施 人 數	教學活動			授課教師			備註
						週次	單元名 稱	教材來源	姓名	專 長 領 域	採 計 節 數	

十表格不足請自行增列。

十教師專長領域請依新北市偏遠地區公立國民小學教師專長授課實施計畫認定。

十倘混齡課程進行協同教學，所餘節數則為 0，且應於備註欄說明必要原因。

二課程內涵：(就相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現統整之)

總綱核心素養	學習領域核心素 養	主要學習內容	預期學習表現

三、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)

四、教學規劃：

教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資 源	評量方式	檢核	結合重 要教育 工作	備註
週、 月或 起訖 時間 均可	例如：單元一 活動一： (活動重點之 詳略由各校自 行斟酌決定)		教材、教 具等	例如：紙筆 測驗、態度 檢核、資料 蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業、實 測、實務操 作等。	1. 檢核項目可依 學校特性自訂， 大抵涵括：活動 設計、教材教 具、評量方式及 學習成果等。 2. 檢核結果可以 代號標示，如 A： 優良，B：尚可， C：待加強等。 3. 檢核週期亦可 由各校自訂，每 週或雙週，每 月、每段或每學 期等。		視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程

重要教育工作融入課程規劃實施情形

107 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育 (範例)	上	1	生活課程	10-12	每學年至少 4 小時
	下	2	(略)		
	上	3	社會領域	4-5	
			自然與生活領域	14	
		4			
性別平等教育					每學期至少 4 小時
家庭教育課程					每學年至少 4 小時
法治教育		8			八年級每學年至 少 3 小時
職業認識與探索					國小高年級至國 中階段融入
資訊倫理與安全健康 上網教育					國中小皆請融入

備註：

甲、有關各年級納入重要教育工作之規劃情形請置放於附件。

乙、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

(一) 必要辦理項目（融入課程或主題式實施）

1. 環境教育課程每學年至少 4 小時（海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時）（「環境教育法」第 19 條）
2. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時（「性別平等教育法」第 17 條）
3. 家庭教育課程（含孝親家庭教育 5 月活動）每學年至少 4 小時(獨立外加)。
4. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理）。
5. 職業認識與探索(技術及職業教育法第 9 條)，請於國小高年級至國中階段融入。
6. 資訊倫理與安全健康上網教育，請融入於國中小各學習領域中實施，並得視內容性質，集中於適當學習領域或彈性學習節數中實施教學(教育部國民及學前教育署 106.6.6 臺教國署國字第 1060059156 號函)

國中會考後課程安排

新竹市_____國民中學_____學年度_____學期 九年級會考後課程安排

總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文		健康與體育	數學	社會	藝術	自然科學	綜合活動	彈性學習節數						
			國語	英語													
十五																	
十六																	
十七																	
十八																	

※國中會考後至畢業前學生課程安排，可包含銜接課程(學校依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程)或跨領域課程(依主題或結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題予以發展)或加強適性輔導(協助學生進行志選填與相關輔導機制)。

教科書選用或自編一覽表

新竹市_____國民中小學_____學年度教科書一覽表

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六	七	八	九	
		語文	本國語文	國語文								
閩南語									/	/	/	
客家語										/	/	/
原住民語										/	/	/
新住民										/	/	/
英語												
健康與體育												
數學												
生活課程	社會											
	藝術											
	自然科學											
綜合活動		/	/									
科技教育		/	/	/	/	/	/	/				

學課程計畫審查檢核表

_____學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：

領域：

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
一				
二				
三				
四				
五				
六				

_____學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：

領域：

年 級	課發會審查情形 (✓)			審 查 意 見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
七				
八				
九				