

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第一學期語文領域/英語科課程計畫

領域/科目	語文領域 英語科目	實施年級	七 年 級	
教材版本	選用教科書： <u>康軒</u> 版（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域 核心素養	<p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>		課程目標	<p>1. 本學期課程目標方針：</p> <p>(1) 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句及現在進行式。</p> <p>(2) 複習國小字彙。</p> <p>(3) 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>(4) 學會 6 個母音與 12 個子音。</p> <p>(5) 學習並不斷複習 phonics 及拼字的能力。</p> <p>2. 本學期課程目標為：</p> <p>(1) 藉多元文本及適性學習之教學活動設計，提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。</p> <p>(2) 重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職業等溝通功能之語境，學習聽說讀寫之語言溝通力。</p> <p>(3) 發展學生自主學習與終身學習英語文能力。</p> <p>(4) 引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</p>

					(5)透過語言學習探索不同國家的文化及跨文化的反思，提升社會參與。 (6)培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man? 複習國小 Starter Unit 【字母】 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能正確轉換字母的大寫與小寫。 【字母拼讀】 3. 能正確唸出 26 個英文字母的字音與讀音。 4. 能使用國小學過的 Phonics 規則，拼讀出符合子音+母音+子音(CVC)組合的單字。 【教室物品】 5. 能聽說讀寫常見的文具與用品。 6. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 7. 能將學過的名詞帶入 It/This/That is a(n) ____ 的句型中。 【教室用語】 8. 能聽說讀寫常見的教室用語，並能做出適當的動作。 9. 能在指令句的句首或句尾加上 please 以表達委婉的語氣。 【打招呼】 【介紹自己與他人】	[Get Ready] 1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 [Lesson 1] 1-IV-1 1-1-IV-3 1-1-IV-4 1-2-IV-4 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12	[Get Ready] Ab-IV-3 Ac-IV-2 Ac-IV-3 [Lesson 1] Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1	1. 自編評量本 2. 自編文法講義	[Get Ready] 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 [Lesson 1] 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。	1. 備課用書 2. 字典 3. 電子書 4. 教學圖卡 5. 學習單	[Lesson 1] 綜合活動	

	<p>10. 能在不同的時間場合使用最適當的招呼語。</p> <p>11. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。</p> <p>12. 能正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。</p> <p>13. 能使用 I am _____. You are _____. He/She is _____. 介紹自己與他人。</p> <p>14. 能用「所有格+name+is+名字。」的句型介紹他人。</p> <p>15. 能用「所有格+phone number+is+電話號碼」介紹電話號碼。</p> <p>【字典】</p> <p>16. 能認識字典中字彙的排列方式。</p> <p>17. 能使用字典查閱單字。</p>							
第二週	<p>Lesson 1 Who' s This Young Man? 【暖身】</p> <p>1. 能說出證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。</p> <p>2. 能朗讀 reporter、teacher、police officer、doctor、student 等職業，並說出國小學過的職業名稱。</p> <p>【對話】</p> <p>3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>5. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie' s...? 的問答，說出家人稱謂。</p>	<p>1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12</p>	<p>Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1</p>	<p>1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 自編評量本 4. 自編文法講義 5. 單字小考 6. 小組討論完成課本練習。</p>	<p>【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 學習單 4. 教學影片 5. 互動遊戲</p>	綜合活動	

	<p>6. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。</p> <p>【字彙 1、2】</p> <p>7. 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。</p> <p>8. 能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物關係。</p> <p>9. 能聽說讀寫職業名稱。</p> <p>10. 能使用數字 10~99。</p> <p>11. 能用 Is... a singer? How old is...? 詢問職業與年紀，並能用 Yes/No 以及 He/She is...years old. 回答。</p>							
第三週	<p>Lesson 1 Who' s This Young Man? 文法 2】</p> <p>1. 能使用 He/She is (not)+形容詞.，描述他人外觀。</p> <p>2. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。</p> <p>3. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。</p> <p>【閱讀】</p> <p>4. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。</p> <p>5. 能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。</p> <p>6. 學生能畫出自己的家庭樹，並依幾個 How many people are there in your family? Who</p>	<p>1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-9 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12</p>	<p>Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1</p>	<p>1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫 4. 角色扮演</p>	<p>【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。</p>	<p>1. 電子書 2. 學習單 3. 教學影片 4. 補充資料</p>	<p>綜合活動</p>	

	<p>are they? How old are they? What do they do?等提問方向來介紹自己的家人。</p> <p>7. 能運用閱讀策略：辨識主題。</p> <p>8. 能認識文章結構的三部分：Introduce the topic、Give descriptions 和 Conclude the writing，並能從本文中找出對應的句子。</p> <p>9. 能學生利用自己畫的家庭樹，從數量、職業、年紀等方面，討論自己的家庭和 Jamie 的有何不同。</p> <p>10. 可嘗試做仿寫課文的練習。</p>							
第四週	<p>Unit 1 Who's That Handsome Boy?</p> <p>【發音】</p> <p>1. 能唸出課本上各組含有母音的字。</p> <p>2. 能唸出課本上各組含有子音的字。</p> <p>3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀當中。</p> <p>【練習】</p> <p>4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>【延伸】</p> <p>5. 提醒學生要準備一張想介紹的人物照片，可以是偶像、老師、同學或身邊的其他人。</p> <p>6. 能依課本的引導，介紹一位人物。能觀察並發現「動詞+er」</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-4</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>Ab-IV-3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-1</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>Ab-IV-3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 小組討論</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1: 分析家庭的發展歷程。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 互動遊戲</p> <p>6. 補充資料</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>綜合活動</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>自然科學</p>	

	會變成「名詞」，並能認識更多符合此規則的職業名稱。							
第五週	<p>Lesson 2 What Are These?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 What...? 的問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子教科書或課本介紹 What is...? 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 3. 以電子教科書或課本介紹 What are...? 句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子教科書或課本介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。 2. 完成 Practice 練習。 	<p>1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12</p>	<p>Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 自編評量本 3. 自編文法講義 	<p>【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 備課用書 3. 學習單 4. 教學影片 5. 補充資料 	<p>自然科學</p>	
第六週	<p>Lesson 2 What Are These?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 What...? 的問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 	<p>1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 3-IV-6</p>	<p>Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 自編評量本 3. 自編文法講義 	<p>【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 學習單 3. 教學影片 4. 互動遊戲 	<p>自然科學</p>	

	<p>3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>4. 請引導學生進行 Discuss。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p>	<p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p>		<p>4. 網路相關訊息來源(英文歌曲、時事影片擷取、節慶活動...等等)</p>	<p>識動物需求，並關切動物福利。</p>			
第七週	<p>Review 1</p> <p>Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?</p> <p>[Review 1]</p> <p>1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。</p>	<p>[Review 1]</p> <p>2-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-6</p>	<p>[Review 1]</p> <p>B-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-5</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此文化</p> <p>J6:分析不同群</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>社會</p> <p>[Review 1]</p> <p>自然科學</p>	<p>【第一次評量週】</p>

	<p>2. 能使用 Who...?詢問姓名、稱謂及關係。</p> <p>3. 能使用 How old...?詢問年齡並且能正確使用數字回答問題。</p> <p>4. 能使用 be 動詞進行 Yes/No 問句的提問與回答。</p> <p>5. 能使用 What is/are...?句型進行問答。</p>	<p>3-IV-6</p> <p>3-IV-3</p> <p>3-IV-12</p> <p>8-IV-4</p>	C-IV-2		體的文化如何影響社會與生活方式。			
第八週	<p>Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?</p> <p>1. 使用 Where is/are...?的問答句。</p> <p>2. 正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。</p> <p>3. 分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。</p> <p>4. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 Match，進行對話理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 以電子教科書或課本介紹介係詞，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-6</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>8-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-5</p> <p>C-IV-2</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 自編評量本</p> <p>3. 自編文法講義</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組討論</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此文化</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 補充資料</p>	社會	

	3. 電子教科書或課本介紹 Where is/are...?句型，並帶學生進行口語造句。							
第九週	<p>Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?</p> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識本篇文章為說明文 (expository essay)，乃以客觀事實 (fact) 描述與解釋事物。 能找出文中的形容詞，說出對房子的描述，完成 While You Read。 能認識本篇章的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。 <p>【發音】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出課本上各組含有母音的例字。 能唸出課本上各組含有子音的例字。 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 <p>【練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 	<p>1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 8-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 C-IV-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 自編評量本 自編文法講義 口語練習 討論發表 聽力練習 角色扮演 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此文化</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 電子書 教學影片 互動遊戲 補充資料 	社會	

第十週	Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School [Lesson 4] 1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。 3. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Lesson 3] 1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 8-IV-4 1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 8-IV-4 8-IV-5	[Lesson 3] Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 C-IV-2 [Lesson 4] Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-2 C-IV-4	1. 電子書 2. 自編評量本 3. 自編文法講義 4. 口語練習	[Lesson 3] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此文化 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 [Lesson 4] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 備課用書 2. 電子書 3. 學習單 4. 教學影片	[Lesson 3] 社會 [Lesson 4] 社會	
第十一週	Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School 1. 使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。 3. 分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 4. 透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 8-IV-4 8-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-2 C-IV-4	1. 電子書 2. 自編評量本 3. 自編文法講義 4. 口語練習 5. 聽力練習	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 備課用書 2. 電子書 3. 學習單 4. 教學影片 5. 補充資料	社會	
第十二週	Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School 1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。	1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 3-IV-6	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-2	1. 自編評量本 2. 自編文法講義 3. 口語練習 4. 討論發表	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 備課用書 2. 電子書 3. 學習單 4. 互動遊戲	社會	

	<p>2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>3-IV-7 3-IV-12 8-IV-4 8-IV-5</p>	C-IV-4	5. 角色扮演		5. 補充資料		
第十三週	<p>Review 2 Lesson 5 Please Take My Seat [Review 2]</p> <p>1. 複習第三和第四課的單字與句型。</p> <p>2. 能使用 Where is/are...?詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。</p> <p>3. 能使用 Is/Are there...?的句型造句及用 There is/are... 回答。 [Lesson 5]</p> <p>1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。</p> <p>2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含/I/和/3/的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>[Review 2] 2-IV-8 8-IV-2 [Lesson 5] 1-IV-1 1-IV-3 1-IV-11 2-IV-1 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 9-IV-2</p>	<p>[Review 2] B-IV-2 C-IV-1 [Lesson 5] Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-3 D-IV-2</p>	<p>1. 自編評量本 2. 自編文法講義 3. 口語練習 4. 討論發表 5. 聽力練習</p>	<p>[Lesson 5] 【品德教育】 品 J2:重視群體規範榮譽。</p>	<p>1. 電子書 2. 學習單 3. 教學影片 4. 補充資料</p>	<p>[Lesson 5] 社會</p>	<p>【第二次評量週】</p>

第十四週	<p>Lesson 5 Please Take My Seat [Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 解說課文。 請學生兩人一組進行口語練習。 完成 True or False，進行對話理解測驗。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 以電子教科書或課本介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 以電子教科書或課本介紹 Let' s 句型，並帶學生進行口語造句。 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 	<p>1-IV-1 1-IV-3 1-IV-11 2-IV-1 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 9-IV-2</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-3 D-IV-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 作業書寫 討論發表 聽力練習 紙筆測驗 小組討論 	<p>【品德教育】 品 J2:重視群體規範榮譽。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 電子書 學習單 教學影片 互動遊戲 	<p>社會</p>	
第十五週	<p>Lesson 5 Please Take My Seat [Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 播放 CD，並解說課文。 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills，以檢測對課文內容的理解程度。 請引導學生進行 Discuss。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 A 部分 Listen and Choose。 	<p>1-IV-1 1-IV-3 1-IV-11 2-IV-1 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 9-IV-2</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-3 D-IV-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 電子書 自編評量本 自編文法講義 口語練習 討論發表 聽力練習 角色扮演 	<p>【品德教育】 品 J2:重視群體規範榮譽。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 備課用書 電子書 學習單 教學影片 互動遊戲 補充資料 	<p>社會</p>	<p>校慶</p>

	<p>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose。</p> <p>4. 引導學生討論，並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p>							
第十六週	<p>Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6 What Are You Doing? [Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：星期與活動。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue]</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組進行口語練習。</p> <p>5. 成 Think and Check，進行對話理解測驗。</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>1-IV-1 1-IV-3 1-IV-11 2-IV-1 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 9-IV-1 [Lesson 6]</p> <p>1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 6-IV-1 8-IV-5</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-3 D-IV-2 [Lesson 6]</p> <p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5 C-IV-4</p>	<p>1. 自編評量本</p> <p>2. 自編文法講義</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2: 重視群體規範榮譽。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 互動遊戲</p> <p>4. 補充資料</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>社會</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>社會</p>	
第十七週	<p>Lesson 6 What Are You Doing? [Grammar]</p> <p>1. 以電子教科書或課本介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 帶念 Read It 內容。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	<p>1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5 C-IV-4</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 自編評量本</p> <p>3. 自編文法講義</p> <p>4. 口語練習</p> <p>5. 討論發表</p> <p>6. 聽力練習</p> <p>7. 角色扮演</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 教學圖卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 補充資料</p>	<p>社會</p>	

	<p>4. 以電子教科書或課本介紹現在進行式問句與答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>6. 以電子教科書或課本介紹 What time...?與 What day...?句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>7. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	6-IV-1 8-IV-5					
第十八週	<p>Lesson 6 What Are You Doing? [Reading]</p> <p>1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>4. 請引導學生進行 Discuss。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖表與音檔找出關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p>	1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 6-IV-1 8-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5 C-IV-4	<p>1. 電子書</p> <p>2. 自編評量本</p> <p>3. 自編文法講義</p> <p>4. 口語練習</p> <p>5. 聽力練習</p>	【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。。	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 補充資料</p>	社會
第十九週	<p>Review 3 Book 1 總複習</p>	[Review 3] 2-IV-8	[Review 3] B-IV-2	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p>	[Review 3] 【國際教育】	<p>1. 電子書</p> <p>2. 教學圖卡</p>	社會

	<p>[Review 3] [Read and Say]、[Read and Write]</p> <p>1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第五、六課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Read and Write 的練習。</p> <p>[Activity]</p> <p>1. 帶看漫畫，引導學生理解漫畫內容。</p> <p>2. 完成克漏字填充練習。</p> <p>[Activities]</p> <p>1. 引導學生完成 Time Zone。</p> <p>[Book 1 總複習]</p> <p>複習第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p>	<p>8-IV-5 [Book 1 總複習]</p> <p>1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-3 2-IV-4 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 8-IV-5</p>	<p>C-IV-4 [Book 1 總複習]</p> <p>Ab-IV-3 Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 C-IV-4</p>	<p>3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗 7. 小組討論</p>	<p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>	<p>3. 學習單 4. 補充資料</p>		
第二十週	<p>Book 1 總複習 【第三次評量週】</p> <p>複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>	<p>1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-3 2-IV-4 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 8-IV-5</p>	<p>Ab-IV-3 Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 C-IV-4</p>	<p>1. 自編評量本 2. 自編文法講義 3. 口語練習 4. 聽力練習</p>				
第二十一週	<p>Book 1 總複習</p> <p>複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>	<p>1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-3 2-IV-4 3-IV-6</p>	<p>Ab-IV-3 Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 C-IV-4</p>	<p>1. 口語練習 2. 小組互動</p>				期末考

		3-IV-7 3-IV-12 8-IV-5						
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第二學期語文領域/英語科課程計畫

領域/科目	語文領域 英語科		實施年級	七年級				
教材版本	選用教科書： <u>康軒</u> 版（經課發會通過）			學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節			
對應領域 核心素養	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>			課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻率副詞、日期及天氣的問答句。 2. 學會 6 個母音、13 個子音及 2 個母音字群。 3. 培養學生基本的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。 			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/ 科目協同 教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 2. [Lesson 1] 1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。	[Get Ready] 1-IV-1 2-IV-1 3-IV-1 [Lesson 1] 1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1	[Get Ready] Aa-IV1 [Lesson 1] Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 自編評量本 4. 自編文法講義 	[Lesson 1] 【資訊教育】 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 備課用書 3. 學習單 4. 教學影片 5. 互動遊戲 6. 補充資料 	[Lesson 1] 健康與體育	

	<p>2. 能使用 Do you/they...?的問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。</p> <p>5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>	<p>2-IV-6</p> <p>2-IV-7</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p>						
第二週	<p>Lesson 1 I Play Basketball Every Day [Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞 can 的句型並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>2-IV-6</p> <p>2-IV-7</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-5</p>	<p>1. 自編評量本</p> <p>2. 自編文法講義</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 角色扮演</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 互動遊戲</p> <p>6. 補充資料</p>	<p>健康與體育、資訊</p>	

	[Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。							
第三週	Lesson 1 I Play Basketball Every Day [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成課本的 Think and Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習及主旨判斷的題目。	1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 電子書 2. 備課用書 3. 學習單 4. 教學影片 5. 互動遊戲 6. 補充資料	健康與體育、 資訊	
第四週	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning [Listening] 1. 播放 A 部分 True and False 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Lesson 2]	[Lesson 1] 1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-1 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12	[Lesson 1] Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5 [Lesson 2] Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1	1. 自編評量本 2. 自編文法講義 3. 口語練習 4. 聽力練習 5. 角色扮演	[Lesson 1] 【資訊教育】 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 [Lesson 2] 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. 電子書 2. 備課用書 3. 學習單 4. 教學影片 5. 互動遊戲 6. 補充資料	[Lesson 1] 健康與體育 [Lesson 2] 健康與體育	

	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 							
第五週	<p>Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning</p> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。 	<p>1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-1 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 4-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編評量本 2. 自編文法講義 3. 口語練習 4. 討論發表 5. 聽力練習 	<p>【家庭教育】 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 備課用書 3. 學習單 4. 教學影片 5. 互動遊戲 6. 補充資料 	健康與體育	
第六週	<p>Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning</p> <p>[Reading]</p>	<p>1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編評量本 2. 自編文法講義 3. 口語練習 4. 討論發表 	<p>【家庭教育】 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 備課用書 3. 學習單 4. 教學影片 	健康與體育	校外教學(暫定)

	<p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成課本的 Choose 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Taking Notes 的閱讀策略練習及主旨判斷的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>2. 可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Fill In 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述分類成表格，以便找到答案。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 h/h/、ng/N/、y/j/及 w/w/四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p>	<p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p>		<p>5. 聽力練習</p> <p>6. 角色扮演</p>		<p>5. 互動遊戲</p> <p>6. 補充資料</p>		
第七週	<p>Review 1</p> <p>Lesson 3 What' s the Date Today?</p> <p>[Read]、[Read and Fill In]</p> <p>1. 帶念 Read 的句子，複習第一課和第二課的單字與句型。</p> <p>2. 請學生完成 B 部分 Read and Fill In 的練習。</p> <p>[Activity]</p>	<p>[Review 1]</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-10</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p>	<p>[Review 1]</p> <p>Ab-IV-1</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-1</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 互動遊戲</p> <p>6. 補充資料</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>社會</p>	<p>【第一次評量週】</p>

	<p>請學生分組照著 Activity 的步驟設計社團招募海報。</p> <p>[Oral Practice]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。 2. 播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。 3. 引導學生完成 Please talk about your day at school.。 <p>[Lesson 3]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 	<p>3-IV-7</p> <p>3-IV-8</p> <p>3-IV-12</p> <p>4-IV-3</p>					
第八週	<p>Lesson 3 What' s the Date Today?</p> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...?及 What' s the date...?句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-8</p> <p>3-IV-12</p> <p>4-IV-3</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ae-IV-4</p> <p>Ae-IV-7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編評量本 2. 自編文法講義 3. 口語練習 4. 聽力練習 5. 角色扮演 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 備課用書 3. 學習單 4. 教學影片 5. 互動遊戲 6. 補充資料 	社會

	<p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know]</p> <p>1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。</p> <p>2. 帶領學生完成此句型的練習題。</p>							
第九週	<p>Lesson 3 What' s the Date Today? [Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成 Think and Check 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 進行教學活動。</p> <p>8. 引導學生完成 Let' s write a letter 的書信仿寫。</p> <p>9. 引導學生完成 Purpose 的閱讀策略練習及主旨判斷的題目。</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-8</p> <p>3-IV-12</p> <p>4-IV-3</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ae-IV-4</p> <p>Ae-IV-7</p>	<p>1. 自編評量本</p> <p>2. 自編文法講義</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 角色扮演</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 互動遊戲</p> <p>6. 補充資料</p>	<p>社會</p>	
第十週	<p>Lesson 3 What' s the Date Today?</p> <p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want? [Lesson 3]</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Fill In 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 True or False 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 u/□/、u-e/ ju/、ue/ ju/ 及 ui/u/ 四組發音，然後帶學生念。</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-8</p> <p>3-IV-12</p> <p>4-IV-3</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ae-IV-4</p> <p>Ae-IV-7</p>	<p>1. 自編評量本</p> <p>2. 自編文法講義</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 角色扮演</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 互動遊戲</p> <p>6. 補充資料</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>社會</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>綜合活動</p>	

	<p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>	<p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p>						
第十一週	<p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want?</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 True or False，進行 Dialogue 理解測驗。[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹 How many...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Comics]</p> <p>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>9-IV-2</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ae-IV-5</p> <p>D-IV-2</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 互動遊戲</p> <p>6. 補充資料</p>	綜合活動	
第十二週	<p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want?</p> <p>[Reading]</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ae-IV-5</p>	<p>1. 自編評量本</p> <p>2. 自編文法講義</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 備課用書</p>	綜合活動	

	<ol style="list-style-type: none"> 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 以電子教科書介紹單字。 解說課文。 請學生完成 Sequence of Events 的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。 進行教學活動。 引導學生完成主旨判斷的題目。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 引導學生先用口頭說出 B 部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。 	<p>2-IV-1 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12</p>	D-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 討論發表 聽力練習 角色扮演 	體間如何看待彼此的文化。	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 教學影片 互動遊戲 補充資料 		
第十三週	<p>Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?</p> <p>[Review 2] [Read]、[Look and Write]</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生念 Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。 請學生完成 Fill In 的練習。 帶學生念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。 請學生完成 Circle the Answer 及 B 部分 Look and Write 的練習。 <p>[Activity]</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組照著 Activity 的步驟設計收據 	<p>[Review 2] 2-IV-1 2-IV-8 4-IV-5 [Lesson 5] 1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 9-IV-3</p>	<p>[Review 2] Ab-IV-1 Ac-IV4 [Lesson 5] Ac-IV-4 B-IV-2 D-IV-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 	<p>[Lesson 5] 【家庭教育】 家 J12: 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 電子書 備課用書 學習單 教學影片 互動遊戲 補充資料 	[Lesson 5] 社會	

	<p>[Oral Practice]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。 2. 播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。 3. 引導學生完成 Let' s make a pancake. What do you need?的句子。 <p>[Lesson 5]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 							
第十四週	<p>Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?</p> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 	<p>1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 9-IV-3</p>	<p>Ac-IV-4;B-IV-2;D-IV-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編評量本 2. 自編文法講義 3. 口語練習 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 角色扮演 	<p>【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 備課用書 3. 學習單 4. 教學影片 5. 互動遊戲 6. 補充資料 	<p>社會</p>	<p>【第二次評量週】</p>

	[Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。							
第十五週	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成課本的 Choose 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 進行教學活動。 8. 引導學生完成 Cause and Effect 的閱讀策略練習及主旨判斷的題目。	1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 9-IV-3	Ac-IV-4 B-IV-2 D-IV-3	1. 自編評量本 2. 自編文法講義 3. 口語練習 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 角色扮演	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	1. 電子書 2. 備課用書 3. 學習單 4. 教學影片 5. 互動遊戲 6. 補充資料	社會	
第十六週	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday? [Lesson 5] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 au/0/、aw/0/、all/0l/及 alk/0k/ 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。	[Lesson 5] 1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 9-IV-3 [Lesson 6] 1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-1 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 8-IV-5 9-IV-2	[Lesson 5] Ac-IV-4 B-IV-2 D-IV-3 [Lesson 6] Ac-IV-4 B-IV-2 C-IV-4 D-IV-2	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	[Lesson 5] 【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 [Lesson 6] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 電子書 2. 備課用書 3. 學習單 4. 教學影片 5. 互動遊戲 6. 補充資料	[Lesson 5] 社會 [Lesson 6] 社會	

	<p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Lesson 6] [Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>							
第十七週	<p>Lesson 6 Where Were You Yesterday? [Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。</p> <p>2. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹 How' s the weather...?與 What' s the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 進行教學活動。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 帶學生朗讀 More to Know 的例句，並完成練習題。</p>	<p>1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-1 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 8-IV-5 9-IV-2</p>	<p>Ac-IV-4 B-IV-2 C-IV-4 D-IV-2</p>	<p>1. 自編評量本 2. 自編文法講義 3. 口語練習 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 角色扮演</p>	<p>【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>1. 電子書 2. 備課用書 3. 學習單 4. 教學影片 5. 互動遊戲 6. 補充資料</p>	<p>社會</p>	

<p>第十八週</p>	<p>Lesson 6 Where Were You Yesterday? [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成課本的 Choose 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 進行教學活動。 8. 引導學生完成 Compare and Contrast 的閱讀策略練習，及主旨判斷的題目。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述製作成表格來幫助理解。 [Pronunciation] 1. 介紹 s, ss/s/、z, zz/z/、x/ks/、th/T/ 和 th/D/ 五組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p>	<p>1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-1 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 8-IV-5 9-IV-2</p>	<p>Ac-IV-4 B-IV-2 C-IV-4 D-IV-2</p>	<p>1. 自編評量本 2. 自編文法講義 3. 口語練習 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 角色扮演</p>	<p>【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞 世界不同文化的價值。</p>	<p>1. 電子書 2. 備課用書 3. 學習單 4. 教學影片 5. 互動遊戲 6. 補充資料</p>	<p>社會</p>	
<p>第十九週</p>	<p>[Read A、B、C] 1. 帶學生念 Read A 部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。 2. 帶學生念 Read B 部分的句子，並複習 How 開頭問句的句型。 3. 請學生完成 Activity 的對話練習。</p>	<p>1-IV-3 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-8</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動</p>		<p>1. 電子書 2. 備課用書 3. 學習單 4. 教學影片 5. 互動遊戲 6. 補充資料</p>		

	<p>4. 帶學生念 Read C 部分的句子，並複習天氣形容詞的句型用法。</p> <p>5. 請學生完成 Choose 的練習。</p> <p>[Activity]</p> <p>1. 請學生依照 Activity 的指示進行分組競賽。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。</p> <p>3. 引導學生完成 Please talk about your trip last weekend. 的句子。</p>							
第二十週	<p>Book 2 總複習</p> <p>複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-1</p> <p>2-IV-6</p> <p>2-IV-7</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>B-IV-2</p> <p>C-IV-4</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p>				
第二十一週	<p>Book 2 總複習</p> <p>複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>	<p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-8</p> <p>3-IV-12</p> <p>8-IV-5</p> <p>9-IV-2</p> <p>9-IV-3</p>	<p>D-IV-2</p> <p>D-IV-3</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p>		<p>1. 電子書</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 學習單</p>		[第三次定期考]

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第一學期語文領域/英語科課程計畫

領域/科目	語文領域 英語科目	實施年級	八 年級 (普通班僅填寫年級即可)	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節, 本學期共 63 節
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。</p>		課程目標	<p>本學期課程目標方針:</p> <p>本冊課程目標整體從過去經驗的表達, 到客觀狀態前後順序之描述, 再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習, 做多元主題橫切面的文本設計, 課程主題包含學科喜好表達、職崖探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削及環保議題、兩林消失、反霸凌等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計, 深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。</p> <p>二、重視語言溝通互動功能, 提供多元文化探索及人權、環境、職崖等溝通功能之語境, 學習聽說讀寫各面向之語言溝通力, 促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。</p>

					<p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p>		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>季節、天氣</p> <p>Unit 1 How Was the Weather in Australia?</p> <p>1. 上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，簡介澳洲主要城市。</p> <p>2. 請學生分享他們所知道的澳洲。</p> <p>3. 概述語言因時間和地域性，使用方式和發音會有所差異。以台灣人和大陸人講的國語為例，延伸到美國人、英國人和澳洲人講的英語發音和用法會有些不同。</p> <p>4. 單字：利用電子書進行教學。</p> <p>5. 利用網路上的地圖，引導學生思考，說出北半球和南半球氣候差異。</p>	<p>5-IV-1</p> <p>5-IV-2</p> <p>7-IV-4</p> <p>6-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-8</p> <p>B-IV-5</p>	<p>1. 單字小考。</p> <p>2. 小組討論，完成課本練習。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	<p>課本</p> <p>電子書</p> <p>網路</p>	

	<p>6. 以 Theme Words-Seasons and Weather 帶入本課文法。</p> <p>7. 以電子書文法單元的圖片教天氣的問答。</p> <p>8. 詢問學生是否知道課本文法圖片的城市：Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網路地圖，帶學生認識這些城市和所屬國家，再配合課本圖片，練習天氣問答。</p> <p>9. 利用課本文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。再用上方文法圖片，詢問住在 Quebec City, New Delhi, New York, , Hokkaido 的友人目前天氣和昨天天氣情況。</p>						
第二週	<p>季節、天氣</p> <p>Unit 1 How Was the Weather in Australia?</p> <p>1. 解釋授與動詞句型，帶學生做 2 組課本練習。</p> <p>2. S 型分組，全班分成 6 組，請小組討論，完成課本文法練習。</p> <p>3. 請各組派 C 同學上台，寫出課本上授與動詞練習的答案。</p> <p>4. 請各組派 B 同學唸出剛才該組 C 同學寫的答案。</p> <p>5. 老師確認答案，帶全班唸一次。</p> <p>6. 以簡易句子複習主詞和所有格，</p>	<p>2-IV-12</p> <p>7-IV-4</p> <p>3-IV-7</p> <p>1-IV-4</p> <p>◎2-IV-9</p>	<p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-8</p> <p>Ae-IV-1</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>課本</p> <p>電子書</p>	

	<p>例如 She is my sister. She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。</p> <p>7. 解說所有格代名詞的用法。</p> <p>8. 帶學生寫 2 組課本文法練習，小組討論後，C 同學上台寫答案，檢討時 B 同學唸出句子。</p> <p>9. Dialogue：播放動畫後進行教學。以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說目前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。</p> <p>10. 對話教學，加強天氣、授與動詞和所有格代名詞用法。</p> <p>11. 小組練習後演出對話。</p>						
第三週	<p>季節、天氣</p> <p>Unit 1 How Was the Weather in Australia?</p> <p>1. Reading：播放動畫後進行教學。</p> <p>2. 小組討論，找出 Reading 中澳洲英文，並說出和美式英文的差異。</p> <p>3. 解說書寫明信片要點。</p> <p>4. 小組討論課本練習後搶答。</p> <p>5. Sounds and Letters：聽單字並觀察音節數，老師解說音節規則後，再聽一次，並完成練習題。</p> <p>6. Taco & Tom：播放動畫，並解說</p>	<p>1-IV-6</p> <p>3-IV-12</p> <p>4-IV-8</p> <p>3-IV-8</p> <p>6-IV-3</p>	<p>Ae-IV-8</p> <p>Ae-IV-6</p> <p>B-IV-5</p> <p>Ae-IV-4</p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>課本</p> <p>電子書</p> <p>習作</p>	

	<p>under the weather / on cloud nine 用法。</p> <p>7. Listening Strategy: 教學生 predicting, 觀察圖片後預測, 再聽 CD 並做比較。</p> <p>8. Exercise Reading: 小組討論完成練習。</p> <p>9. Word Power: 解釋簡訊中縮寫字的形成, 小組討論完成練習。</p> <p>10. 完成習作練習和習作聽力。</p>						
第四週	<p>社團活動</p> <p>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p> <p>1. 單字: 利用電子書進行教學。</p> <p>2. 複習過去式。</p> <p>3. 小組討論, 找出 Dialogue 中過去式動詞。各組派一位 B 同學上台寫出動詞原形和過去式。</p> <p>4. 小組討論, 完成課本文法練習, B 同學上台寫出答案。</p>	<p>5-IV-1</p> <p>5-IV-2</p> <p>7-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-8</p>	<p>1. 單字小考。</p> <p>2. 小組討論, 完成課本練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>課本</p> <p>電子書</p>	
第五週	<p>社團活動</p> <p>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p> <p>1. 解說過去式搭配 when, before, after 的用法。</p> <p>2. 小組輪流唸出 Exercise Reading 文章後, 小組討論出練習</p>	<p>7-IV-4</p> <p>6-IV-1</p> <p>1-IV-4</p> <p>3-IV-7</p> <p>◎2-IV-9</p>	<p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-8</p> <p>Ae-IV-1</p>	<p>1. 小組討論, 完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>課本</p> <p>電子書</p>	

	<p>題答案，再找出 when, before, after, B 同學發表，說出意思。</p> <p>3. Dialogue：播放動畫後進行教學。</p> <p>4. 小組練習，演出對話。</p>						
第六週	<p>社團活動</p> <p>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p> <p>1. Reading：播放動畫後進行教學。</p> <p>2. 小組討論，共同找出主旨並完成組織圖。</p> <p>3. 小組討論社團文宣，請各組 A 同學發表想法。</p> <p>4. Sounds and Letters：聽單字，找出有幾個音節，再看重音落在第幾個音節。</p> <p>5. Taco & Tom：播放動畫，並解說 Join the club. 用法。</p> <p>6. Listening Strategy：觀察選項的異同後預測，再聽 CD 並做比較。</p> <p>7. Story Time：小組討論重組故事後，加入 when, before 或 after 改編故事，由 B 同學發表。</p> <p>8. Word Power：小組討論縮寫的形成方式，共同完成練習。</p> <p>9. 完成習作練習和習作聽力。</p>	<p>1-IV-6</p> <p>3-IV-12</p> <p>3-IV-8</p> <p>6-IV-3</p>	<p>Ae-IV-8</p> <p>Ae-IV-6</p> <p>B-IV-5</p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>課本</p> <p>電子書</p> <p>習作</p>	

第七週	複習 Review 1 1. 以電子書 Unit 1 文法表格複習天氣問答。 2. 利用 Review 1 圖表和問答模式進行小組練習，A 選課本表格內一個城市，提問，B 找出答案。 3. 以 Review 1 表格，複習授與動詞，小組討論做填充練習。	5-IV-2 2-IV-12 7-IV-4	Ad-IV-1 B-IV-2	Unit 1~Unit 2 複習卷。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	課本 電子書	(第一次段考)
第八週	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 1. 單字：利用電子書進行教學。 2. 以例句 Tom is reading now. 複習現在進行式，強調動作現在正在進行。再加入過去時間，讓學生理解在過去特定時間點，動作持續進行，用過去進行式。 3. 搭配 when，練習過去進行式。 4. 以例句解說過去簡單式和過去進行式使用時機，再透過課本練習，熟悉過去式和過去進行式的用法。 5. 小組討論，共同完成課本練習。	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-8 B-IV-5	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	課本 電子書	
第九週	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 1. 以時鐘複習時間表達方式，先寫時再寫分。 2. 利用課本圖片，教時間的逆讀	7-IV-4 6-IV-1 1-IV-4 3-IV-7 ◎2-IV-9	Ad-IV-1 B-IV-8 Ae-IV-1	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	課本 電子書	

	<p>法：quarter, half, past, to。 1-30 分用 “分 past / after 時，31-59 分用 “差…分 to 下一個小時”。小組討論，共同完成課本練習。</p> <p>3. Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，小組討論，找出過去式和過去進行式動詞，並分類。</p> <p>4. 小組練習後演出對話。</p>						
第十週	<p>家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve</p> <p>1. Reading：播放動畫，再進行教學。教學完成後，小組討論，找出過去式和過去進行式動詞，再由 at that time, then 句型比較過去式和過去進行式。</p> <p>2. 完成 Unit 3 課本活動和練習 (Exercise-Listening, Reading, Sounds and Letters, Taco & Tom)。</p> <p>3. 完成習作練習和習作聽力。</p>	<p>1-IV-6 3-IV-12 3-IV-8 6-IV-3</p>	<p>Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5</p>	<p>1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>課本 電子書 習作</p>	
第十一週	<p>職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p> <p>1. 單字：利用電子書進行教學。 2. 播放電子書中的文法動畫後，用電子書呈現課本文法中不定詞的句</p>	<p>5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 6-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-8 B-IV-5</p>	<p>1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>課本 電子書</p>	

	<p>型，利用課本練習圖片和關鍵字，帶學生寫兩組練習，其餘學生自行完成。</p> <p>3. 用電子書呈現課本文法動名詞的句型，利用課本練習圖片和關鍵字，帶學生寫兩組練習，其餘小組討論完成。</p> <p>4. 解說 like / love / hate 可接不定詞和動名詞，小組討論完成練習。</p> <p>5. 以課本例句解說介系詞+V-ing 句型，帶學生寫兩組練習，其餘學生自行完成。</p> <p>6. 請各組 B 同學上台寫出所有練習答案，老師檢討完帶全班唸一次。</p>					
第十二週	<p>職業探索</p> <p>Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p> <p>1. 複習不定詞和動名詞句型，以電子書課本例句教虛主詞 it 用法，帶學生寫兩組練習，其餘小組討論完成。</p> <p>2. Dialogue：播放動畫後進行教學。</p> <p>3. 教學完成後，小組討論找出 Dialogue 中不定詞、動名詞和虛主詞 it，再完成課本練習。</p> <p>4. 小組練習，演出對話。</p>	<p>7-IV-4</p> <p>6-IV-1</p> <p>1-IV-4</p> <p>3-IV-7</p> <p>◎2-IV-9</p>	<p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-8</p> <p>Ae-IV-1</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>課本</p> <p>電子書</p>

第十三週	<p>職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p> <p>1. Reading：播放動畫後利用課本圖片引導學生說出 Stefani 成名前做過的事，再進行教學。</p> <p>2. 小組討論找出本文主旨，再依時間軸完成課本組織圖。B 到黑板寫答案後一起檢討。</p> <p>3. 小組討論理想職業的必備條件，每組 A 同學上台分享。</p> <p>4. Sounds and Letters：利用電子書播放句子，讓學生感受連音的發音，再帶學生唸一次。</p> <p>5. 小組做 A 和 B 單元練習後，請各組 B 同學唸出來。</p> <p>6. Taco & Tom：播放動畫後解釋 have a frog in one' s throat。</p> <p>7. Listening Strategy：教學生先預測，再聽，最後組織聽到的內容。教完聽力策略再做練習。</p> <p>8. 完成 Unit 4 課本活動和練習。</p> <p>9. 完成習作練習和習作聽力。</p>	1-IV-6 3-IV-12 3-IV-8 6-IV-3	Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	課本 電子書 習作	(第二次段考)
第十四週	<p>複習 Review 2</p> <p>1. 複習 Unit 3~Unit 4。</p> <p>2. 以閱讀附件文章，小組討論找出過去簡單式和過去進行式句子，再回答問題。</p>	5-IV-2 2-IV-12 7-IV-4	Ad-IV-1 B-IV-2	Unit 3~Unit 4 複習卷	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	課本 電子書	

	3. 利用 Review 2 表格整理複習不定詞、動名詞以及虛主詞 it 的用法。						
第十五週	<p>旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben?</p> <p>1. 單字：利用電子書進行教學。 2. 以電子書呈現 Theme Words 圖片，複習單字。 3. 以課本表格解說如何指示方向。 4. 解釋 How 開頭的句型問路。 5. 小組討論，完成課本文法練習。</p>	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-8 B-IV-5	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	課本 電子書	校慶
第十六週	<p>旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben?</p> <p>1. 以電子書呈現 go+V-ing 句型，利用圖片引導學生說出 go+V-ing / go+N+V-ing 片語。 2. 利用課本圖表解釋 pay、cost、spend 句型，小組討論完成練習。 3. Dialogue：播放動畫後進行教</p>	7-IV-4 6-IV-1 1-IV-4 3-IV-7 ◎2-IV-9	Ad-IV-1 B-IV-8 Ae-IV-1	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學</p>	課本 電子書	

	<p>學。教學完成後，小組討論完成課本練習。</p> <p>4. 小組練習，演出動畫。</p>				<p>的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>		
第十七週	<p>旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben?</p> <p>1. Reading：播放動畫後，利用課本圖片引導學生說出印象中英國或倫敦相關的人事物。</p> <p>2. 上網播放 One Direction 的 MV- One Thing，觀看輪敦街景。</p> <p>3. Reading 教學後，小組討論找出 main idea，和 Yuki 一家去過的地點。</p> <p>4. 小組選一個城市，討論想參觀的景點和想做的事。</p> <p>5. Word Power：觀察美式英文和英式英文用字的不同，小組共同完成練習。</p> <p>6. 完成 Unit 5 課本活動和練習。</p> <p>7. 完成習作練習和習作聽力。</p>	<p>1-IV-6 3-IV-12 3-IV-8 6-IV-3</p>	<p>Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5</p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>課本 電子書 習作</p>	
第十八週	<p>購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party</p>	<p>5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2</p>	<p>1. 單字小考。</p> <p>2. 小組討</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的</p>	<p>課本 電子書</p>	

	<p>1. 單字：利用電子書進行教學。</p> <p>2. 利用課本圖表教未來式句型 will / be going to。</p> <p>3. 統整表示未來式的時間副詞。</p> <p>4. 小組討論，共同完成課本練習。</p>	6-IV-1	B-IV-8 B-IV-5	論，完成課本練習。	<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>		
第十九週	<p>購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party</p> <p>1. 以電子書呈現課本圖表，教 How long / take / spend+時間用法。</p> <p>2. 小組討論，共同完成課本練習。</p> <p>3. 利用電子書呈現 Theme Words - Dressing Up，教衣服名稱、穿脫動詞片語和衣物量詞。</p> <p>4. 小組練習，A 問 What' s Mary wearing? B 依 Theme Words 圖片回答。</p> <p>5. Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，小組討論完成課本練習。</p> <p>6. 小組練習，演出動畫。</p>	7-IV-4 6-IV-1 1-IV-4 3-IV-7 ◎2-IV-9	Ad-IV-1 B-IV-8 Ae-IV-1	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	課本 電子書	
第二十週	<p>購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party</p> <p>1. Reading：播放動畫後，利用課本圖片引導學生說出低價衣物的由</p>	1-IV-6 3-IV-12 3-IV-8 6-IV-3	Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人</p>	課本 電子書 習作	

	<p>來及影響。</p> <p>2. Reading 教學後，小組討論找出段落大意，並完成課本練習。</p> <p>3. 小組討論，如何減少快時尚對環境的衝擊，請 A 同學發表討論結果。</p> <p>4. Sounds and Letters：聽句子，跟著唸一次，說出句子語調的特色，再唸出正確語調。</p> <p>5. Taco & Tom：播放動畫，再解釋 cost an arm and a leg 的意思。</p> <p>6. Exercise-Reading：小組討論，找出答案後，再共同找出句中 will 和 spend 的句子。</p> <p>7. 完成習作練習和習作聽力。</p>				<p>進行溝通。</p> <p>【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>		
第二十一週	<p>複習</p> <p>Review 3</p> <p>1. 複習 Unit 5~Unit 6。</p> <p>2. 閱讀附件文章，小組討論找出未來式句子，再回答問題。</p> <p>3. 利用 Review 3 表格整理 spend、cost 以及 take 用法，小組討論，共同完成練習。</p>	<p>5-IV-2</p> <p>2-IV-12</p> <p>7-IV-4</p>	<p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p>	<p>Unit 5~Unit 6 複習卷</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>課本</p> <p>電子書</p>	<p>(第三次段考)</p>

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第二學期語文領域/英語科課程計畫

領域/科目	語文領域 __英語__ 科目	實施年級	__八__ 年級	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團</p>		課程目標	<p>一、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。</p> <p>二、能正確使用連綴動詞的用法。</p> <p>三、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。</p> <p>四、能使用長度單位與重量單位描述事物。</p> <p>五、能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。</p> <p>六、能正確使用副詞的比較級與最高級。</p> <p>七、能正確使用使役動詞。</p> <p>八、能正確運用感官動詞於溝通中。</p>

	隊合作精神。						
	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>理解土耳其飲食文化與人造肉</p> <p>Unit 1 The Steak Looks Yummy</p> <p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的問題，請學生討論土耳其的大小天氣與飲食文化。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。</p> <p>2. 完成練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 請同學先 skim 該段對話並推敲對話內容。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容比較級的形成規則。</p> <p>2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習比較級的轉換，可搭配 Write. 進行小測驗。</p> <p>3. 在黑板上寫下比較級的句型 A be 形容詞比較級 than B，並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is _____ than B? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。</p> <p>4. 秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用比較級造句。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 老師利用以下句子請同學歸納連綴動詞的正確用法。</p> <p>a. The soup smells great.</p> <p>b. The computer games look interesting.</p> <p>c. The tiger looks like a small cat.</p> <p>d. The boy looks like his father.</p> <p>e. My hair gets longer.</p> <p>f. Mr. Wang is becoming</p>				<p>的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>happier.</p> <p>2. 同學歸納後，請老師在黑板上寫下基本句型</p> <p>(1) 疑問句：How + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞？</p> <p>(2) 直述句：主詞 + 連綴動詞 + 形容詞。</p> <p>(3) 疑問句：What + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞 + like？</p> <p>(4) 直述句：主詞 + 連綴動詞 + like + 名詞。</p> <p>3. 在黑板上秀出幾張圖片及連綴動詞，讓學生依據圖片進行連綴動詞造句。</p> <p>4. 完成練習題</p>						
第二週	<p>理解土耳其飲食文化與人造肉</p> <p>Unit 1 The Steak Looks Yummy</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。第一提請同學勾選後，並且統計全班同學的勾選結果，看看何者最多、何者最少，並且討論理由。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 graphic organizers 及 casue and effect，習得理解大意對於閱讀時的效益。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課中傳達為何 Dr. Mark Post 要與他的團隊進行 lab meat 的研究並將原因列出來。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 透過 After You Read 的 K-W-L Chart 閱讀策略提 Pre-reading 時的兩個問題完成的內容。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>				<p>利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	
第三週	<p>理解土耳其飲食文化與人造肉</p> <p>Unit 1 The Steak Looks Yummy</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Connecting 之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的六個形容詞同等比較的片語並猜想意思。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>

	<p>2. 老師教授六個片語。</p> <p>3. 讓同學完成 Fill in the blanks。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>				<p>利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	
第四週	<p>描述在戶外如何保護自我安全</p> <p>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。</p> <p>2. 利用行動載具查詢，暖身篇七種動物造成人類死亡的數據。</p> <p>3. 各組上台發表與分享。</p> <p>【Theme WordsA】</p> <p>1. 利用 Theme Words A: Special Spiders 的文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。</p> <p>2. 讓同學進行上網查詢資料以回答</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>1-IV-7</p> <p>◎2-IV-1</p> <p>2-IV-2</p> <p>2-IV-4</p> <p>2-IV-5</p> <p>2-IV-6</p> <p>2-IV-10</p> <p>*2-IV-12</p> <p>*2-IV-13</p> <p>◎3-IV-2</p> <p>3-IV-4</p> <p>3-IV-5</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>

	<p>問題。</p> <p>【Theme WordsB】</p> <p>1. 利用 Theme Words B: Wonderful Nature 的文章閱讀學習字彙，並習得相關字彙。</p> <p>2. 讓同學進行上網查詢金氏世界紀錄網站並且設計問題</p> <p>3. 全班同學進行問題搶答。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 請同學先 skim 該段對話並推敲對話內容。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>	<p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p>			<p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>		
<p>第五週</p>	<p>描述在戶外如何保護自我安全</p> <p>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則。</p> <p>2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>1-IV-7</p> <p>◎2-IV-1</p> <p>2-IV-2</p> <p>2-IV-4</p> <p>2-IV-5</p> <p>2-IV-6</p> <p>2-IV-10</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>生練習最高級的轉換，可搭配 Write. 進行小測驗。</p> <p>3. 在黑板上寫下以下句子</p> <p>a. Snakes are the scariest of all.</p> <p>b. The Nile River is the longest one int the world.</p> <p>c. Helen is the tallest girl in my class.</p> <p>d. Judy is the most beautiful girl of the three.</p> <p>請同學歸納出形容詞最高級句子的規則。教師進行講解。</p> <p>4. 老師在黑板上寫下最高級的句型 A be 形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three 並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is the _____ in our class?並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。</p> <p>5. 秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用最高級造句。</p> <p>6. 完成練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱</p>	<p>*2-IV-12</p> <p>*2-IV-13</p> <p>◎3-IV-2</p> <p>3-IV-4</p> <p>3-IV-5</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p>			<p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

	<p>讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中的故事，並進行劇情分析圖進行故事先後順序排序。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>					
第六週	<p>描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【Listening Strategy】 1. 說明 Squencing the Information 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 3. 學生討論閱讀完 CPR 的文章後，能夠實地演練。</p>	<p>1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 ◎2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 *2-IV-12 *2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7</p>	<p>Ac-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>

	<p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>				作。		
第七週	<p>複習</p> <p>Review 1</p> <p>【I. Recap.】</p> <p>A. 複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。</p> <p>a. 透過課本表格中的內容請同學歸納出原級和比較級可以放在連綴動詞(含 be 動詞)之後</p> <p>b. 最高級出現的句子中常會有 of the three, in the 名詞的片語出現。</p> <p>c. 完成 Fill in the Blanks 練習。</p> <p>B. 複習公制與英制單位</p> <p>a. 請各組準備皮尺進行教室黑板講桌和教室整體的測量</p> <p>b. 請同學將測量結果用英文寫下來並上台發表</p> <p>c. 閱讀課本 P38 內容後，完成</p>	<p>5-IV-3</p> <p>5-IV-7</p> <p>6-IV-1</p> <p>6-IV-2</p> <p>7-IV-2</p> <p>7-IV-3</p> <p>8-IV-6</p>	<p>Ac-IV-3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-3</p> <p>B-IV-5</p> <p>C-IV-5</p> <p>D-IV-1</p>	<p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>(第一次段考)</p>

	<p>Fill in the Blanks 練習。</p> <p>【II. Self Check.】</p> <p>I. Comparison</p> <p>a. Fill in the Blanks 寫出最適當的形容詞形式</p> <p>b. 填寫完成對答後請各組依據本文設計提問</p> <p>(a)What are the three people talking about?</p> <p>(b)What are they going to have finally? Why?</p> <p>(c)What does the noodle shop sell?</p> <p>(d)When did the pizza house open?</p> <p>II. Food and Menu</p> <p>a. 填寫食物名稱</p> <p>b. 設計自己夢想的菜單</p> <p>c. 上台分享夢想菜單</p> <p>【III. 填寫自我檢核表】</p>						
第八週	<p>勞工權益探討</p> <p>Unit 3 The Animals Work Hard</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生思考選擇工作的條件和原因，並上台分享。</p> <p>2. 統整全班最多人和最少人選擇的原因，請同學討論究竟是薪資最重要還是工作氛圍對於選擇工作是最</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

<p>重要的條件並探討原因。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。 2. 讓學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子。 3. 請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。 4. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓全班複誦整段對話，請同學加入感情(含驚訝與憤怒)複誦對話。 3. 讓同學整理對話重點摘要，並小組分享。 <p>Mr. Jones is bad to the animals. They work for long hours every day, but they cannot live a comfortable life. The animals feel angry and decide to fight for their right, but they don' t have money. A female lawyer can help them with that.</p>				<p>憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>		
---	--	--	--	---	--	--

	<p>4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>5. 完成 P45 練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 延伸活動：請學生將此段對話用四格漫畫或六格漫畫呈現，並加入台詞。</p> <p>8. 素養教學活動：Moot Court(模擬法庭)請同學舉辦辯論法庭，讓 Mr. Jones 和動物分別提出各自答辯(以英文進行)，同時有同學擔任法官和本對話中義務辯護的律師。同學必須先繳交簡易的英文報告(可以課文為主軸)。如 Mr. Jones: I am sorry to treat all of you badly. I will keep your houses clean and cut down working hours.</p>						
第九週	<p>勞工權益探討</p> <p>Unit 3 The Animals Work Hard</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 教師介紹情態副詞形成規則</p> <p>Adj + ly: clearly, quickly 字尾為子音+ y 者，去 y 加 ly: busy □ busily, easy □ easily 形容詞副詞同型: early □ early 字尾為 le 者，去 e 加 y: terrible □ terribly 不規則變化: good □</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>well</p> <p>2. 在黑板上寫下主詞 + 一般動詞+ 情態副詞，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。</p> <p>3. 完成 P49 練習。</p> <p>4. 在黑板上寫下</p> <p>a. 主詞 + 一般動詞+ 情態副詞比較級 + than 名詞。</p> <p>b. 主詞 + 一般動詞+ 情態副詞最高級 + of all。</p> <p>5. 說明副詞比較級與最高級的用法同形容詞比較級與最高級的用法。</p> <p>6. 完成 P50-51 練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 在黑板上寫下主詞 + 使役動詞+ 受詞 + 原形動詞，並說明使役動詞後面要接原形動詞。</p> <p>2. 完成 P52-53 練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂文章中提到非洲小孩因為</p>				<p>意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>要幫忙種植並採收可可而造成無法上學及童年權益受的剝奪的現象並討論如何協助這些孩子。</p> <p>5. 能透過 After You Read 完成閱讀策略 Problem solving 的練習。</p> <p>6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>						
第十週	<p>勞工權益探討</p> <p>Unit 3 The Animals Work Hard</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Listening to Intonation and Interjections 之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【Taco & Tom】</p> <p>1. 觀察 P62 提供的名詞轉變成形容詞的表格並且歸納出此類字詞形成原則。</p> <p>2. 讓同學完成 Look it Up。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>						
第十一週	<p>防災教育</p> <p>Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 各組同學討論曾經歷過的颱風天的經驗並進行分享。討論時盡量以英語進行。</p> <p>2. 請勾選出個人的經驗。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀有關自然的主題字彙。</p> <p>2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4. 完成練習 Say it 除提升學生觀察能力外，更可練習感官動詞用法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 將全班分三組分別唸出 Mr. Kaya, Omer, 及 Ela 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

<p>3. 讓同學整理出颱風前需要準備的物品及注意事項。 物品包含 water, food, candles 等，注意事項為：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Prepare food and other things for typhoons. b. Stay inside and don' t go out. c. Listen to the radio news. d. Move pot plants into the house. e. Check the windows and doors. <p>抽小組上台分享。</p> <p>4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板上寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型，並說明用法。 2. 老師秀出字卡 see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動詞及下列字卡或圖片 mop the floor/ cry out for help/ read stories/ feed my dog/ do the dishes/ 						
---	--	--	--	--	--	--

	make tea/ have a picnic 等動詞片語，讓同學進行造句練習。 3. 完成練習題。						
第十二週	<p>防災教育</p> <p>Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 在黑板上寫下「should/ must + 原形動詞」的句型。並說明用法。</p> <p>2. 說明 mustn' t 的正確意義</p> <p>3. 請同學根據老師拿出事先準備好的圖片(早起/打掃公園/大聲講話/圖書館吃東西)，讓同學根據圖片進行練習造句。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>【Usage 1】</p> <p>1. 在黑板上寫下 It will be sunny. Peter will go hiking in the mountains. If it is sunny tomorrow, Peter will go hiking in the mountains. 請同學觀察句子合併後的變化並進行討論。</p> <p>2. 老師說明 if 條件句的用法。</p> <p>3. 根據課本 P71 的表格完成 Speak and Write 的練習。</p> <p>4. Say it 根據自己的想法說出如</p>	<p>1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	

	<p>果自己贏得一百萬時想要完成的事情。</p> <p>【Usage 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師於黑板寫下反身代名詞，並提醒同學反身代名詞正確用法和意義。 2. 完成課本 P72 練習。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出暖身篇的圖片作素材，讓學生討論養寵物的經驗和對於寵物的了解。 2. 請同學討論狗狗比人類更為靈敏之處，勾選出適合的答案。 3. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，並討論狗狗人類在生活中扮演的角色，並進行小組分享。 4. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 5. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7. 根據文章內容整理出 rescue dogs 的工作內容— <ol style="list-style-type: none"> a. Walk through rubble and sharp glass bravely to save lives. 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>b. Look for survivors or dead bodies with their smells.</p> <p>c. Making sounds when they find survivors or dead bodies.</p> <p>8. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>9. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer(文章涵蓋內容由大至小的組織圖)以利對文章結構的理解。</p> <p>10. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>						
第十三週	<p>防災教育</p> <p>Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Listening for WH Questions 之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2. 介紹英文的六個 wh，並且依據課本中的提示進行練習。</p> <p>3. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>進學生閱讀能力。</p> <p>3. 本篇閱讀主題為藏寶圖解讀，請學生先分組閱讀完，進行正確路線討論後，上台說明原因。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的與反身代名詞之俚語(Make yourself at home, Help yourself, Behave yourself, Enjoy yourself)，並猜想意思。</p> <p>2. 教師教授四個俚語。</p> <p>3. 讓同學完成 Fill in the blank。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>						
第十四週	<p>複習</p> <p>Review 2</p> <p>【I. Recap】</p> <p>A. 複習三種動詞：連綴動詞、感官動詞、使役動詞的用法。並完成 P82 練習。</p> <p>B. 複習表達或建議的方式</p>	<p>2-IV-13</p> <p>5-IV-7</p> <p>5-IV-11</p> <p>6-IV-2</p> <p>6-IV-6</p> <p>9-IV-1</p>	<p>Ae-IV-2</p> <p>B-IV-5</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>D-IV-1</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>(第二次段考)</p>

	<p>a. 請同學閱讀 P83 的內容</p> <p>b. 各組同學挑選一種情境進行口語練習。</p> <p>c. 改寫 P83 兩題練習。</p> <p>d. 教師說明 might, could, would you please, why don' t... 的運用，是使表達更為客氣的說法。</p> <p>【II. Self-check.】</p> <p>1. 填寫正確形容詞和副詞。</p> <p>2. 看圖填入適當的動詞。</p> <p>3. 填寫自我檢核表。</p>						
第十五週	<p>保持身體健康秘訣</p> <p>Unit 5 All of the Food Stands Looks Great</p> <p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇 p85 的圖片，讓學生討論感冒時會做哪些事情。並且舉出更多自己的方法。討論過程中盡量以英語進行。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD3:6，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>3. 利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>4. 讓同學閱讀 p89 的 What' s the matter? 並帶讀這些主題字彙。</p> <p>5. 請同學完成主題字彙的練習。</p> <p>6. 超級比一比：請各組挑選兩個生病或受傷的狀況上台表演，由其他</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>小組搶答，答對最多者獲勝。</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3. 讓同學將感冒時的症狀寫下來，如 have a cough, have a sore throat, lose his appetite。 4. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成 p87 的練習。 						
第十六週	<p>保持身體健康秘訣</p> <p>Unit 5 All of the Food</p> <p>Stands Looks Great</p> <p>【Grammar Focus】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本 p90 的表格讓同學知道不定代名詞是指全體當中的部分。 2. 在黑板上寫下： 不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + ...。 不定代名詞(both, two, most, all...) of the 複數名詞 + 複數 	<p>1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 電子書 	

<p>動詞 + ...。</p> <p>不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + ...。</p> <p>3. 拿出實物並擺放在桌上，請同學依據正確數量完成造句。</p> <p>4. 完成課本練習題。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 介紹 although 與 though 的用法。</p> <p>2. 進行兩個連接詞前後句互換練習。</p> <p>3. 完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論倫敦著名的景點。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 請同學畫出閱讀心智圖，並且標明那些國家運用哪些不同的自然食材來治療感冒，以利理解閱讀內容。</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>						
第十七週	<p>保持身體健康秘訣</p> <p>Unit 5 All of the Food Stands Looks Great</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Listening for keywords 之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 請同學閱讀 p102 上的 Taco & Tom 的對話並根據上下文猜測 I'm going under the knife in two days. 及 I'm happy to be back in the pink again. 的意思。</p> <p>2. 完成 p102 練習。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>						
第十八週	<p>性別平等</p> <p>Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 請同學觀察 p103 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的四個刻板印象。</p> <p>2. 各組同學討論如何破除這四個刻板印象及是否有其他因性別差異造成的刻板印象，過程中盡量以英語進行。</p> <p>Men get higher pay than women. Boys should play with robots, but girls should play with dolls.</p> <p>3. 各組同學上台發表。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD3:24 Simple Ways to Stop Stereotypes，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。</p> <p>2. 讓同學討論這些方法如何運用在</p>	<p>1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	

	<p>生活中的實際狀況及願意先從哪一項做起。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4. Bingo：將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 讓全班分複誦對話。</p> <p>3. 同學討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。</p> <p>4. 教師講解對話中重要句型與俚語（如 Count me in.）用法。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 討論 P105 提出的兩個問題。 What is wrong with "you throw like a girl"? Do you agree that grades are not everything? Why or why not?</p> <p>8. 全班同學進行分享。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 在黑板上寫下附加問句的句型</p> <p>a. 主詞 + be + …, be not 縮寫</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>+人稱代名詞/there?</p> <p>b. 主詞 + be not + ..., be + 人稱代名詞/there?</p> <p>c. 主詞 + 動詞 + ..., do/ does/ did not 縮寫 +人稱代名詞 /there?</p> <p>d. 主詞 + 動詞 + ..., do/ does/ did not 縮寫 +人稱代名詞 /there?</p> <p>e. 主詞 + 助動詞 + V, 助動詞 not 縮寫 +人稱代名詞/there?</p> <p>f. 主詞 +助動詞+ not + V, 助動詞 +人稱代名詞/there?</p> <p>2. 完成課本 P108-110 練習題。</p>					
第十九週	<p>性別平等</p> <p>Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 在黑板上寫下 主詞 + 動詞 + (that) + 子句主詞 + 動詞 + ...</p> <p>2. 介紹 that 所引導的子句為名詞子句，功能為動詞的受詞，常可以省略。</p> <p>3. 完成課本 P111 練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 透過 Before You Read 的問題 Are there any jobs only good for men or women? Discuss with your classmates. 及本課文章標題</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>

	<p>Does Gender Matter，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 請同學討論對文章中因性別造成的刻板印象、性別歧視和成功打破刻板印象的兩位人物的看法。</p> <p>4. 教師講解課文中重要句構或字詞用法，如 Picture that.../as for。</p> <p>5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成 P115 閱讀策略題目及完成奧利奧圖(OREO)以理解文章結構。</p> <p>7. 請同學上網搜尋更多打破性別平等的人物代表，並討論性別刻板印象可能造成的負面效應，如霸凌(Bully)及才能埋沒等等。</p> <p>8. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>9. 延伸活動：請同學將各種性別刻板印象所造成的負面問題及破除刻板印象的好方法寫在事先準備好的紙條上，然後各組將其貼到海報上成為性別平等的班級出版品，可以加入繪圖呈現，以使同學能夠將性</p>				<p>性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

	<p>別平等議題確實落實於生活中。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Making Inferences 之聽力閱讀策略進行步驟，要先將聽力內容提供的資訊統整並歸納出原理原則，便可找出正確答案。</p> <p>2. 完成 P116 練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成 P117- 118 閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章內容，說明本文在談論的為一個案件用不同角度進行報導，培養學生系統思考與媒體識讀的能力，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容，提升閱讀效能。</p>						
第二十週	<p>複習 Review 3</p> <p>【I. Task】</p> <p>Be a Doctor</p> <p>1. 兩人一組，先自行完成 P121 的症狀檢核表，再依例提問。並閱讀 P121 上的每種藥適用的病症。</p> <p>2. 根據自我症狀檢核表，兩人輪流</p>	<p>2-IV-13</p> <p>5-IV-7</p> <p>5-IV-11</p> <p>6-IV-2</p> <p>6-IV-4</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-1</p>	<p>Ae-IV-1</p> <p>Ae-IV-2</p> <p>B-IV-5</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>D-IV-1</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>扮演就醫的病人以及幫病人問診、開藥的醫生。</p> <p>【II. Recap】</p> <p>1. 複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。</p> <p>2. 複習對等連接詞(and, but, or, so)與從屬連接詞(because, although, when, after, before, until, if)用法，並完成 P123 閱讀填空練習題。</p> <p>3. 複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。並請同學依照事實狀況進行 P124 練習題的回答。</p>						
第二十一週	<p>複習</p> <p>Review 3</p> <p>【III. Self-check.】</p> <p>1. 看圖寫出身體部位。</p> <p>2. 寫出適當的數量詞。</p> <p>3. 填寫自我檢核表。</p> <p>【IV. Song.】</p> <p>1. 播放歌曲 True Colors.</p> <p>2. 請同學跟著唱。</p> <p>3. 請同學討論本首歌曲的含意。</p>	<p>2-IV-13</p> <p>5-IV-7</p> <p>5-IV-11</p> <p>6-IV-2</p> <p>6-IV-4</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-1</p>	<p>Ae-IV-1</p> <p>Ae-IV-2</p> <p>B-IV-5</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>D-IV-1</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>(第三次段考)</p>

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第一學期語文領域/英語科課程計畫

領域/科目	__語文__領域 __英語__科目	實施年級	__九__年級				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節, 本學期共 63 節			
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力,並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法,強化自學能力,奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化,並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	2-IV-14 3-IV-12 5-IV-11 6-IV-6 7-IV-2 8-IV-2 8-IV-5	Ac-IV-3 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練 	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 	

		9-IV-2		習 5. 小組互動	影響社會與生活方式。	7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第二週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	2-IV-14 3-IV-12 5-IV-11 6-IV-6 7-IV-2 8-IV-2 8-IV-5 9-IV-2	Ac-IV-3 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	畢旅
第三週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	2-IV-14 3-IV-12 5-IV-11 6-IV-6 7-IV-2 8-IV-2 8-IV-5 9-IV-2	Ac-IV-3 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第四週	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	1-IV-9 2-IV-6 2-IV-12 2-IV-13 3-IV-12	Ac-IV-3 Ae-IV-2 Ae-IV-7 B-IV-3 B-IV-5	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發	【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片	

		5-IV-6 7-IV-4 9-IV-1 9-IV-4	B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4	表 4. 聽力練習 5. 小組互動	涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第五週	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	1-IV-9 2-IV-6 2-IV-12 2-IV-13 3-IV-12 5-IV-6 7-IV-4 9-IV-1 9-IV-4	Ac-IV-3 Ae-IV-2 Ae-IV-7 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第六週	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	1-IV-9 2-IV-6 2-IV-12 2-IV-13 3-IV-12 5-IV-6 7-IV-4 9-IV-1 9-IV-4	Ac-IV-3 Ae-IV-2 Ae-IV-7 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第七週	Review 1	1-IV-9 2-IV-6 2-IV-12	Ac-IV-3 Ae-IV-2 Ae-IV-7	1. 口語練習 2. 作業書	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD	【第一次評量週】

		2-IV-13 3-IV-12 5-IV-6 7-IV-4 9-IV-1 9-IV-4	B-IV-3 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4	寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第八週	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	1-IV-4 1-IV-9 2-IV-5 2-IV-13 3-IV-15 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 7-IV-4	Ac-IV-3 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	

					溝通，具備與他人平等互動的能力。		
第九週	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	1-IV-4 1-IV-9 2-IV-5 2-IV-13 3-IV-15 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 7-IV-4	Ac-IV-3 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第十週	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	1-IV-4 1-IV-9 2-IV-5 2-IV-13 3-IV-15 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1	Ac-IV-3 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7:解析各種	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲	

		7-IV-4		5. 小組互動	媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	8. 補充資料	
第十一週	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	1-IV-3 2-IV-12 4-IV-5 5-IV-3 6-IV-1 7-IV-1 8-IV-4 8-IV-5	Ac-IV-3 Ae-IV-2 Ae-IV-7 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第十二週	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	1-IV-3 2-IV-12 4-IV-5 5-IV-3 6-IV-1 7-IV-1 8-IV-4 8-IV-5	Ac-IV-3 Ae-IV-2 Ae-IV-7 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	

				動			
第十三週	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	1-IV-3 2-IV-12 4-IV-5 5-IV-3 6-IV-1 7-IV-1 8-IV-4 8-IV-5	Ac-IV-3 Ae-IV-2 Ae-IV-7 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	【第二次評量週】
第十四週	Review 2	1-IV-3 2-IV-12 4-IV-5 5-IV-3 6-IV-1 7-IV-1 8-IV-4 8-IV-5	Ac-IV-3 Ae-IV-2 Ae-IV-7 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	

					【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
第十五週	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	1-IV-6 2-IV-12 3-IV-9 3-IV-12 4-IV-5 6-IV-1 7-IV-4 9-IV-1	Ac-IV-3 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	校慶
第十六週	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	1-IV-6 2-IV-12 3-IV-9 3-IV-12 4-IV-5 6-IV-1 7-IV-4 9-IV-1	Ac-IV-3 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第十七週	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	1-IV-6 2-IV-12 3-IV-9 3-IV-12	Ac-IV-3 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-1	1. 口語練習 2. 作業書寫	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	

		4-IV-5 6-IV-1 7-IV-4 9-IV-1	C-IV-4 D-IV-2	3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	品 J8:理性溝通與問題解決。	4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第十八週	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	2-IV-2 2-IV-12 2-IV-13 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-3 6-IV-1 7-IV-4	Ac-IV-3 Ae-IV-2 Ae-IV-7 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【家庭教育】 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第十九週	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	2-IV-2 2-IV-12 2-IV-13 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-3 6-IV-1 7-IV-4	Ac-IV-3 Ae-IV-2 Ae-IV-7 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【家庭教育】 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第二十週	Lesson 6 Are You One of the Customers Who	2-IV-2 2-IV-12	Ac-IV-3 Ae-IV-2	1. 口語練習	【家庭教育】 家 J8:探討家庭	1. CD 播放機(自備)	

	Businesses Trick?	2-IV-13 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-3 6-IV-1 7-IV-4	Ae-IV-7 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4	2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	消費與財物管理策略。	2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第二十一週	Review 3 B5 總複習	2-IV-2 2-IV-12 2-IV-13 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-3 6-IV-1 7-IV-4	Ac-IV-3 Ae-IV-2 Ae-IV-7 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	【第三次評量週】

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第二學期語文領域/英語科課程計畫

領域/科目	__語文__領域 __英語__科目	實施年級	_九_年級				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節, 本學期共 60 節			
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...句型、附和句。 2. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 3. 培養學生的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 培養學生聽說讀寫的能力,並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	2-IV-14 3-IV-12 5-IV-11 6-IV-6 7-IV-2 8-IV-2 8-IV-5 9-IV-2	Ac-IV-3 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2	紙筆測驗 對話問答	【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料 	

					<p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
第二週	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	<p>2-IV-14</p> <p>3-IV-12</p> <p>5-IV-11</p> <p>6-IV-6</p> <p>7-IV-2</p> <p>8-IV-2</p> <p>8-IV-5</p> <p>9-IV-2</p>	<p>Ac-IV-3</p> <p>Ae-IV-6</p> <p>B-IV-5</p> <p>C-IV-1</p> <p>C-IV-4</p> <p>D-IV-2</p>	紙筆測驗 對話問答	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料 	
第三週	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	<p>2-IV-14</p> <p>3-IV-12</p> <p>5-IV-11</p>	<p>Ac-IV-3</p> <p>Ae-IV-6</p> <p>B-IV-5</p>	紙筆測驗 對話問答	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4:除紙本閱</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 	

		6-IV-6 7-IV-2 8-IV-2 8-IV-5 9-IV-2	C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2		讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第四週	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	1-IV-3 2-IV-12 4-IV-5 5-IV-3 6-IV-1 7-IV-1 8-IV-4 8-IV-5	Ac-IV-3 Ae-IV-2 Ae-IV-7 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4	紙筆測驗 對話問答	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第五週	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	1-IV-3 2-IV-12 4-IV-5 5-IV-3 6-IV-1	Ac-IV-3 Ae-IV-2 Ae-IV-7 B-IV-3 B-IV-5	紙筆測驗 對話問答	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片	

		7-IV-1 8-IV-4 8-IV-5	B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4		與多元接納。 品 J9:知行合一 與自我反省。	5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第六週	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	1-IV-3 2-IV-12 4-IV-5 5-IV-3 6-IV-1 7-IV-1 8-IV-4 8-IV-5	Ac-IV-3 Ae-IV-2 Ae-IV-7 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4	紙筆測驗 對話問答	【品德教育】 品 J1:溝通合作 與和諧人際關係。 品 J7:同理分享 與多元接納。 品 J9:知行合一 與自我反省。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第七週	Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds	1-IV-3 2-IV-12 4-IV-5 5-IV-3 6-IV-1 7-IV-1 8-IV-4 8-IV-5	Ac-IV-3 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2	紙筆測驗 對話問答	【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	【第一次 評量週】

					<p>並試著表達自己的想法。</p> <p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。</p>	
第八週	Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds	2-IV-14 3-IV-12 5-IV-11 6-IV-6 7-IV-2 8-IV-2 8-IV-5 9-IV-2	Ac-IV-3 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2	紙筆測驗 對話問答	<p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料
第九週	Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	2-IV-14 3-IV-12 5-IV-11 6-IV-6 7-IV-2 8-IV-2 8-IV-5 9-IV-2	Ac-IV-3 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2	紙筆測驗 對話問答	<p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【品德教育】 品 J1:溝通合作</p>	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料

					與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自我反省。	
第十週	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	2-IV-14 3-IV-12 5-IV-11 6-IV-6 7-IV-2 8-IV-2 8-IV-5 9-IV-2	Ac-IV-3 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2	紙筆測驗 對話問答	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自我反省。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料
第十一週	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	2-IV-14 3-IV-12 5-IV-11 6-IV-6 7-IV-2 8-IV-2 8-IV-5 9-IV-2	Ac-IV-3 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2	紙筆測驗 對話問答	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自我反省。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料
第十二週	B1-B3 總複習	1-IV-9 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5	紙筆測驗 對話問答		1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書

		2-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 2-IV-10 2-IV-14 3-IV-12 5-IV-11 5-IV-12 6-IV-4 6-IV-6 7-IV-2 8-IV-5 9-IV-2	Ae-IV-6 Ae-IV-7 Ae-IV-8 B-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-6 C-IV-4 D-IV-2			4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第十三週	B4-B6 總複習	1-IV-9 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 2-IV-10 2-IV-14 3-IV-12 5-IV-11 5-IV-12 6-IV-4 6-IV-6 7-IV-2	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-6 Ae-IV-7 Ae-IV-8 B-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-6 C-IV-4 D-IV-2	紙筆測驗 對話問答		1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	

		8-IV-5 9-IV-2					
第十四週	B1-B6 總複習	1-IV-9 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 2-IV-10 2-IV-14 3-IV-12 5-IV-11 5-IV-12 6-IV-4 6-IV-6 7-IV-2 8-IV-5 9-IV-2	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-6 Ae-IV-7 Ae-IV-8 B-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-6 C-IV-4 D-IV-2	紙筆測驗 對話問答		1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	會考 畢業考
第十五週	體驗電影配音	1-IV-4 1-IV-6 2-IV-5 3-IV-8 6-IV-1	Ae-IV-5 B-IV-4	口說練習 實際操作	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	

第十六週	英文自由創作	1-IV-4 1-IV-6 2-IV-5 3-IV-8 6-IV-1	Ae-IV-5 B-IV-4	寫作練習 分享上傳	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第十七週	英文自由創作	1-IV-4 1-IV-6 2-IV-5 3-IV-8 6-IV-1	Ae-IV-5 B-IV-4	寫作練習 分享上傳	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第十八週	News 新聞時事	1-IV-4 1-IV-6 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 5-IV-7 6-IV-1	Ae-IV-5 B-IV-4 B-IV-5	對話練習 寫作練習	【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	畢業典禮

					資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第十九週	個人作品分享	1-IV-4 1-IV-6 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 5-IV-7	Ae-IV-5 B-IV-4 B-IV-5	口說發表 課堂態度	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	
第二十週	個人作品分享	1-IV-4 1-IV-6 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 5-IV-7 6-IV-1	Ae-IV-5 B-IV-4 B-IV-5	口說發表 課堂態度	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	