

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第一學期社會領域/地理科課程計畫

領域/科目	社會領域 <u>地理</u> 科目		實施年級	■ <u>七</u> 年級		
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		課程目標	<p>地理</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2. 認識臺灣不同地區域的自然環境特色。 		
學習進度	學習主題/單元名稱	學習重點	評量方法	議題融入	教學資源	備註

週次	課程內容說明	學習表現	學習內容				
第一週	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 • 引起活動 1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。（說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。） 2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 • 教學活動 1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 9 實作與練習請同學練習。 3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）。 4. 畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。 5. 以表格比較經線與緯線的差異。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 2a-IV-1	地 Aa-IV-1	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 學習單 2. 籃球	
第二週	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 • 引起活動 1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 2. 說明因為經緯度的差異，而造成	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 2a-IV-1	地 Aa-IV-1	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 學習單 2. 籃球 3. 手電筒	

	<p>各地時間、氣候的不同。</p> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為 24 個時區。 3. 解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 4. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。 5. 指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。 6. 解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。 				<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>		
第三週	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第一章 認識位置與地圖</p> <p>• 引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 2. 詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。 <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成 	<p>社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-1</p>	地 Aa-IV-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語評量 	<p>【防災教育】</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. Google Maps 	

	<p>抽象化符號的過程。</p> <p>2. 逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。</p> <p>3. 解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。</p> <p>4. 請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子，比較大比例尺與小比例尺的差異。</p> <p>5. 說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。</p> <p>6. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。</p> <p>7. 以地圖大觀園，說明不同的地圖類型。</p>						
第四週	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。</p> <p>2. 詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。</p> <p>2. 請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。</p> <p>3. 請同學觀察海洋與陸地集中的位</p>	<p>社 1b-IV-1</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-3</p>	<p>地 Aa-IV-1</p> <p>地 Aa-IV-2</p> <p>地 Aa-IV-3</p> <p>地 Aa-IV-4</p> <p>地 Ab-IV-3</p> <p>地 Ae-IV-3</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 地圖/地球儀</p>	

	<p>置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。</p> <p>4. 請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。</p> <p>5. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。</p> <p>6. 引導到下次上課 2-2 的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組簡單說明討論內容。</p>				性。		
第五週	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。</p> <p>2. 由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明臺灣的絕對與相對位置。</p> <p>2. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。</p> <p>3. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。</p> <p>4. 請同學對照地圖觀察，並說明臺</p>	<p>社 1b-IV-1</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>社 1c-IV-1</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-2</p> <p>社 2a-IV-3</p>	<p>地 Aa-IV-1</p> <p>地 Aa-IV-2</p> <p>地 Aa-IV-3</p> <p>地 Aa-IV-4</p> <p>地 Ab-IV-3</p> <p>地 Ae-IV-3</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J8 理性溝通與</p>	學習單	

	<p>灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特有種。</p> <p>5. 說明臺灣的位置對於生態的多樣性有很大的影響。</p>				問題解決。		
第六週	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學有去過哪些臺灣離島。</p> <p>2. 引導出臺灣的範圍有多大。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。</p> <p>2. 請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。</p> <p>3. 說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市。</p> <p>4. 說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。</p> <p>6. 以地理加油站，帶領同學認識臺灣的位置與形狀。</p>	<p>地 1c-IV-2</p> <p>社 2a-IV-2</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 2c-IV-1</p>	<p>地 Aa-IV-1</p> <p>地 Aa-IV-2</p> <p>地 Aa-IV-3</p> <p>地 Aa-IV-4</p> <p>地 Ab-IV-3</p> <p>地 Ae-IV-3</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>	學習單	
第七週	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣（第一次段考）</p>	<p>社 1b-IV-1</p> <p>社 1c-IV-1</p> <p>地 1c-IV-2</p>	<p>地 Aa-IV-4</p> <p>地 Ae-IV-3</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學</p>	學習單	

	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。 • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解圖表的判讀方式。 2. 請同學分組觀察課本圖表，討論其代表意涵。 3. 請各組同學分享圖表內容，並說明臺灣在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。 4. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。 5. 說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。 	社 2a-IV-2 社 3b-IV-2 社 3c-IV-1 社 3d-IV-1			的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。		
第八週	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 <ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 2. 以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。 3. 由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。 <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. Google Maps 	

	1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。 2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態。 3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。 4. 說明地形的成因分為內營力與外營力。 5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 6. 說明外營力的類型。 7. 請同學比較外營力與內營力的差異。				的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。		
第九週	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 • 引起活動 1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的方 法。 2. 引導出地形常見的表示方法。 • 教學活動 1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。 2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。 4. 分組，每組發下準備好的馬鈴	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-2	地 Ab-IV-1	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 學習單 2. 馬鈴薯	

	<p>薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。</p> <p>5. 請同學對照地形表示示意圖，以100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。</p> <p>6. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。</p> <p>7. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。</p> <p>8. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。</p>						
第十週	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第三章 地形</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。</p> <p>2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。</p> <p>2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。</p> <p>3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>社 2a-IV-1</p>	<p>地 Ab-IV-1</p> <p>地 Ab-IV-2</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、</p>	學習單	

	<p>但人口多集中於平原、盆地。</p> <p>4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色</p> <p>5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。</p> <p>6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。</p> <p>7. 以頁 41 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。</p>				土地利用…。		
第十一週	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第四章 海岸與島嶼</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。</p> <p>2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。</p> <p>2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。</p> <p>3. 說明沙岸的成因與特色。</p> <p>4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。</p> <p>5. 說明岩岸的成因與特色。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1</p>	<p>地 Ab-IV-1</p> <p>地 Ab-IV-2</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	學習單	

	6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。						
第十二週	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 • 引起活動 1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 • 教學活動 1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。 2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 3. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。	地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	學習單	
第十三週	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 • 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。	地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2 地 Ab-IV-4	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的	學習單	(第二次段考)

	<p>2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。</p> <p>2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。</p> <p>3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。</p> <p>4. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色，並搭配頁 50 實作與練習，認識臺灣四周的島嶼。</p>				<p>影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>		
第十四週	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第四章 海岸與島嶼</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。</p> <p>2. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。</p> <p>2. 請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。</p> <p>3. 請閱讀資料二的圖、文，回答探</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>社 2a-IV-1</p>	<p>地 Ab-IV-1</p> <p>地 Ab-IV-2</p> <p>地 Ab-IV-4</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探討臺灣海</p>	學習單	

	<p>究二的問題。</p> <p>4. 請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。</p> <p>5. 請同學分組討論、完成探究三的表格。</p> <p>6. 請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。</p> <p>• 總結活動</p> <p>說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。</p>				<p>岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>		
第十五週	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第五章 天氣與氣候</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。</p> <p>2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。</p> <p>2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。</p> <p>3. 說明降水定義，並以示意圖解釋</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>社 2a-IV-1</p>	地 Ac-IV-1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 氣球</p>	校慶

	<p>降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。</p> <p>4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。</p> <p>5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。</p> <p>6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。</p> <p>7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。</p> <p>8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。</p>						
第十六週	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第五章 天氣與氣候</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。</p> <p>2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。</p> <p>2. 搭配頁 61 地理加油站，說明氣</p>	<p>地 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>地 1c-IV-2</p>	<p>地 Ac-IV-1</p> <p>地 Ac-IV-2</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	學習單	

	<p>候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。</p> <p>3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</p> <p>4. 以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。</p> <p>6. 說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。</p>						
第十七週	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第五章 天氣與氣候</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。</p> <p>2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。</p>	<p>地 1a-IV-2</p> <p>地 1b-IV-2</p> <p>社 1c-IV-1</p> <p>地 1c-IV-2</p> <p>社 2a-IV-2</p>	<p>地 Ac-IV-1</p> <p>地 Ac-IV-2</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經</p>	學習單	

	<p>2. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。</p> <p>3. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。</p> <p>4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。</p> <p>5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。</p> <p>6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。</p>				<p>濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>		
第十八週	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第六章 水文</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少。</p> <p>2. 引導到全球水資源比例分配不均。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過</p>	<p>社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1</p>	地 Ac-IV-3	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p>	學習單	

	<p>水循環反覆使用。</p> <p>2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。</p> <p>3. 說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</p> <p>4. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</p>						
第十九週	<p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第六章 水文</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。</p> <p>2. 引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。</p> <p>2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高）與其成因。</p> <p>3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高</p>	<p>地 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>社 2a-IV-2</p>	地 Ac-IV-3	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	學習單	

	<p>屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，</p> <p>4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。</p> <p>5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。</p>						
第二十週	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第六章 水文</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。</p> <p>2. 引導出臺灣水資源問題。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水。</p> <p>2. 說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。</p> <p>3. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。</p> <p>4. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那</p>	<p>地 1a-IV-2</p> <p>地 1c-IV-1</p> <p>地 1c-IV-2</p> <p>社 2a-IV-2</p> <p>社 2b-IV-3</p>	地 Ac-IV-3	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	學習單	

	<p>些地區。</p> <p>6. 說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水源的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。</p> <p>7. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用水。</p> <p>8. 以頁 78 實作與練習，討論河川改道對某地的影響。</p>						
第二十一週	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第六章 水文（第三次段考）</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。</p> <p>2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。</p> <p>2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。</p> <p>3. 請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。</p> <p>4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日～8 月 10 日累積降水</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>地 1c-IV-2</p> <p>社 3a-IV-1</p> <p>社 3b-IV-2</p>	地 Ac-IV-4	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	學習單	

	<p>量圖，說明莫拉克颱風6天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。</p> <p>5. 說明沖刷大量土石의豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。</p> <p>6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。</p> <p>• 總結活動</p> <p>請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第二學期社會領域/地理科課程計畫

領域/科目	社會領域 <u>地理</u> 科目	實施年級	■ <u>七</u> 年級	
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節	
對應領域 核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	課程目標	<p>地理</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 	

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口 1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-1 社 3b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 臺灣人口相關資料 2. 影片教學 3. 內政部網站	
第二週	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口 1. 說明人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的組成要素與判讀方法。 5. 分析臺灣人口組成的特色與意義。	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-1 社 3b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 蒐集臺灣人口相關資料 2. 內政部網站	
第三週	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口 1. 分析影響人口分布的原因。 2. 分析影響人口遷移的原因。 3. 說明推力與拉力的差異。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ad-IV-1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 影片教學	

	4. 說明人口密度的意義與計算方式。 5. 說明永久性遷移與暫時性教學的差異。 6. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。	社 2a-IV-1 社 2c-IV-3 社 3b-IV-3					
第四週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化 1. 介紹臺灣原住民有平埔族與高山各族兩大分類。 2. 說明臺灣原住民的分布區域。 3. 介紹臺灣漢人渡海來台的目的與時空背景。 5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 4. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 6. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3a-IV-1	地 Ad-IV-3	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖	
第五週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化 1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3a-IV-1	地 Ad-IV-3	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 食品範例	

					<p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>		
第六週	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第二章族群與文化</p> <p>1. 介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。</p> <p>2. 以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。</p>	<p>地 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>社 2a-IV-2</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 2b-IV-2</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>社 3a-IV-1</p>	地 Ad-IV-3	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 命題系統光碟</p> <p>3. 作業習題</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文</p>	<p>1. 迪化街影片</p> <p>2. 小組報告</p>	校外教學（暫）

					化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
第七週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化（第一次段考） 1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3a-IV-1	地 Ad-IV-4	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 臺灣地圖 2. 影片教學 3. 臺灣人口資料	
第八週	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業 1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動內容。 3. 說明第二級產業的活動內容。 4. 說明第三級產業的活動內容。 5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 臺灣地圖 2. 影片教學 3. 天災影響農業的案例	
第九週	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業 1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 2. 說明臺灣農業類型的轉變。 3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1	地 Ae-IV-1	1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食	1. 臺灣地圖 2. 古老漁法—礮火捕魚	

	<p>性。</p> <p>4. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。</p> <p>5. 說明臺灣漁業類型的轉變。</p> <p>6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。</p> <p>7. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。</p> <p>8. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。</p> <p>9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。</p>	<p>地 1c-IV-2</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-2</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 3a-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p>			供給與營養的永續議題。		
第十週	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第三章農業</p> <p>1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。</p> <p>2. 解釋農產品商品化。</p> <p>3. 說明臺灣的第一級產業之困境。</p> <p>4. 說明臺灣的第一級產業之轉型策略。</p> <p>5. 補充臺灣的第一級產業之轉型成功案例。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>地 1b-IV-2</p> <p>地 1c-IV-1</p> <p>地 1c-IV-2</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-2</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 3a-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p>	地 Ae-IV-1	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 命題系統光碟</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 小組討論</p>	
第十一週	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第四章工業與國際貿易</p> <p>1. 說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。</p> <p>2. 說明輕工業的特色與生產內容。</p> <p>3. 說明重工業的特色與生產內容。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>地 1b-IV-2</p> <p>社 3b-IV-3</p>	地 Ae-IV-2	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的</p>	<p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 課本附圖</p>	

	<p>4. 說明高科技工業的特色與生產內容。</p> <p>5. 解釋工業區位條件的概念。</p>				能源政策。		
第十二週	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第四章工業與國際貿易</p> <p>1. 介紹六個工業區位條件。</p> <p>2. 說明工業區位的原料條件並舉例。</p> <p>3. 說明工業區位的市場條件並舉例。</p> <p>4. 說明工業區位的動力條件並舉例。</p> <p>5. 說明工業區位的勞工條件並舉例。</p> <p>6. 說明工業區位的交通條件並舉例。</p> <p>7. 說明工業區位的政策條件並舉例。</p> <p>8. 介紹民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>地 1b-IV-2</p> <p>社 3b-IV-3</p>	地 Ae-IV-2	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p>	<p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 課本附圖</p>	
第十三週	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第四章工業與國際貿易</p> <p>1. 說明國際貿易的定義。</p> <p>2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。</p> <p>3. 說明國內生產總值的定義。</p> <p>4. 說明進口、出口的概念。</p> <p>5. 說明出超、入超的概念。</p> <p>6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>地 1b-IV-2</p> <p>社 3b-IV-3</p>	地 Ae-IV-3	<p>1. 訪談紀錄</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p>	<p>1. 經濟部網站</p> <p>2. 課本附圖</p>	

	7. 說明臺灣與其他國交的交易產品。						
第十四週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易（第二次段考） 1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-4	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	1. 臺灣地圖 2. 農業轉型案例	
第十五週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存關係。	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Af-IV-1	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 聚落空拍圖 2. Google map 衛星影像	
第十六週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1	地 Af-IV-1	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄	【環境教育】 環 J4 了解永續發	1. 聚落空拍圖 2. Google map 衛星	

	1. 舉例聚落之間的交通方式。 2. 說明陸運的類型及其優缺點。 3. 說明水運的類型及其優缺點。 4. 說明空運的類型及其優缺點。 5. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3		3. 活動練習	展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	影像	
第十七週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 1. 解釋都市化的概念。 2. 解釋都市化程度的概念。 3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4. 說明都市擴張的歷程並舉例。 5. 說明都會區的概念。 6. 介紹新加坡的都市特色。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Af-IV-2	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	1. 內政部網站 2. 國外都市案例	

第十八週	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2. 說明臺灣國土空間結構全國階層畫分方法及其目的。 3. 說明臺灣國土空間結構地方階層畫分方法及其目的。 4. 說明本島三軸的內涵。 5. 介紹西部創新發展軸的發展重點。 6. 介紹中央山脈保育軸的發展目標。 7. 介紹東部優質生活產業軸的發展重點。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 3b-IV-3	地 Af-IV-3	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 相關影片	
第十九週	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 1. 回顧本島三軸的內涵。 2. 說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。 3. 介紹臺灣海岸的多樣性。 4. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 3b-IV-3	地 Af-IV-3	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	1. 海岸景觀照片 2. 離島旅遊紀錄	
第二十週	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 1. 說明影響人口分布的因素，例如：地形、經濟、開發時間等。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1	地 Af-IV-3 地 Af-IV-4	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖	

	<p>2. 說明影響經濟發展的因素，例如：產業內容、自然環境。</p> <p>3. 說明資源分配不均的現象，例如：大專院校分布、醫療資源分布課本附圖。</p> <p>4. 帶領學生閱讀文章和圖片內容。</p> <p>5. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p>	<p>地 1b-IV-2</p> <p>社 1c-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p>			<p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					現代就業情況。		
第二十一週	<p>第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異（第三次段考）</p> <p>1. 說明影響人口分布的因素，例如：地形、經濟、開發時間等。 2. 說明影響經濟發展的因素，例如：產業內容、自然環境。 3. 說明資源分配不均的現象，例如：大專院校分布、醫療資源分布 課本附圖。 4. 帶領學生閱讀文章和圖片內容。 5. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p>	<p>社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 3b-IV-3</p>	<p>地 Af-IV-3 地 Af-IV-4</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告</p>	<p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民</p>	<p>1. 臺灣地圖 2. 課本附圖</p>	

					族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。		
--	--	--	--	--	---	--	--

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第一學期社會領域/歷史科課程計畫

領域/科目	____社會____領域 ____歷史____科目	實施年級	____7____年級				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		課程目標	1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣歷史能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用歷史知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 4. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 5. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。 4. 介紹歷史分期的方式： (1)臺灣史：依照文字的有無。	社 3b-IV-3 社 3c-IV-1 歷 1a-IV-1	歷 A-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	

	<p>(2)中國史：依照朝代的順序。</p> <p>(3)世界史：依照時代的發展。</p>				知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第二週	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第一章 史前臺灣與原住民族文化</p> <p>1. 器物區分的臺灣史前文化分期：</p> <p>(1)舊石器時代</p> <p>(2)新石器時代</p> <p>(3)金屬器時代</p> <p>2. 舊石器時代—長濱文化：</p> <p>(1)時間</p> <p>(2)地點</p> <p>(3)文化特色</p> <p>3. 新石器時代的文化：</p> <p>(1)大坌坑文化的特色</p> <p>(2)圓山文化的特色</p> <p>(3)卑南文化的特色</p> <p>(4)南關里遺址的特色</p> <p>4. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。</p>	<p>歷 1a-IV-2</p> <p>歷 1b-IV-2</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2b-IV-2</p> <p>社 2c-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p>	歷 Ba-IV-1	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	

	5. 金屬器時代的文化： (1)十三行文化的特色						
第三週	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民族文化</p> <p>1. 臺灣原住民為南島語族。 2. 南島語族的分布範圍。 3. 從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。</p> <p>4. 臺灣原住民族的傳說： (1)排灣族的始祖傳說。 (2)邵族的白鹿傳說。</p> <p>5. 臺灣原住民族依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。</p> <p>6. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。</p> <p>7. 配合課後閱讀：構樹與南島</p>	社 2c-IV-1	歷 Ba-IV-2	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議</p>	<p>1. 原委會全國資訊網 2. 原住民電視臺節目 3. 歷史文化學習網</p>	

	語族的故鄉。				題。		
第四週	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至臺灣笨港一帶。</p>	<p>社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p>	歷 Bb-IV-1	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單</p>	
第五週	<p>二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>1. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。</p>	<p>社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p>	歷 Bb-IV-1	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元</p>	<p>1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單</p>	

	<p>2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。</p> <p>3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家：</p> <p>(1) 葡萄牙人。</p> <p>(2) 西班牙人。</p> <p>(3) 荷蘭人。</p> <p>4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點：</p> <p>(1) 葡萄牙：中國澳門。</p> <p>(2) 西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。</p> <p>(3) 荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。</p>				<p>文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第六週	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>1. 葡、荷、西在東亞的據點——荷蘭：印尼巴達維亞。</p> <p>2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。</p> <p>3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。</p> <p>4. 荷蘭在臺灣南部建城：</p> <p>(1) 熱蘭遮城：行政中心。</p>	<p>社 2c-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>歷 1b-IV-2</p>	歷 Bb-IV-1	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海</p> <p>J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 簡報</p> <p>4. 學習單</p>	

	<p>(2)普羅民遮城：商業中心。</p> <p>5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。</p> <p>6. 荷、日貿易衝突的開始與結束： (1)濱田彌兵衛事件。 (2)鎖國政策。</p> <p>7. 西班牙在臺灣北部的經營： (1)基隆。 (2)淡水。 (3)蛤仔難。</p> <p>8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。</p> <p>9. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。</p>				<p>析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第七週	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐（第一次段考） 1. 荷蘭被鄭氏取代： (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷</p>	<p>社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p>	歷 Bb-IV-1	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元</p>	<p>1. 相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單</p>	

	<p>蘭人在臺的統治。</p> <p>2. 鄭氏在臺的活動：</p> <p>(1)土地拓墾與軍屯。</p> <p>(2)對外貿易。</p> <p>(3)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。</p>				<p>文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第八週	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第三章原住民與外來者的接觸</p> <p>1. 荷蘭人與原住民：</p> <p>(1)荷蘭人聯合各社的統治手段。</p> <p>(2)麻豆社事件。</p> <p>(3)郭懷一事件。</p> <p>(4)地方會議。</p> <p>(5)新港文書。</p> <p>2. 西班牙人與原住民：</p> <p>(1)西班牙人與北部原住民。</p> <p>(2)傳教成果。</p>	<p>社 2c-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>歷 1b-IV-2</p>	歷 Bb-IV-2	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議</p>	<p>1. 原委會全國資訊網</p> <p>2. 原住民電視臺節目</p> <p>3. 歷史文化學習網</p>	

					<p>題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第九週	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第三章原住民與外來者的接觸</p> <p>1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。</p> <p>2. 原住民生活型態的轉變。</p>	<p>社 2c-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>歷 1b-IV-2</p>	歷 Bb-IV-2	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段</p>	<p>1. 原委會全國資訊網</p> <p>2. 原住民電視臺節目</p> <p>3. 歷史文化學習網</p>	

					<p>的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第十週	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第三章原住民與外來者的接觸</p> <p>1. 外來者的影響：</p> <p>2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。</p>	<p>社 2c-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>歷 1b-IV-2</p>	歷 Bb-IV-2	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各</p>	<p>1. 原委會全國資訊網</p> <p>2. 原住民電視臺節目</p> <p>3. 歷史文化學習網</p>	

					<p>種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第十一週	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第四章清帝國統治政策的變遷</p> <p>1. 清初治臺政策與措施。</p>	<p>社 2c-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>歷 1a-IV-2</p>	歷 Ca-IV-1	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋</p>	<p>1. 歷史文化學習網</p> <p>2. 簡報</p>	

	<p>2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。</p> <p>3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。</p> <p>4. 治臺政策與措施—劃界封山。</p> <p>5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。</p>	歷 1b-IV-2			<p>文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	3. 學習單	
第十二週	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第四章清帝國統治政策的變遷</p> <p>1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。</p> <p>2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。</p>	<p>社 2c-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>歷 1b-IV-2</p>	歷 Ca-IV-1	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 簡報</p> <p>4. 學習單</p>	

					析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十三週	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷(第二次段考)</p> <p>1. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。</p> <p>2. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。</p> <p>3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。</p>	<p>社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p>	歷 Ca-IV-1	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單</p>	

					通。		
第十四週	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習：</p> <p>1. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 2. 軍事方面：設立西式炮臺。 3. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。</p>	<p>社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p>	歷 Ca-IV-1	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單</p>	
第十五週	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 1. 清帝國時期臺灣的土地開墾： (1)番地。 (2)無主地。 (3)合資開墾。 (4)越界開墾。 2. 清帝國時期臺灣的水利設</p>	<p>社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p>	歷 Ca-IV-2	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】</p>	<p>1. 相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單</p>	校慶

	<p>施：</p> <p>(1)臺北瑠公圳。</p> <p>(2)臺中貓霧揀圳。</p> <p>(3)彰化八堡圳。</p> <p>(4)高雄曹公圳。</p>				<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第十六週	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第五章 清帝國時期農商業的發展</p> <p>1. 商業組織的出現：「郊」：</p> <p>(1)依照貿易區域劃分。</p> <p>(2)依照貿易商品劃分。</p> <p>2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。</p>	<p>歷 1a-IV-2</p> <p>歷 1b-IV-2</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2b-IV-2</p> <p>社 2c-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p>	歷 Ca-IV-2	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p>	<p>1. 相關掛圖</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 簡報</p> <p>4. 學習單</p>	

					彙與他人進行溝通。		
第十七週	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展</p> <p>1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1)茶葉。 (2)蔗糖。 (3)樟腦。</p> <p>2. 農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利的性格。</p> <p>3. 配合歷史探查 3：開港通商前後的臺灣社會。</p>	社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ca-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	1. 相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單	
第十八週	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷</p> <p>1. 移民分布。</p> <p>2. 移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊。</p>	社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Cb-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元</p>	1. 相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單	

	<p>(2)分類械鬥頻繁。</p> <p>3. 宗教信仰與宗族組織：</p> <p>(1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰。</p> <p>(2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。</p>				<p>文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>		
第十九週	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第六章清帝國時期社會文化的變遷</p> <p>1. 文教的發展：</p> <p>(1)早期文教事業的發展。</p> <p>(2)臺灣文風的興盛。</p> <p>(3)官方及民間教育機構。</p> <p>2. 開港後西方文化再傳入：</p> <p>(1)馬偕。</p>	<p>社 2c-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>歷 1b-IV-2</p>	歷 Cb-IV-2	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>1. 相關掛圖</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 簡報</p> <p>4. 學習單</p>	

	(2)馬雅各。				閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第二十週	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷</p> <p>1. 平埔族群的社會文化變遷： (1)官府的壓迫。 (2)土地的流失。 (3)傳統文化的改變。 (4)族群的遷徙。</p> <p>2. 高山原住民的處境與社會變遷： (1)劃界封山的影響。 (2)牡丹社事件的影響。</p> <p>3. 配合課後閱讀：清代也有臺三線。</p>	<p>社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p>	歷 Cb-IV-1	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得</p>	<p>1. 相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單</p>	

					<p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>		
第二十一週	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第六章清帝國時期社會文化的變遷（第三次段考）</p> <p>1. 高山原住民的處境與社會變遷。</p> <p>2. 實作與練習。</p> <p>3. 歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅。</p>	<p>社 2c-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>歷 1b-IV-2</p>	歷 Cb-IV-1	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分</p>	<p>1. 相關掛圖</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 簡報</p> <p>4. 學習單</p>	

					<p>析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第二學期社會領域/歷史科課程計畫

領域/科目	____社會____領域 ____歷史____科目		實施年級	__7__年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			課程目標	1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變 3. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 4. 使學生對臺灣歷史能有深入淺出的認識。 5. 培養學生應用歷史知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 1. 理解甲午戰爭的經過、結果與影響，戰後簽訂的馬關條約，使臺灣進入日治時期。 2. 臺人抗拒日人的接收，因而抗日事件頻傳，介紹官方抗日--「臺灣民主國」的成立。 3. 介紹日治時期的總督專制體制。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ea-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	

					知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第二週	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 1. 介紹日治時期的治臺政策，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 2. 完成第一章 P. 78 的課後閱讀。 3. 完成第一章 P. 77 的實作與練習。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ea-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第三週	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 介紹日治時期的警察政治。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ea-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第四週	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 1. 介紹理蕃政策的背景。 2. 介紹理蕃政策的內容。 3. 介紹理蕃政策的影響。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ea-IV-3	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	

	4. 介紹霧社事件的背景。 5. 介紹霧社事件的經過。 6. 介紹霧社事件的結果與影響。 7. 完成第一章的習作。				人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
第五週	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟 1. 介紹日本在台推動基礎建設的背景。 2. 介紹基礎建設中的土地林野調查。 3. 介紹基礎建設中的統一貨幣。 4. 介紹基礎建設中的人口普查。 5. 介紹基礎建設中的交通建設。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ea-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第六週	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟 1. 介紹工業日本，農業臺灣政策中的改良稻作。 2. 介紹工業日本，農業臺灣政策中的新式製糖業。 3. 介紹工業日本，農業臺灣政策中的興修水利。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ea-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	校外教學（暫）

	4. 完成 P. 81 的實作與練習。				力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第七週	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟（第一次段考）</p> <p>1. 介紹日治時期的南進政策背景。 2. 介紹工業臺灣，農業南洋的日月潭水力發電所。 3. 說明臺灣因此進入半農半工的社會。 4. 完成 P. 81 實作與練習。 5. 完成第二章的習作。</p>	<p>歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p>	歷 Ea-IV-2	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	
第八週	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化</p> <p>1. 介紹臺灣總督府「差別待遇」與「隔離政策」的原則。</p>	<p>歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p>	歷 Eb-IV-1	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	

	2. 介紹日治時期的初等教育。 3. 介紹日治時期的中等教育。 4. 介紹日治時期的高等教育。 5. 完成 P. 92 的課後閱讀。				略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第九週	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化 1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應。 2. 介紹臺灣文化協會成立的目的與影響。 3. 介紹日治時期的政治社會運動，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 4. 完成 P. 87 實作與練習。 5. 完成 P. 91 實作與練習。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Eb-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第十週	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化 1. 說明日治時期，有哪些現代	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Eb-IV-2 歷 Eb-IV-3	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	

	<p>化的經驗引進臺灣。現代化的情況均出現於都市，其他地區仍保留原來生活型態。</p> <p>2. 介紹日治時期的現代衛生觀念。</p> <p>3. 介紹日治時期守法守時習慣的養成。</p> <p>4. 介紹日治時期休閒生活公共化的現象。</p> <p>5. 完成第三章的習作。</p>				<p>文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第十一週	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第四章戰後臺灣的政治</p> <p>1. 說明第二次世界大戰結束，臺澎地區由中華民國政府接收，由日治時期進入中華民國在臺時期。</p> <p>2. 說明二二八事件的背景。</p> <p>3. 說明二二八事件的經過。</p> <p>4. 說明二二八事件的結果與影響。</p> <p>5. 說明戒嚴令對臺人的影響。</p> <p>6. 說明白色恐怖對臺灣的影響。</p>	<p>歷 1a-IV-2</p> <p>歷 1b-IV-2</p>	歷 Fa-IV-2	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	
第十二週	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第四章戰後臺灣的政治</p>	<p>歷 1a-IV-2</p> <p>歷 1b-IV-2</p>	歷 Fa-IV-1	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p>	

	1. 說明中華民國體制的移入，由憲政體制中選出正副元首。 2. 說明國共內戰爆發後的影響，政府制訂動員戡亂時期臨時條款。 3. 中華民國政府遷臺後，其體制的移入。 4. 介紹雷震案。 5. 介紹美麗島事件等黨外運動的發展。 6. 介紹民進黨的成立。			3. 分組討論	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	3. 影片	
第十三週	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 1. 說明解嚴對臺灣的影響。 2. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。 3. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fa-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	

					彙與他人進行溝通。		
第十四週	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治（第二次段考）</p> <p>1. 說明政府原住民的相關政策，如何衝擊到原住民。 2. 介紹原住民的正名運動。 3. 說明原民法的制定，使得原住民族的權益終於取得法律保障。</p>	<p>歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p>	歷 Fa-IV-3	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	
第十五週	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交</p> <p>1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2. 說明武力對抗時期。 3. 說明政治對峙時期。 4. 說明兩岸交流時期。</p>	<p>歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p>	歷 Fa-IV-4	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	

					閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十六週	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交 1. 說明臺灣的對外關係。 2. 說明鞏固外交時期。 3. 說明彈性外交時期。 4. 說明務實外交時期。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fa-IV-4	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第十七週	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交 1. 完成 P. 107 實作與練習。 2. 完成課後閱讀。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fa-IV-4	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第十八週	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交 1. 複習第五章內容。 2. 完成第五章習作。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fa-IV-4	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	

	3. 完成歷史探查活動 1、2。				略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十九週	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 1. 說明戰後臺灣的經濟建設。 2. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題。 3. 說明戰後臺灣經濟轉型的過程對農山漁村所造成的衝擊。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fb-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第二十週	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考） 1. 說明戰後臺灣文化、環境、生態及勞工問題。 2. 說明戰後臺灣大眾文化的演變。 3. 完成 P. 118 實作與練習。 4. 完成課後閱讀。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fb-IV-1 歷 Fb-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	

	5. 複習第六章內容。 6. 完成第六章習作。 7. 完成歷史探查活動 3、4。				知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。		
第二十一週	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考） 1. 說明戰後臺灣文化、環境、生態及勞工問題。 2. 說明戰後臺灣大眾文化的演變。 3. 完成 P. 118 實作與練習。 4. 完成課後閱讀。 5. 複習第六章內容。 6. 完成第六章習作。 7. 完成歷史探查活動 3、4。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fb-IV-1 歷 Fb-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	

					資訊來源，判讀 文本知識的正確 性。		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第一學期社會領域/公民科課程計畫

領域/科目	社會領域 公民與社會 科目		實施年級	■ 七 年級			
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1. 什麼是國民？ 2. 什麼是公民？ 3. 簡要說明我國公民參政權的資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。	公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Aa-IV-1 公 Aa-IV-2	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 瑞莎取得中華民國國籍的相關新聞報導影片。 2. 各國給予投票權的相關新聞資料。	

					【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。		
第二週	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2. 說明為什麼要遵守法律秩序。 3. 說明如何以理性批判的態度面對事物。 4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。	公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Aa-IV-1 公 Aa-IV-2	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	歷年公投的議題、正反意見等資料。	

第三週	<p>第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性</p> <p>1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2. 說明為什麼要遵守法律秩序。 3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。</p>	<p>公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1</p>	<p>公 Aa-IV-1 公 Aa-IV-2</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>	<p>【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	<p>歷年公投的議題、正反意見等資料。</p>	
第四週	<p>第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障</p> <p>1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2. 說明刻板印象如何限制個人發展。 3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。</p>	<p>社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1</p>	<p>公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、</p>	<p>憲法有關人民基本權利的資料。</p>	

					學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		
第五週	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2. 說明刻板印象如何限制個人發展。 3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	憲法有關人民基本權利的資料。	
第六週	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。 2. 說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。 3. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 4. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。 5. 說明保障人權與維護人性尊嚴之	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於	1. 世界人權宣言相關法條 2. 歐美各國種族歧視的相關新聞。 3. 性別刻板印象的相關資料。 4. 我國性平三法的相關報導。	

	間的關聯性。				性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。		
第七週	<p>第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障（第一次段考）</p> <p>1. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。 2. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。</p>	<p>社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1</p>	<p>公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2</p>	<p>1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<p>1. 我國性平三法的相關報導。 2. 迪士尼卡通與性別刻板印象相關的影片或資料。 3. 歐美各國對於種族歧視的影片或報導資料。</p>	
第八週	<p>第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活</p> <p>1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童</p>	<p>社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 3b-IV-1 社 3c-IV-1</p>	<p>公 Ba-IV-1 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】</p>	<p>家庭各項功能的實際生活案例資料。</p>	

	<p>如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。</p> <p>4. 說明家庭的經濟功能。</p>				<p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>		
第九週	<p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第三章 家庭生活</p> <p>1. 說明民法中有關親屬關係：</p> <p>(1) 配偶的概念。</p> <p>(2) 血親的概念：</p> <p>a. 自然血親：直系血親、旁系血親</p> <p>b. 法定血親：收養而成立的關係</p> <p>(3) 姻親的概念：</p> <p>a. 血親的配偶</p> <p>b. 配偶的血親</p> <p>c. 配偶的血親的配偶</p> <p>2. 說明親屬關係示意圖。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>公 1a-IV-1</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>社 1c-IV-1</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 3b-IV-1</p> <p>社 3c-IV-1</p>	<p>公 Ba-IV-1</p> <p>公 Ba-IV-3</p> <p>公 Ba-IV-4</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 分組討論</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	<p>1. 民法親屬篇相關法律條文及解釋資料。</p> <p>2. 最近流行之動漫及卡通，分析其中的親屬關係。</p>	
第十週	<p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第三章 家庭生活</p> <p>1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭。</p> <p>2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>公 1a-IV-1</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>社 1c-IV-1</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 3b-IV-1</p>	<p>公 Ba-IV-1</p> <p>公 Ba-IV-3</p> <p>公 Ba-IV-4</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>1. 亞洲國家家庭型態及文化影響的相關資料</p> <p>2. 新住民家庭及兩地家庭的新聞報導資料及影片。</p>	

	<p>3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多元化的家庭型態：</p> <p>(1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭</p> <p>4. 請學生討論什麼原因產生多元的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。</p> <p>5. 教師從學生討論中可歸納為以下學原因：</p> <p>(1)家庭成員的減少 (2)家庭勞動力的改變 (3)工作環境的轉變 (4)婚姻觀念的轉變</p>	社 3c-IV-1			<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>		
第十一週	<p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第四章 平權家庭</p> <p>1. 請同學討論家庭中的責任有哪些？由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平？</p> <p>2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。</p> <p>3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。</p> <p>4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定</p>	<p>社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 3c-IV-1</p>	<p>公 Cd-IV-2 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4 公 Ba-IV-5</p>	<p>1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	<p>性別平權前後的男女家庭角色資料，例如：法律條文的修正、新聞或報章雜誌報導等。</p>	

	的修正。						
第十二週	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭 1. 說明家庭成員的權利義務關係。 2. 請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？ 3. 教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Cd-IV-2 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4 公 Ba-IV-5	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	2. 兒童權利公約相關資料。 3. 蒐集各國兒童權利新聞。	
第十三週	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭（第二次段考） 1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1) 少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2) 高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 3. 請同學分享在家庭中發生的衝突事件。 (1) 教師說明家庭暴力的定義。 (2) 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 4. 說明遭受家庭暴力時的應對方法	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Cd-IV-2 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4 公 Ba-IV-5	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	1. 公立幼兒園與少子化相關議題資料。 2. 長期照護及銀髮共老相關議題資料。 3. 家暴防治法新聞資料。	

	及法規制度的保護措施。						
第十四週	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭 1. 請同學分享在家庭中發生的衝突事件。 (1)教師說明家庭暴力的定義。 (2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 2. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Cd-IV-2 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4 公 Ba-IV-5	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	家暴防治法新聞資料。	
第十五週	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。 2. 藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？ (1)發現自我潛能。 (2)學習人際互動，尊重同學。 (3)培養社會生活的能力。 3. 說明臺灣簽署兒童權利公約內容，分為三層面來說明： (1)學習權與受教育權。 (2)身體自主權。 (3)人格發展權。	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ab-IV-2	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】	1. 教育基本法有關學生權利的相關資料。 2. 校園霸凌實資料或相關新聞報導。	校慶

					生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。		
第十六週	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第五章 學生權利與校園生活</p> <p>1. 教師說明國家如何以法保障學生在學校的權益：</p> <p>(1)同學間或師生間的性騷擾事件，可根據性平法處理。</p> <p>(2)學生權利遭受不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。</p> <p>2. 透過實作與練習，讓學生知道兒童的四大權利，以及如何落實在校園生活。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>公 1c-IV-1</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>社 2a-IV-2</p> <p>社 2c-IV-2</p> <p>社 3a-IV-1</p> <p>社 3c-IV-1</p>	公 Ab-IV-2	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	<p>1. 教育基本法有關學生權利的相關資料。</p> <p>2. 校園霸凌實資料或相關新聞報導。</p>	
第十七週	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第五章 學生權利與校園生活</p> <p>1. 請學生討論班上的規定及學校的規定有哪些？</p> <p>(1)有哪些最近班上的問題待解</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>公 1c-IV-1</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>社 2a-IV-2</p> <p>社 2c-IV-2</p>	<p>公 Ab-IV-2</p> <p>公 Ca-IV-3</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>學生自治會的成立宗旨及方式相關資料。</p>	

	決。 (2)希望學校增加或放寬的規定。 2. 教師說明為何要遵守共同規範。 3. 如何將班級意見告知學校，以及關係學校的公共事務。 4. 學校如同小型社會，培養學生關心學校公共事務，進而主動參與國家公共事務。	社 3a-IV-1 社 3c-IV-1			國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。		
第十八週	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 1. 請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。 2. 請學生討論如何召開班會？ (1)選出主席、司儀及紀錄 (2)宣布開會 (3)報告事項 (4)討論事項 (5)臨時動議 (6)散會 3. 請同學討論會不會有人因不懂程	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ab-IV-2 公 Ca-IV-3	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與	1. 兒童權利公約相關資料。 2. 影片「逃出立法院」。	

	<p>序而擾亂了開會的進行，教師引導學生提出「權宜問題」及「秩序問題」的時機。</p> <p>4. 教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。</p>				<p>多元接納。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>		
第十九週	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第六章部落與公民參與</p> <p>1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。</p> <p>2. 說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。</p> <p>3. 透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀：</p> <p>(1) 秋冬狩獵的傳統。</p> <p>(2) 共享互助的價值觀。</p> <p>(3) 部落會議的重要性</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>公 1a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 2b-IV-1</p> <p>社 2b-IV-2</p> <p>社 2c-IV-2</p>	公 Ba-IV-2	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	<p>「原住民族資訊資源網」、「臺灣原住民族數位博物館」等原住民族相關網站。</p>	

					<p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>		
第二十週	<p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第六章 部落與公民參與</p> <p>1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何。</p> <p>2. 說明原住民族正面臨的困境：</p> <p>(1) 傳統文化的斷層。</p> <p>(2) 部落經濟的停滯。</p> <p>(3) 傳統領域的保護。</p> <p>(4) 文化與法律的衝突。</p> <p>3. 說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>公 1a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 2b-IV-1</p> <p>社 2b-IV-2</p> <p>社 2c-IV-2</p>	公 Ba-IV-2	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與</p>	<p>1. 「原住民族資訊資源網」、「臺灣原住民數位博物館」等原住民族相關網站。</p> <p>2. 布農族獵人王光祿事件相關資料。</p> <p>3. 司馬庫斯風倒櫟木事件相關資料。</p>	

					文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。		
第二十一週	<p>第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與（第三次段考）</p> <p>1. 說明圖 3-6-13 原住民族部落活力計畫，教師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點。</p> <p>2. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論部落中最被珍視的價值是什麼。</p> <p>(1) 請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。</p> <p>(2) 請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。</p>	<p>社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-1 社 2b-IV-2 社 2c-IV-2</p>	公 Ba-IV-2	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>	<p>【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民</p>	<p>1. 原住民族狩獵文化與國家法律衝突遭到判刑的案例新聞報導及影片。 2. 不同原住民族的特色傳統文化與發展部落經濟產業相關資料。 3. 目前申請中及完成的原住民族部落活力計畫資料。 4. 「台灣原住民族部落活力發展資訊網」網站。</p>	

					族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。		
--	--	--	--	--	---	--	--

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第二學期社會領域/公民科課程計畫

領域/科目	社會領域 <u>公民與社會</u> 科目		實施年級	■ <u>七</u> 年級			
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		課程目標	1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化 1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	公 Dc-IV-1	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】	1. 影片教學。 2. LOL 或傳說對決等電競產業發展與特色的新聞報導或影片。 3. 動漫產業發展與特色的新聞報導或影片。	

	4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。				多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		
第二週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化 1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	公 Dc-IV-2	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	1. 影片教學。 2. 解嚴前後的母語教學歷史資料。 3. 美國電影產業輸出各國的文化傾銷現象新聞報導資料。	
第三週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化 1. 說明文化衝突的原因。 2. 說明如何分辨不同文化的特質差異。 3. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	公 Dc-IV-3	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 影片教學。 2. 亞洲鄰近的日韓國家在婚喪喜慶風俗上與臺灣差異的資料。	
第四週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範 1. 說明何謂社會規範。	社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Bc-IV-1	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 影片教學。 2. 臺灣特有的社會規範相關資料，例如：中秋節烤肉、	

	2. 說明社會規範對個人與社會的影響。					葬禮上的孝女白琴儀式。	
第五週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範 1. 說明風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色所在。 2. 說明宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。	社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Bc-IV-2	1. 小組報告 2. 隨堂測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 影片教學。 2. 世界各地特有的風俗習慣資料，例如：泰國男子需出家為僧一段時間。	
第六週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範 1. 說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 2. 說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。	社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Bc-IV-1 公 Bc-IV-2	1. 小組報告 2. 隨堂測驗	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 影片教學。 2. 同性婚姻爭取過程的新聞報導與訪談資料。	校外教學（暫）
第七週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範（第一次段考） 1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個	社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Bc-IV-3	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 影片教學。 2. 臺灣過去與現在社會規範演變的相關資料。	

	提問，並與各組同學分享所得之答案。						
第八週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社 1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2. 說明參與團體的原因。 3. 說明工会的成員、宗旨。	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Bb-IV-1	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 影片資料。 2. 華航罷工事件的新聞報導及訪談資料。	
第九週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社 1. 說明社區意識的定義與形成。 2. 說明志願結社的定義。 3. 說明志願結社的特徵：民間性、非營利性、自主性及組織性。	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Bb-IV-1 公 Bb-IV-2	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 影片資料。 2. 董氏基金會相關報導與訪談資料。 3. 民進黨創黨相關報導或故事。	
第十週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社 1. 說明志願結社對公共生活的影響。	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Bb-IV-2	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 影片資料。 2. 柯媽媽推動強制汽車責任險的新聞報導或故事資料。	

	2. 說明志願結社如何影響公共事務，例如：政黨、柯媽媽基金會、董氏基金會。				法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。		
第十一週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見 1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成，例如：政府舉辦的政策公聽會或公投。 2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、請願、選舉投票、透過民意代表表達意見、透過政黨或組成利益團。	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ca-IV-1 公 Cb-IV-1	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	1. 影片資料。 2. 太陽花學運的新聞報導或訪談資料。 3. 蔣月惠從募款陳情到參政的新聞報導資料。	
第十二週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見 1. 介紹以暴力行為表達公共意見的例子，說明為什麼此行為較不適合。 2. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Cb-IV-1	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 影片資料。 2. 臺北市政府舉辦 i-voting 的相關報導與公開資料。	
第十三週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見 1. 說明媒體如何發揮第四權的功能以監督政府。 2. 說明媒體接近使用權的定義與生活中的例子。	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Cb-IV-2	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	1. 影片資料。 2. 網軍入侵 PTT 等網路論壇的新聞報導資料。	

	3.說明假新聞的出現、影響及政府對策。						
第十四週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見（第二次段考） 1.說明NCC在媒體監督的角色。 2.說明媒體識讀的定義，說明如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Cb-IV-2	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	1.影片資料 2.NCC 針對媒體亂象課以罰鍰的新聞報導資料。 3.韓劇：皮諾丘的影片資料。	
第十五週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義 1.說明性別歧視的意義，以女性在職場上面臨的性別歧視問題為例。 2.說明貧富差距的意義，說明社會流動與貧富差距的關係。 3.說明族群不平等的意義，以新住民遭受的不平等為例。	社 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Da-IV-1	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	1.影片資料。 2.近年來社會流動日漸僵固的新聞報導與議題討論資料。	
第十六週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義 1.說明產生社會地位的2種方式。 2.說明造成不公平現象的因素。 3.說明性別工作平等法如何以法治營造就業公平。	社 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Da-IV-1 公 Da-IV-2	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，	1.影片資料。 2.兩性同工不同酬的相關新聞報導資料。	

					並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。		
第十七週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義 1. 說明達成公平正義的自由原則，說明社會為何不應侵犯個人權利。 2. 說明達成公平正義的機會均等原則。 3. 說明達成公平正義的差異原則，介紹清寒獎學金如何在此原則中發揮作用。	社 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Da-IV-1 公 Da-IV-2	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1. 影片資料。 2. 階級複製研究的新聞報導資料。	
第十八週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教利他概念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Da-IV-3	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 影片資料。 2. 歐洲歷史中的基督教利他精神發揮的相關資料。	
第十九週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任 1. 說明憲法中生存權的規範，介紹社會救助法的相關概念。	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Db-IV-1	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	1. 影片資料。 2. 現行勞工保險等相關法規對失業者的保障資訊。	

	2. 說明憲法中工作權的規範，介紹勞動基準法與就業保險法的相關概念。				人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J5 認識憲法的意義。		
第二十週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任（第三次段考） 1. 說明兒童少年福利、兒童及少年福利與權益保障法的內涵。 2. 說明老人福利、老人福利法的內涵。 3. 說明身心障礙者福利、身心障礙者權益保障法的內涵。 4. 說明新住民福利與相關政府措施。	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Db-IV-2	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	1. 影片資料。 2. 現行兒少福利、老人照護、關懷服務的政府輔助措施相關資料。 3. 現行身心障礙者的政府輔助措施相關資料。	
第二十一週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任（第三次段考） 1. 說明兒童少年福利、兒童及少年福利與權益保障法的內涵。 2. 說明老人福利、老人福利法的內涵。 3. 說明身心障礙者福利、身心障礙者權益保障法的內涵。 4. 說明新住民福利與相關政府措施。	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Db-IV-2	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	1. 影片資料。 2. 現行兒少福利、老人照護、關懷服務的政府輔助措施相關資料。 3. 現行身心障礙者的政府輔助措施相關資料。	

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第一學期社會領域/地理科課程計畫

領域/科目	_____社會____領域 _____地理_____科目		實施年級	_____8____年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	地理 1. 認識傳統中國的自然環境與人文特色。 2. 認識現代中國的產業發展與全球關連。 3. 知道大洋洲與兩極地區的區域特色。 4. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境與傳統 維生方式	地 1a-IV-1; 地 1b-IV-1; 地 1b-IV-2	地 Ba-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

第二週	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境與傳統 維生方式	地 1a-IV-1; 地 1b-IV-1; 地 1b-IV-2	地 Ba-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第三週	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境與傳統 維生方式	地 1a-IV-1; 地 1b-IV-1; 地 1b-IV-2	地 Ba-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第四週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化 遷移	地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 地 1b-IV-2; 社 2a-IV-1; 社 2b-IV-2	地 Ba-IV-1; 地 Ba-IV-2; 地 Ba-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

					產生的衝突、融合或創新。		
第五週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化 遷移	地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 地 1b-IV-2; 社 2a-IV-1; 社 2b-IV-2	地 Ba-IV-1; 地 Ba-IV-2; 地 Ba-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第六週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化 遷移	地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 地 1b-IV-2; 社 2a-IV-1; 社 2b-IV-2	地 Ba-IV-1; 地 Ba-IV-2; 地 Ba-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

					產生的衝突、融合或創新。		
第七週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移 【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課	地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 地 1b-IV-2; 社 2a-IV-1; 社 2b-IV-2	地 Ba-IV-1; 地 Ba-IV-2; 地 Ba-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第八週	第一單元 區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異	地 1a-IV-1; 地 1b-IV-2	地 Bb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第九週	第一單元 區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異	地 1a-IV-1; 地 1b-IV-2	地 Bb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機	

					彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十週	第一單元 區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異	地 1a-IV-1; 地 1b-IV-2	地 Bb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十一週	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	地 1a-IV-2; 地 1b-IV-2; 地 1c-IV-1	地 Bb-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十二週	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	地 1a-IV-2; 地 1b-IV-2; 地 1c-IV-1	地 Bb-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網	

					【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	路資源等相關教學媒體	
第十三週	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連【第二次評量週】	地 1a-IV-2; 地 1b-IV-2; 地 1c-IV-1	地 Bb-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十四週	第一單元 區域特色 第 5 課太平洋三大島群	地 1b-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-2; 社 3b-IV-3; 社 3c-IV-1;	地 Bc-IV-1; 地 Bc-IV-3; 地 Bc-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

第十五週	第一單元 區域特色 第 5 課太平洋三大島群	地 1b-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-2; 社 3b-IV-3; 社 3c-IV-1;	地 Bc-IV-1; 地 Bc-IV-3; 地 Bc-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<p>【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	校慶
第十六週	第一單元 區域特色 第 5 課太平洋三大島群	地 1b-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-2; 社 3b-IV-3; 社 3c-IV-1;	地 Bc-IV-1; 地 Bc-IV-3; 地 Bc-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<p>【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

第十七週	第一單元 區域特色 第 6 課澳洲與兩極地區	地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 地 1b-IV-2; 地 1c-IV-1; 社 2a-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-2; 社 2b-IV-3; 社 3b-IV-3; 社 3c-IV-1	地 Ba-IV-1; 地 Ba-IV-2; 地 Ba-IV-3; 地 Bb-IV-1; 地 Bb-IV-2; 地 Bb-IV-3; 地 Bb-IV-4; 地 Bc-IV-1; 地 Bc-IV-2; 地 Bc-IV-3; 地 Bc-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十八週	第一單元 區域特色 第 6 課澳洲與兩極地區	地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 地 1b-IV-2; 地 1c-IV-1; 社 2a-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-2; 社 2b-IV-3; 社 3b-IV-3; 社 3c-IV-1	地 Ba-IV-1; 地 Ba-IV-2; 地 Ba-IV-3; 地 Bb-IV-1; 地 Bb-IV-2; 地 Bb-IV-3; 地 Bb-IV-4; 地 Bc-IV-1; 地 Bc-IV-2; 地 Bc-IV-3; 地 Bc-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

					【能源教育】 能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。		
第十九週	第一單元 區域特色 第 6 課 澳洲與兩極地區	地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 地 1b-IV-2; 地 1c-IV-1; 社 2a-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-2; 社 2b-IV-3; 社 3b-IV-3; 社 3c-IV-1	地 Ba-IV-1; 地 Ba-IV-2; 地 Ba-IV-3; 地 Bb-IV-1; 地 Bb-IV-2; 地 Bb-IV-3; 地 Bb-IV-4; 地 Bc-IV-1; 地 Bc-IV-2; 地 Bc-IV-3; 地 Bc-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7: 透過「碳循環」, 了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二十週	第一單元 區域特色 第 6 課 澳洲與兩極地區	地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 地 1b-IV-2; 地 1c-IV-1; 社 2a-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-2;	地 Ba-IV-1; 地 Ba-IV-2; 地 Ba-IV-3; 地 Bb-IV-1; 地 Bb-IV-2; 地 Bb-IV-3; 地 Bb-IV-4; 地 Bc-IV-1;	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7: 透過「碳循環」, 了解化	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		社 2b-IV-3; 社 3b-IV-3; 社 3c-IV-1	地 Bc-IV-2; 地 Bc-IV-3; 地 Bc-IV-4		石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。		
第二十一週	第一單元 區域特色 第 6 課澳洲與兩極地區 【第三次評量週】複習第一單元第 5-6 課	地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 地 1b-IV-2; 地 1c-IV-1; 社 2a-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-2; 社 2b-IV-3; 社 3b-IV-3; 社 3c-IV-1	地 Ba-IV-1; 地 Ba-IV-2; 地 Ba-IV-3; 地 Bb-IV-1; 地 Bb-IV-2; 地 Bb-IV-3; 地 Bb-IV-4; 地 Bc-IV-1; 地 Bc-IV-2; 地 Bc-IV-3; 地 Bc-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7: 透過「碳循環」, 了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第二學期社會領域/地理科課程計畫

領域/科目	____社會____領域 ____地理____科目		實施年級	____8____年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		課程目標	地理 1. 知道東北亞的自然環境與文化特色。 2. 了解東北亞的經濟發展與傲人成績。 3. 知道東南亞和南亞的自然環境與多元文化。 4. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟政策。 5. 認識西亞與北非文化區。 6. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 區域特色 第 1 課東北亞的自然環境	地 1a-IV-1; 地 1b-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2c-IV-3	地 Bd-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第二週	第一單元 區域特色 第 1 課東北亞的自然環境	地 1a-IV-1; 地 1b-IV-1;	地 Bd-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量	【海洋教育】 海 J3:了解沿海	1. 教學投影片 2. 學習單	

		社 2a-IV-3; 社 2c-IV-3		3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	或河岸的環境與 居民生活及休閒 方式。 海 J13:探討海 洋對陸上環境與 生活的影響。	3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網 路資源等相關教 學媒體。	
第三週	第一單元 區域特色 第 1 課東北亞的自然環境	地 1a-IV-1; 地 1b-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2c-IV-3	地 Bd-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教 育】 多 J4:了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J6:分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。 多 J8:探討不同 文化接觸時可能 產生的衝突、融 合或創新。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網 路資源等相關教 學媒體。	
第四週	第一單元 區域特色 第 2 課東北亞的經濟發展	地 1a-IV-2; 地 1b-IV-2; 地 1c-IV-2; 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-3; 地 Bd-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	【多元文化教 育】 多 J4:了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J6:分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網 路資源等相關教 學媒體。	

					多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
第五週	第一單元 區域特色 第 2 課東北亞的經濟發展	地 1a-IV-2; 地 1b-IV-2; 地 1c-IV-2; 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-3; 地 Bd-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6 活動報告	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第六週	第一單元 區域特色 第 2 課東北亞的經濟發展	地 1a-IV-2; 地 1b-IV-2; 地 1c-IV-2; 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-3; 地 Bd-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第七週	第一單元 區域特色 第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	地 1a-IV-1; 地 1b-IV-1; 社 2a-IV-3;	地 Be-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J6:分析不同	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	

	【第一次評量週】	社 2c-IV-3		4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第八週	第一單元 區域特色 第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	地 1a-IV-1; 地 1b-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2c-IV-3	地 Be-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第九週	第一單元 區域特色 第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	地 1a-IV-1; 地 1b-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2c-IV-3	地 Be-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

					<p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>		
第十週	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化</p>	<p>地 1a-IV-1; 地 1b-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2c-IV-3</p>	<p>地 Be-IV-2 地 Be-IV-3</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	

					<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>		
第十一週	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟</p>	<p>地 1a-IV-2;</p> <p>地 1b-IV-2;</p> <p>地 1c-IV-2;</p> <p>社 3d-IV-1</p>	地 Be-IV-3	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	
第十二週	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟</p>	<p>地 1a-IV-2;</p> <p>地 1b-IV-2;</p> <p>地 1c-IV-2;</p> <p>社 3d-IV-1</p>	地 Be-IV-3	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	

第十三週	第一單元 區域特色 第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	地 1a-IV-2; 地 1b-IV-2; 地 1c-IV-2; 社 3d-IV-1	地 Be-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十四週	第一單元 區域特色 第 5 課西亞與北非的自然環境與文化	地 1a-IV-1; 地 1b-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2c-IV-3	地 Bf-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十五週	第一單元 區域特色 第 5 課西亞與北非的自然環境與文化	地 1a-IV-1; 地 1b-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2c-IV-3	地 Bf-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

第十六週	第一單元 區域特色 第 5 課西亞與北非的自然環境 與文化	地 1a-IV-1; 地 1b-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2c-IV-3	地 Bf-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十七週	第一單元 區域特色 第 5 課西亞與北非的自然環境 與文化	地 1a-IV-1; 地 1b-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2c-IV-3	地 Bf-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十八週	第一單元 區域特色 第 6 課動盪的西亞與北非	地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 地 1b-IV-2; 社 2a-IV-3; 地 1c-IV-2; 社 2c-IV-3; 社 3d-IV-1	地 Bf-IV-2; 地 Bf-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10: 了解多	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

					元文化相關的問題與政策。		
第十九週	第一單元 區域特色 第 6 課動盪的西亞與北非	地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 地 1b-IV-2; 社 2a-IV-3; 地 1c-IV-2; 社 2c-IV-3; 社 3d-IV-1	地 Bf-IV-2; 地 Bf-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第二十週	第一單元 區域特色 第 6 課動盪的西亞與北非	地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 地 1b-IV-2; 社 2a-IV-3; 地 1c-IV-2; 社 2c-IV-3; 社 3d-IV-1	地 Bf-IV-2; 地 Bf-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

第二十一週	第一單元 區域特色 第 6 課動盪的西亞與北非	地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 地 1b-IV-2; 社 2a-IV-3; 地 1c-IV-2; 社 2c-IV-3; 社 3d-IV-1	地 Bf-IV-2; 地 Bf-IV-3	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第一學期社會領域/歷史科課程計畫

領域/科目	____社會____領域 ____歷史____科目		實施年級	____8____年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	1. 知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展 2. 了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流 3. 知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流 4. 認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流 5. 知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革 6. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2;	歷 Ha-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦	

		歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3			題。 品 J7:同理分享 與多元接納。 品 J8:理性溝通 與問題解決。 品 J9:知行合一 與自我反省。	4. 投影機 5. 影音資料與網 路資源等相關教 學媒體	
第二週	第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社 會	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3	歷 Ha-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4:族群差異 與平等的道德議 題。 品 J7:同理分享 與多元接納。 品 J8:理性溝通 與問題解決。 品 J9:知行合一 與自我反省。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網 路資源等相關教 學媒體	
第三週	第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社 會	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-1;	歷 Ha-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4:族群差異 與平等的道德議 題。 品 J7:同理分享 與多元接納。 品 J8:理性溝通 與問題解決。 品 J9:知行合一	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網 路資源等相關教 學媒體	

		社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3			與自我反省。		
第四週	第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3a-IV-1; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3; 社 3c-IV-1	歷 Ha-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第五週	第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3a-IV-1; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3; 社 3c-IV-1	歷 Ha-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第六週	第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1;	歷 Ha-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】	1. 教學簡報 2. 學習單	

	化	歷 1b-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3a-IV-1; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3; 社 3c-IV-1		3. 紙筆測驗	多 J2:關懷我族 文化遺產的傳承 與興革。 多 J4:了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。	3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網 路資源等相關教 學媒體	
第七週	第二單元 中國與東亞(上) 【第一次段考】複習第二單元 第 1-2 課	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3	歷 Ha-IV-1; 歷 Ha-IV-2	紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族 文化遺產的傳承 與興革。 多 J4:了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網 路資源等相關教 學媒體	
第八週	第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1;	歷 Hb-IV-1; 歷 J-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	多元文化教育】 多 J2:關懷我族 文化遺產的傳承 與興革。 多 J4:了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網 路資源等相關教 學媒體	

		社 3b-IV-1					
第九週	第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-1	歷 Hb-IV-1; 歷 J-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十週	第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-1	歷 Hb-IV-1; 歷 J-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十一週	第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3a-IV-1	歷 Ia-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十二週	第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1;	歷 Ia-IV-1; 歷 Ia-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】	1. 教學簡報 2. 學習單	

		歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3a-IV-1		3. 紙筆測驗	多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十三週	第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制 【第二次段考】	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3a-IV-1	歷 1a-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十四週	第二單元 中國與東亞(上) 複習第二單元第 3-4 課	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3a-IV-1; 社 3b-IV-3	歷 1b-IV-1	紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十五週	第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2;	歷 1b-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦	校慶

		社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3a-IV-1; 社 3b-IV-3			一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十六週	第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3a-IV-1; 社 3b-IV-3	歷 1b-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十七週	第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3a-IV-1; 社 3b-IV-3	歷 1b-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5: 了解社會上有不同的群體	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

					和文化，尊重並欣賞其差異。		
第十八週	第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2c-IV-1; 社 3a-IV-1; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2	歷 1c-IV-2; 歷 J-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十九週	第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2c-IV-1; 社 3a-IV-1; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2	歷 1c-IV-2; 歷 J-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二十週	第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1;	歷 1c-IV-2; 歷 J-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教	

		社 2c-IV-1; 社 3a-IV-1; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2			性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	學媒體	
第二十一週	第二單元 中國與東亞(上) 【第三次段考】複習第二單元 第 5-6 課	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3a-IV-1; 社 3b-IV-3	歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-1; 歷 1c-IV-2; 歷 J-IV-1	紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第二學期社會領域/歷史科課程計畫

領域/科目	_____社會_____領域 _____歷史_____科目		實施年級	____8____年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	1. 知道中華民國建立的經過與意義。 2. 了解中華民國面臨的政治挑戰 3. 認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。 4. 知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5. 認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6. 了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展	歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3	歷 Ka-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二週	第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展	歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2;	歷 Ka-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量	【品德教育】 品 J4:族群差異	1. 教學簡報 2. 學習單	

		社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3		3. 紙筆測驗	與平等的道德議題。	3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第三週	第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展	歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3	歷 Ka-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第四週	第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3	歷 Ka-IV-2; 歷 M-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第五週	第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-2;	歷 Ka-IV-2; 歷 Kb-IV-1; 歷 M-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教	

		社 3b-IV-3			性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	學媒體	
第六週	第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3	歷 Ka-IV-2; 歷 M-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第七週	第二單元 中國與東亞(下) 【第一次段考】複習第二單元 第 1-2 課	歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3 歷 1c-IV-2	歷 Ka-IV-2; 歷 Kb-IV-1; 歷 M-IV-1	紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第八週	第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課 現代國家的挑戰	歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2b-IV-1;	歷 Kb-IV-1; 歷 Kb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機	

		社 2c-IV-1; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3;			國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第九週	第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課 現代國家的挑戰	歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2b-IV-1; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3;	歷 Kb-IV-1; 歷 Kb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十週	第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課 現代國家的挑戰	歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2b-IV-1; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3;	歷 Kb-IV-1; 歷 Kb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十一週	第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課 中華人民共和國的建立	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1;	歷 La-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人 J2:關懷國內	1. 教學簡報 2. 學習單	

		歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2		3. 紙筆測驗	人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十二週	第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課中華人民共和國的建立	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2	歷 La-IV-1; 歷 M-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十三週	第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課中華人民共和國的建立	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2	歷 La-IV-1; 歷 M-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5: 了解社會	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

					上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
第十四週	第二單元 中國與東亞(上) 【第二次段考】複習第二單元 第 3-4 課	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2	歷 La-IV-1; 歷 M-IV-1	紙筆測驗	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十五週	第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課中共改革開放後的政經發展	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3;	歷 La-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十六週	第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課中共改革開放後的政經	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1;	歷 La-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人 J5:了解社會	1. 教學簡報 2. 學習單	

	發展	歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3;		3. 紙筆測驗	上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十七週	第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課 中共改革開放後的政經發展	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3;	歷 La-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十八週	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展	歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3	歷 Lb-IV-1; 歷 Lb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教	

					育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	學媒體	
第十九週	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展	歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3	歷 Lb-IV-1; 歷 Lb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二十週	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展	歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3	歷 Lb-IV-1; 歷 Lb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教	

					<p>育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	學媒體	
第二十一週	<p>第二單元 中國與東亞(下)</p> <p>第6課 當代東亞與東南亞的發展</p>	<p>歷 1b-IV-2;</p> <p>歷 1c-IV-2;</p> <p>社 2b-IV-2;</p> <p>社 2c-IV-1;</p> <p>社 3b-IV-2;</p> <p>社 3b-IV-3</p>	<p>歷 Lb-IV-1;</p> <p>歷 Lb-IV-2</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 投影機</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第一學期社會領域/公民與社會科課程計畫

領域/科目	_____社會_____領域 __公民與社會__科目	實施年級	____八____年級	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域 核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		課程目標	公民與社會 1. 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。 2. 能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。 3. 能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。 4. 能體認人民如何透過媒體與社群網路，表達自己的意見來影響公共決策，進而分析說明閱聽人必須培養媒體識讀能力，才能夠不被媒體所左右，獲取資訊及判別事實與真相。 5. 能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	公 1a-IV-1; 社 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 公 1b-IV-1; 社 2c-IV-2; 社 3b-IV-2	公 Bd-IV-1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 對話問答	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	公 1a-IV-1; 社 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 公 1b-IV-1; 社 2c-IV-2; 社 3b-IV-2	公 Bd-IV-1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 對話問答	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

					法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。		
第三週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	公 1a-IV-1; 社 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 公 1b-IV-1; 社 2c-IV-2; 社 3b-IV-2	公 Ca-IV-2	1. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	1. 教學投影片 2. 學習單	
第四週	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課我國的中央政府	公 1a-IV-1; 社 1a-IV-1; 社 3a-IV-1; 社 3b-IV-3	公 Ab-IV-1; 公 Be-IV-1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 對話問答	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網	

						路資源等相關教學媒體	
第五週	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課我國的中央政府	公 1a-IV-1; 社 1a-IV-1; 社 3a-IV-1; 社 3b-IV-3	公 Be-IV-2; 公 Be-IV-3	1. 教師考評 2. 觀察 3. 對話問答	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第六週	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課我國的中央政府	公 1a-IV-1; 社 1a-IV-1; 社 3a-IV-1; 社 3b-IV-3	公 Be-IV-1; 公 Be-IV-3	1. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	1. 教學投影片 2. 學習單	
第七週	【第一次評量週】複習 第 1 課國家與民主政治 第 2 課我國的中央政府	公 1a-IV-1; 公 1b-IV-1; 社 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 社 2c-IV-2; 社 3a-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3	公 Bd-IV-1; 公 Ca-IV-2; 公 Ab-IV-1; 公 Be-IV-1; 公 Be-IV-2; 公 Be-IV-3	1. 紙筆測驗 2. 對話問答	人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J6:理解權力之分立與制衡的	1. 教學投影片 2. 學習單	

					原理。		
第八週	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的地方政府	公 1a-IV-1; 公 1b-IV-1; 社 1a-IV-1; 社 3a-IV-1	公 Be-IV-1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 對話問答	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第九週	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的地方政府	公 1a-IV-1; 公 1b-IV-1; 社 1a-IV-1; 社 3a-IV-1	公 Be-IV-1; 公 Be-IV-3	1. 教師考評 2. 觀察 3. 對話問答	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十週	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的地方政府	公 1a-IV-1; 公 1b-IV-1; 社 1a-IV-1; 社 3a-IV-1	公 Be-IV-3	1. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	1. 教學投影片 2. 學習單	
第十一週	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課公共意見與政府政策	公 1b-IV-1; 社 3c-IV-1	公 Ca-IV-2; 公 Cb-IV-1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 對話問答	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網	

					<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	路資源等相關教學媒體	
第十二週	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 4 課公共意見與政府政策</p>	公 1b-IV-1; 社 3c-IV-1	公 Ca-IV-2; 公 Cb-IV-1	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 對話問答</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6:認識與使用公 1b-IV-1;社 3c-IV-1 用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	
第十三週	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 4 課公共意見與政府政策</p>	公 1b-IV-1; 社 3c-IV-1	公 Ca-IV-2; 公 Cb-IV-1	1. 紙筆測驗	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p>	【第二次評量週】

					<p>養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>		
第十四週	<p>複習</p> <p>第 3 課我國的地方政府</p> <p>第 4 課公共意見與政府政策</p>	<p>公 1a-IV-1; 公 1b-IV-1; 社 1a-IV-1; 社 3a-IV-1 公 1b-IV-1;社 3c-IV-1</p>	<p>公 Ca-IV-2; 公 Cb-IV-1</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 對話問答</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p>	
第十五週	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 5 課媒體、社群網路與識讀</p>	<p>公 1a-IV-1; 社 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 公 1c-IV-1;</p>	<p>公 Cb-IV-2</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 對話問答</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p>	校慶

		社 2a-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-2; 社 3a-IV-1; 社 3d-IV-3			資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十六週	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課媒體、社群網路與識讀	公 1a-IV-1; 社 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 公 1c-IV-1; 社 2a-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-2; 社 3a-IV-1; 社 3d-IV-3	公 Cb-IV-2	1. 教師考評 2. 觀察 3. 對話問答	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十七週	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課媒體、社群網路與識讀	公 1a-IV-1; 社 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 公 1c-IV-1; 社 2a-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-2; 社 3a-IV-1;	公 Cc-IV-1; 公 Ca-IV-2	1. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 教學投影片 2. 學習單	

		社 3d-IV-3			資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
第十八週	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	1a-IV-1;社 1b-IV-1;社 1c-IV-1;公 1b-IV-1;公 1c-IV-1;社 2c-IV-2;社 3c-IV-1;社 3b-IV-1	公 Ca-IV-2; 公 Cc-IV-2	1. 教師考評 2. 觀察 3. 對話問答	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十九週	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	1a-IV-1;社 1b-IV-1;社 1c-IV-1;公 1b-IV-1;公 1c-IV-1;社 2c-IV-2;社 3c-IV-1;社 3b-IV-1	公 Ca-IV-2; 公 Cc-IV-2; 公 Cc-IV-3	1. 教師考評 2. 觀察 3. 對話問答	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

					之分立與制衡的原理。		
第二十週	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	1a-IV-1;社 1b-IV-1;社 1c-IV-1;公 1b-IV-1;公 1c-IV-1;社 2c-IV-2;社 3c-IV-1;社 3b-IV-1	公 Ca-IV-2; 公 Cc-IV-2; 公 Cc-IV-3	1. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	1. 教學投影片 2. 學習單	
第二十一週	【第三次評量週】複習 第 5 課媒體、社群網路與識讀 第 6 課民主社會的政治參與及投票	公 1a-IV-1; 社 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 公 1c-IV-1; 社 1c-IV-1; 公 1b-IV-1; 社 2a-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-2; 社 3a-IV-1; 社 3b-IV-1; 社 3c-IV-1; 社 3d-IV-3	公 Cb-IV-2; 公 De-IV-2; 公 Cc-IV-1; 公 Ca-IV-2; 公 Cc-IV-2; 公 Cc-IV-3	1. 紙筆測驗 2. 對話問答	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。【人權教育】	1. 教學投影片 2. 學習單	

					<p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第二學期社會領域/公民與社會科課程計畫

領域/科目	_____社會_____領域 ____公民與社會__科目		實施年級	_____八____年級			
教材版本	■選用教科書： 康軒 版 □自編教材（經課發會通過）			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			課程目標	公民與社會 1. 理解建立法治社會的重要性，以及憲法、法律與命令間的位階關係。 2. 理解政府應依法行政的理由及重要性。 3. 體認罪刑法定原則的意義與重要性，以及刑罰制度的意義。 4. 了解觸法須承擔的法律責任，並懂得透過法律尋求協助。 5. 認識檢警和法官的功能和權限，以及兒少在刑事糾紛的保護措施。 6. 理解智慧財產權的保障，以及侵害著作權所須負的法律責任。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法治與人權	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1	公 Bf-IV-1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 對話問答	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教	

					之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。	學媒體	
第二週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法治與人權	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1	公 Bf-IV-2	1. 教師考評 2. 觀察 3. 對話問答	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第三週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法治與人權	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1	公 Bg-IV-1	1. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。	1. 教學投影片 2. 學習單	
第四週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課政府與人民在行政法的角色	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1	公 Bh-IV-1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 對話問答	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	

					<p>要性。</p> <p>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第五週	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 2 課政府與人民在行政法的角色</p>	<p>社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1</p>	公 Bh-IV-1	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 對話問答</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	
第六週	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 2 課政府與人民在行政法的角色</p>	<p>社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1</p>	公 Bh-IV-2	1. 紙筆測驗	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p>	
第七週	<p>【第一次評量週】複習</p> <p>第 1 課法治與人權</p> <p>第 2 課政府與人民在行政法的角色</p>	<p>社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1</p>	<p>公 Bh-IV-1</p> <p>公 Bh-IV-2</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 對話問答</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p>	

					法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。		
第八週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1	公 Bi-IV-1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 對話問答	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第九週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1	公 Bi-IV-1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 對話問答	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1	公 Bk-IV-1	1. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民	1. 教學投影片 2. 學習單	

					事、刑事、行政 法的基本原則。		
第十一週	第三單元 公民權利的保障與 規範 第 4 課法律對兒童及少年的保 障與規範	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1	公 Bk-IV-1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 對話問答	【法治教育】 法 J3:認識法律 之意義與制定。 法 J4:理解規範 國家強制力之重 要性。 法 J7:理解少年 的法律地位。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網 路資源等相關教 學媒體	
第十二週	第三單元 公民權利的保障與 規範 第 4 課法律對兒童及少年的保 障與規範	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1	公 Bk-IV-1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 對話問答	【法治教育】 法 J3:認識法律 之意義與制定。 法 J4:理解規範 國家強制力之重 要性。 法 J7:理解少年 的法律地位。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網 路資源等相關教 學媒體	
第十三週	第三單元 公民權利的保障與 規範 第 4 課法律對兒童及少年的保 障與規範	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1	公 Bi-IV-3	1. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律 之意義與制定。 法 J4:理解規範 國家強制力之重 要性。 法 J7:理解少年 的法律地位。	1. 教學投影片 2. 學習單	
第十四週	【第二次評量週】複習 第 3 課犯罪與刑罰	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1;	公 Bk-IV-1 公 Bi-IV-3	1. 紙筆測驗 2. 對話問答	【法治教育】 法 J3:認識法律	1. 教學投影片 2. 學習單	

	第 4 課法律對兒童及少年的保障與規範	社 1b-IV-1			之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。		
第十五週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府在刑事制裁的角色	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1	公 Bk-IV-1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 對話問答	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十六週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府在刑事制裁的角色	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1	公 De-IV-1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 對話問答	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十七週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府在刑事制裁的角色	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1	公 Bj-IV-4	1. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1. 教學投影片 2. 學習單	

					法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。		
第十八週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課科技發展與風險	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1	公 Bj-IV-4	1. 教師考評 2. 觀察 3. 對話問答	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十九週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課科技發展與風險	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1	公 Bj-IV-4	1. 教師考評 2. 觀察 3. 對話問答	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二十週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課科技發展與風險	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1	公 Bj-IV-4	1. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	1. 教學投影片 2. 學習單	
第二十一週	第三單元 公民權利的保障與	社 1a-IV-1;	公 Bi-IV-3;	1. 紙筆測驗	【法治教育】	1. 教學投影片	

	規範 【第三次評量週】 複習第三單元第 5-6 課	公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1	公 Bk-IV-1; 公 De-IV-1; 公 Bj-IV-4	2. 對話問答	法 J3:認識法律 之意義與制定。 法 J4:理解規範 國家強制力之重 要性。J8:認識 民事、刑事、行 政法的基本原 則。	2. 學習單	
--	--	-------------------------	---------------------------------------	---------	---	--------	--

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第一學期社會領域/地理科課程計畫

領域/科目	____社會____領域 ____地理 ____科目		實施年級	____9____年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:南一 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度, 發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	一、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 二、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 三、增進對地理與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 四、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 五、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知, 並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bg-IV-1 地 Bg-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	

				論及學習歷程檔案			
第二週	單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bg-IV-1 地 Bg-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	畢旅(暫)
第三週	單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bg-IV-1 地 Bg-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第四週	單元 2 漠南非洲的經濟發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Bg-IV-3 地 Bg-IV-4	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第五週	單元 2 漠南非洲的經濟發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Bg-IV-3 地 Bg-IV-4	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第六週	單元 2 漠南非洲的經濟發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2	地 Bg-IV-3 地 Bg-IV-4	口頭問答、 課堂觀察紀	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡	

		地 1b-IV-1		錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案		3. 資訊教室	
第七週	單元 2 漠南非洲的經濟發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Bg-IV-3 地 Bg-IV-4	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	段考
第八週	單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環 境與產業文化	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第九週	單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環 境與產業文化	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十週	單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環 境與產業文化	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	

第十一週	單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bh-IV-3 地 Bh-IV-4	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十二週	單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bh-IV-3 地 Bh-IV-4	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十三週	單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bh-IV-3 地 Bh-IV-4	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	段考
第十四週	單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bh-IV-3 地 Bh-IV-4	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十五週	單元 5 美洲的移民與農牧業發展	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	校慶

				論及學習歷程檔案			
第十六週	單元 5 美洲的移民與農牧業發展	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十七週	單元 5 美洲的移民與農牧業發展	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十八週	單元 6 美洲的工商業與經濟發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 2c-IV-3	地 Bi-IV-3 地 Bi-IV-4	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十九週	單元 6 美洲的工商業與經濟發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 2c-IV-3	地 Bi-IV-3 地 Bi-IV-4	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	

第二十週	單元 6 美洲的工商業與經濟發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 2c-IV-3	地 Bi-IV-3 地 Bi-IV-4	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第二十一週	單元 6 美洲的工商業與經濟發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 2c-IV-3	地 Bi-IV-3 地 Bi-IV-4	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	期末考

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第二學期社會領域/地理科課程計畫

領域/科目	____社會____領域 ____地理 ____科目		實施年級	__9__年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 南一 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）			學習節數	每週 1 節，本學期共 20 節		
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	一、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 二、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 三、增進對地理、與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 四、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 五、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	單元 1 地名怎麼來？	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地	地 Ca-IV-1 地 Ca-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	

		1c-IV-2 社 3d-IV-1		論			
第二週	單元 1 地名怎麼來？	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-1 地 Ca-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第三週	單元 1 地名怎麼來？	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-1 地 Ca-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第四週	單元 2 地名與產業	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 地 1c-IV-1 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-3	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第五週	單元 2 地名與產業	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 地 1c-IV-1 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-3	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第六週	單元 2 地名與產業	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地	地 Ca-IV-3	口頭問答、 課堂觀察紀	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡	

		1b-IV-2 地 1c-IV-2 地 1c-IV-1 社 3d-IV-1		錄、上機實 作、參與討 論		3. 資訊教室	
第七週	單元 3 從產地到餐桌	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1。	地 Cb-IV-1	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	段考
第八週	單元 3 從產地到餐桌	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1。	地 Cb-IV-1	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第九週	單元 3 從產地到餐桌	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1。	地 Cb-IV-1	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十週	單元 3 從產地到餐桌	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1。	地 Cb-IV-1	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	

第十一週	單元 4 食安問題面面觀	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2。 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-2 地 Cb-IV-3	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論	環境教育、品德 教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十二週	單元 4 食安問題面面觀	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2。 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-2 地 Cb-IV-3	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論	環境教育、品德 教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十三週	單元 4 食安問題面面觀	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2。 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-2 地 Cb-IV-3	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論	環境教育、品德 教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十四週	單元 4 食安問題面面觀	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2。 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-2 地 Cb-IV-3	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論	環境教育、品德 教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	會考 畢業考
第十五週	社會科統整議題--全球視野	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地	地 Cb-IV-1 地 Cb-IV-2 地 Cb-IV-3	資料蒐集整 理、分組討 論、影片製作	環境教育、科技 教育	投影機, 平板	

		1c-IV-2 社 3d-IV-1					
第十六週	社會科統整議題--全球視野	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-1 地 Cb-IV-2 地 Cb-IV-3	資料蒐集整 理、分組討 論、影片製作	環境教育、科技 教育	投影機, 平板	
第十七週	社會科統整議題--全球視野	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-1 地 Cb-IV-2 地 Cb-IV-3	資料蒐集整 理、分組討 論、影片製作	環境教育、科技 教育	投影機, 平板	
第十八週	社會科統整議題--全球視野	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-1 地 Cb-IV-2 地 Cb-IV-3	課堂參與、上 台發表	環境教育、科技 教育	投影機, 平板	畢典
第十九週	社會科統整議題--全球視野	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-1 地 Cb-IV-2 地 Cb-IV-3	課堂參與、上 台發表	環境教育、科技 教育	投影機, 平板	
第二十週	社會科統整議題--全球視野	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Cb-IV-1 地 Cb-IV-2	課堂參與、上 台發表	環境教育、科技 教育	投影機, 平板	

		地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-3				
--	--	--	-----------	--	--	--	--

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第一學期社會領域/歷史科課程計畫

領域/科目	___社會___領域 ___歷史___科目		實施年級	___九___年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：南一 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。		
學習進度週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				

第一週	單元 1 西亞與非洲的古文明	社 1a-IV-1 社 2c-IV-1	歷 Na-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第二週	單元 1 西亞與非洲的古文明	社 1a-IV-1 社 2c-IV-1	歷 Na-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	畢旅(暫)
第三週	單元 1 西亞與非洲的古文明	社 1a-IV-1 社 2c-IV-1	歷 Na-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第四週	單元 2 希臘與羅馬的古文明	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Na-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第五週	單元 2 希臘與羅馬的古文明	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Na-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第六週	單元 2 希臘與羅馬的古文明	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Na-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡	

				及學習歷程檔案		3. 資訊教室	
第七週	單元 2 希臘與羅馬的古文明	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Na-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	第一次段考
第八週	單元 3 普世宗教的起源與發展	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Nb-IV-1 歷 Nb-IV-2 歷 Nb-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第九週	單元 3 普世宗教的起源與發展	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Nb-IV-1 歷 Nb-IV-2 歷 Nb-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十週	單元 3 普世宗教的起源與發展	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Nb-IV-1 歷 Nb-IV-2 歷 Nb-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十一週	單元 4 近代歐洲的革新	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2c-IV-1	歷 0a-IV-1 歷 0a-IV-2 歷 0a-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	

第十二週	單元 4 近代歐洲的革新	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2c-IV-1	歷 0a-IV-1 歷 0a-IV-2 歷 0a-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十三週	單元 4 近代歐洲的革新	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2c-IV-1	歷 0a-IV-1 歷 0a-IV-2 歷 0a-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	第二次段考
第十四週	單元 4 近代歐洲的革新	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2c-IV-1	歷 0a-IV-1 歷 0a-IV-2 歷 0a-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十五週	單元 5 歐洲的海外擴張	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 0b-IV-1 歷 0b-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	校慶
第十六週	單元 5 歐洲的海外擴張	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 0b-IV-1 歷 0b-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十七週	單元 5 歐洲的海外擴張	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-1	歷 0b-IV-1 歷 0b-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	性別平等教育 人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡	

		歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1		及學習歷程檔案	海洋教育	3. 資訊教室	
第十八週	單元 6 近代的南亞與東南亞	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 0b-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十九週	單元 6 近代的南亞與東南亞	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 0b-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第二十週	單元 6 近代的南亞與東南亞	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 0b-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第二十一週	單元 6 近代的南亞與東南亞	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 0b-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	期末考

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第二學期社會領域/歷史科課程計畫

領域/ 科目	____社會____領域 ____歷史____科目	實施年級	____九____年級	
教材版本	■選用教科書：南一版 □自編教材（經課發會通過）	學習節數	每週 1 節，本學期共 20 節	
對應領域 核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3</p>	課程目標	<p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>	

	尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	單元 1 現代國家的形成	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qa-IV-1 歷 Qa-IV-2 歷 R-IV-1 從	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育、環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第二週	單元 1 現代國家的形成	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qa-IV-1 歷 Qa-IV-2 歷 R-IV-1 從	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育、環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第三週	單元 1 現代國家的形成	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-	歷 Qa-IV-1 歷 Qa-IV-2 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育、環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	

		2 歷 1c-IV-2	從				
第四週	單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2。	歷 Qa-IV-3 歷 Qb-IV-1 歷 Qb-IV-2 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	性別平等教育、人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第五週	單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2。	歷 Qa-IV-3 歷 Qb-IV-1 歷 Qb-IV-2 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	性別平等教育、人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第六週	單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2。	歷 Qa-IV-3 歷 Qb-IV-1 歷 Qb-IV-2 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	性別平等教育、人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第七週	單元 2 民族主義與帝國主義	歷 1a-IV-	歷 Qa-IV-	口頭問答、課堂觀	性別平等教育、人權	1. 投影機	第一次段考

	的興起與影響	2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2。	3 歷 Qb-IV-1 歷 Qb-IV-2 歷 R-IV-1	察紀錄、上機實 作、參與討論	教育	2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第八週	單元 3 兩次大戰與世界局勢 的變動	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qb-IV-3 歷 Qc-IV-1 歷 Qc-IV-2 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀 察紀錄、上機實 作、參與討論	人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第九週	單元 3 兩次大戰與世界局勢 的變動	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qb-IV-3 歷 Qc-IV-1 歷 Qc-IV-2 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀 察紀錄、上機實 作、參與討論	人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十週	單元 3 兩次大戰與世界局勢 的變動	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-	歷 Qb-IV-3 歷 Qc-IV-1	口頭問答、課堂觀 察紀錄、上機實 作、參與討論	人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	

		2	歷 Qc-IV-2 歷 R-IV-1				
第十一週	單元 3 兩次大戰與世界局勢的變動	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qb-IV-3 歷 Qc-IV-1 歷 Qc-IV-2 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十二週	單元 4 戰後世界的發展	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qc-IV-3 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十三週	單元 4 戰後世界的發展	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qc-IV-3 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十四週	單元 4 戰後世界的發展	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-	歷 Qc-IV-3 歷 R-IV-1	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	會考

		2					
第十五週	社會科統整議題--全球視野	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qc-IV-3 歷 R-IV-1	資料蒐集整理、分組討論、影片製作	環境教育、科技教育	投影機, 平板	畢業考
第十六週	社會科統整議題--全球視野	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qc-IV-3 歷 R-IV-1	資料蒐集整理、分組討論、影片製作	環境教育、科技教育	投影機, 平板	
第十七週	社會科統整議題--全球視野	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qc-IV-3 歷 R-IV-1	資料蒐集整理、分組討論、影片製作	環境教育、科技教育	投影機, 平板	
第十八週	社會科統整議題--全球視野	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qc-IV-3 歷 R-IV-1	資料蒐集整理、分組討論、影片製作	環境教育、科技教育	投影機, 平板	畢典
第十九週	社會科統整議題--全球視野	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-	歷 Qc-IV-3 歷 R-IV-1	資料蒐集整理、分組討論、影片製作	環境教育、科技教育	投影機, 平板	

		2 歷 1c-IV-2					
第二十週	社會科統整議題--全球視野	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Qc-IV-3 歷 R-IV-1	資料蒐集整理、分組討論、影片製作	環境教育、科技教育	投影機, 平板	

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第一學期社會領域/公民科課程計畫

領域/科目	____社會____領域 ____公民 ____科目		實施年級	____9____年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:南一 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義, 培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度, 發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	一、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 二、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 三、增進對地理與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 四、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 五、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知, 並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 六、發展個人的主體意識, 以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	單元 1 選擇與機會成本	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 B1-IV-1 公 B1-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀	性別平等教育 金融教育	1. 投影機 2. 教學圖卡	

			公 B1-IV-3	錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		3. 資訊教室	
第二週	單元 1 選擇與機會成本	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 B1-IV-1 公 B1-IV-2 公 B1-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 金融教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	畢旅(暫)
第三週	單元 1 選擇與機會成本	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 B1-IV-1 公 B1-IV-2 公 B1-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 金融教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第四週	單元 2 誘因	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1	公 Bm-IV-1 公 Bm-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第五週	單元 2 誘因	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1	公 Bm-IV-1 公 Bm-IV-2	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	

第六週	單元 2 誘因	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1	公 Bm-IV-1 公 Bm-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	性別平等教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第七週	單元 2 誘因	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1	公 Bm-IV-1 公 Bm-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	性別平等教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	段考
第八週	單元 3 資源分配	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 B1-IV-4 公 B1-IV-5	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第九週	單元 3 資源分配	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 B1-IV-4 公 B1-IV-5	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十週	單元 3 資源分配	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 B1-IV-4 公 B1-IV-5	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討	人權教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	

				論及學習歷程檔案			
第十一週	單元 4 交易與專業分工	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bn-IV-1 公 Bn-IV-2 公 Bn-IV-3 公 Bn-IV-4	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 上機實作、 參與討論及學習歷程檔案	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十二週	單元 4 交易與專業分工	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bn-IV-1 公 Bn-IV-2 公 Bn-IV-3 公 Bn-IV-4	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 上機實作、 參與討論及學習歷程檔案	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十三週	單元 4 交易與專業分工	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bn-IV-1 公 Bn-IV-2 公 Bn-IV-3 公 Bn-IV-4	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 上機實作、 參與討論及學習歷程檔案	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	段考
第十四週	單元 4 交易與專業分工	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bn-IV-1 公 Bn-IV-2 公 Bn-IV-3 公 Bn-IV-4	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 上機實作、 參與討論及學習歷程檔案	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十五週	單元 5 貨幣與科技應用	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bp-IV-1 公 Bp-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀		1. 投影機 2. 教學圖卡	校慶

			公 Bp-IV-3。 公 Bp-IV-4	錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案		3. 資訊教室	
第十六週	單元 5 貨幣與科技應用	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bp-IV-1 公 Bp-IV-2 公 Bp-IV-3。 公 Bp-IV-4	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十七週	單元 5 貨幣與科技應用	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bp-IV-1 公 Bp-IV-2 公 Bp-IV-3。 公 Bp-IV-4	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十八週	單元 6 科技發展與生活	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 3c-IV-1	公 De-IV-1 公 De-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十九週	單元 6 科技發展與生活	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 3c-IV-1	公 De-IV-1 公 De-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	

第二十週	單元 6 科技發展與生活	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 3c-IV-1	公 De-IV-1 公 De-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第二十一週	單元 6 科技發展與生活	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 3c-IV-1	公 De-IV-1 公 De-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	期末考

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第二學期社會領域/公民科課程計畫

領域/科目	____社會____領域 ____地理 ____科目		實施年級	__9__年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 南一 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）			學習節數	每週 1 節，本學期共 20 節		
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	一、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 二、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 三、增進對地理、與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 四、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 五、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	單元 1 市場競爭	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 3a-IV-1	公 Cf-IV-1 公 Cf-IV-2 公 Cf-IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	

				論			
第二週	單元 1 市場競爭	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 3a-IV-1	公 Cf-IV-1 公 Cf-IV-2 公 Cf-IV-3	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第三週	單元 1 市場競爭	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 3a-IV-1	公 Cf-IV-1 公 Cf-IV-2 公 Cf-IV-3	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第四週	單元 2 全球化的影響	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1b-IV-1 公 2b-IV-1	公 Dd-IV-1 公 Dd-IV-2 公 Dd-IV-3	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第五週	單元 2 全球化的影響	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1b-IV-1 公 2b-IV-1	公 Dd-IV-1 公 Dd-IV-2 公 Dd-IV-3	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第六週	單元 2 全球化的影響	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1b-IV-1 公 2b-IV-1	公 Dd-IV-1 公 Dd-IV-2 公 Dd-IV-3	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第七週	單元 2 全球化的影響	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Dd-IV-1 公 Dd-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀	海洋教育	1. 投影機 2. 教學圖卡	段考

		公 1b-IV-1 公 2b-IV-1	公 Dd-IV-3	錄、上機實 作、參與討 論		3. 資訊教室	
第八週	單元 3 智慧財產權的保障與運用	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1	公 Bj-IV-4	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論	品德教育、法治 教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第九週	單元 3 智慧財產權的保障與運用	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1	公 Bj-IV-4	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論	品德教育、法治 教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十週	單元 3 智慧財產權的保障與運用	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1	公 Bj-IV-4	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論	品德教育、法治 教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十一週	單元 4 現代公民與媒體識讀	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1	公 Cb-IV-1 公 Cb-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論	性別平等教育、 品德教育、法治 教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十二週	單元 4 現代公民與媒體識讀	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1	公 Cb-IV-1 公 Cb-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論	性別平等教育、 品德教育、法治 教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	

第十三週	單元 4 現代公民與媒體識讀	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1	公 Cb-IV-1 公 Cb-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論	性別平等教育、 品德教育、法治 教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	
第十四週	單元 4 現代公民與媒體識讀	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1	公 Cb-IV-1 公 Cb-IV-2	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論	性別平等教育、 品德教育、法治 教育	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	畢業考
第十五週	社會科統整議題--全球視野	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C3	公 Cb-IV-1 公 Cb-IV-2 公 Cb-IV-3	資料蒐集整 理、分組討 論、影片製作	家庭教育課程	投影機, 平板	
第十六週	社會科統整議題--全球視野	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C3	公 Cb-IV-1 公 Cb-IV-2 公 Cb-IV-3	資料蒐集整 理、分組討 論、影片製作	家庭教育課程	投影機, 平板	
第十七週	社會科統整議題--全球視野	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C3	公 Cb-IV-1 公 Cb-IV-2 公 Cb-IV-3	資料蒐集整 理、分組討 論、影片製作	家庭教育課程	投影機, 平板	
第十八週	社會科統整議題--全球視野	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C3	公 Cb-IV-1 公 Cb-IV-2 公 Cb-IV-3	課堂參與、上 台發表	家庭教育課程	投影機, 平板	畢業典禮

第十九週	社會科統整議題--全球視野	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C3	公 Cb-IV-1 公 Cb-IV-2 公 Cb-IV-3	課堂參與、上台發表	家庭教育課程	投影機, 平板	
第二十週	社會科統整議題--全球視野	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C3	公 Cb-IV-1 公 Cb-IV-2 公 Cb-IV-3	課堂參與、上台發表	家庭教育課程	投影機, 平板	