

新竹市立建功高中 110 學年度第 1 學期 特殊教育課程計畫 國中部〔公告版〕

壹、學校基本資料

地 址	新竹市建功二路 17 號			
網 址	http://www.ckjh.hc.edu.tw/default_page.asp			
職 稱	姓 名	電 話 (註 明 分 機)		
校 長	林國松 校長	03-5745892 轉 100		
特教業務主任	陳瑩珊 輔導主任	03-5745892 轉 500		
特教業務承辦人	石倩倩 國中資源班導師	03-5745892 轉 505		
	田統成 高中資源班導師	03-5745892 轉 509		
特 教 班 類 型	身障類 國中分散式資源班： <u>1</u> 班，安置人數 <u>59</u> 人 高中分散式資源班： <u>1</u> 班，安置人數 <u>26</u> 人			
身障學生比率 (依教育部特教通報網資料填寫，疑似生免計)	全校總學生數：國中部： <u>1274</u> 人；高中部： <u>984</u> 人 全校特教學生： 國中部： <u>59</u> 人 (身障學生 <u>59</u> 人，資優學生 <u>0</u> 人) 前一學年身障學生出班人數： <u>0</u> 人 前一學年身障學生回歸人數： <u>0</u> 人 高中部： <u>26</u> 人 (身障學生 <u>26</u> 人，資優學生 <u>0</u> 人) 前一學年身障學生出班人數： <u>0</u> 人 前一學年身障學生回歸人數： <u>0</u> 人			
活 動 室 間 數	國中學諮室 3 間，高中學諮室：1 間(皆採隔間實牆計)			
特 教 人 力 資 源 現 況				
助 理 員	專任 <u>0</u> 人、兼任 <u>3</u> 人(每周服務總時數： <u>90</u> 小時)			
專業團隊 (非駐點)	物理治療師 <u>1</u> 人、職能治療師 <u>1</u> 人、 語言治療師 <u>0</u> 人、心理治療師 <u>1</u> 人			
教師姓名	任 教 班 型	特教服務年資	專 業 資 格	心 評 資 格
李思儀	國中資源班	23.5	1	2
石倩倩	國中資源班	17	1	2
許瓊月	國中資源班	19	1	2
黃欣怡	國中資源班	7	6	0
鄭安倫	國中資源班	7	6	0
劉昀青	高中資源班	8.5	1	1
田統成	高中資源班	9	1	2
張懷民	高中資源班	9	2	0

◎專業資格請填代號：1. 特教專任教師、2. 特教系畢業之代課教師、3. 普通班教師進修特教學分中、4. 普通班教師無特教學分、5. 代理教師進修特教學分、6. 代理代課教師

◎心評資格請填代號：0. 無心評資格、1. 儲備心評、2. 初階心評、3. 進階心評、4. 高階心評

貳、特殊教育課程設計概念（請分班型敘寫，每種班型一份）

（一）班型：

項目	內容
現況描述	<p>本校資源班課程的設計與普通班教材內容是一致，特殊需求孩子能融合於班上，適應正常的教學型態。在教材的編選則依照不同程度孩子做適度彈性的調整，依據每位學生不同的能力調整其教學目標，教學過程中以學生能與特質為中心來考量進而培養成自發、互動、共好的社會一員。</p> <p>一、詳盡的轉銜流程，建立完善的親師溝通：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每年 4-5 月本校特教教師親自到各國小端進行與國小端特師、導師、輔師及家長進行面對面的了解，並採取一個學生一場的形式，保護個案資料。 2. 自編國一新生轉銜表，透過家長、國小資源班老師與班導師所提供的質性描述，了解新生在國小在校學習、行為與特殊需求，以助其在行政支援的申請。 3. 每年 6 月將所有新生資料蒐集整理後，召開”國一新生適性導師會議”，會議中報告學生各項特質，由即將擔任新學年度導師先行了解，作為可以擔任該生導師之參考。本校依據”建功高中國中部特殊教育學生適性導師實施計畫暨選用原則”進行選用，並於 7 月前將其相關編班提供給註冊組。 4. 新生報到日當天，由資源班老師施測自編新生國英數測驗以了解學生之起點行為，作為課程設計之依據。 5. 新生訓練日之前召開”國一特生親師座談會”，由資源班老師、家長、學生、國一導師出席之座談會，以期在家長與教師共同合作下，了解學生特質與需求以協助其盡早適應國中生活。 <p>二、依能力與需求進行課程編組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生學習現況設計適性課程，自編或訂製講義，加強學生基礎能力並與生活經驗作結合。 2. 加入各項學習策略、社會技巧、注意力訓練等策略之特需課程，發掘學生優勢能力。 3. 提供多元評量方式，透過教師輔助讓學生建立個人學習歷程，以達發揮優勢能力之功效。 <p>三、參與學校內外活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日本教育旅行:國高中生皆能參加每年 3-4 月所辦理日本教育旅行，透過該活動，增進學生國際視野與人際互動關係。 2. 國際書展:圖書館每年配合辦理參與國際書展，並從中開放 30 位名額供校內特生參加。 3. 鄉土特色走讀活動:特生參與班級內國文與社會科走讀活

教育課程調整		<p>動，了解對鄉土人文活動與特色。</p> <p>4. 生活營：校內辦理各項手工營、綠手指、點心生活、生活運動等各項營隊，觸發學生各項不同興趣。</p> <p>5. 社團：校內特教生優先選擇”適性社團”，並且透過社團活動增進學生自信與培養良好興趣，更重要的是與不同班級、年段的同學有人際互動交流。</p>
	班級現況描述	<p>招收對象：國中部不分類資源班一班，110 學年度第一學期安置正式生有 59 人。</p>
		<p>學生類型：學習障礙類有 39 位、情緒行為障礙類有 7 位、自閉症有 7 位、智能障礙有 1 位、肢體障礙類有 2 位、視覺障礙有 2 位，身體病弱有 1 位，合計為 59 位。</p>
	學習內容調整	<p>學習領域：依年級及學生需求進行分組抽離教學，3-8 人一組，各組抽離課程時間與原班同科同步進行：</p> <p>(1) 九年級國文 2 組、數學 3 組、英文 2 組。</p> <p>(2) 八年級國文 2 組、數學 2 組、英文 1 組。</p> <p>(3) 七年級國文 3 組、數學 3 組、英文 2 組。</p> <p>特殊需求：</p> <p>(1) 英語學習策略課 2 節-4 組。</p> <p>(2) 社會技巧課 2 節-2 組。</p> <p>(3) 學習策略融入學科課程。</p> <p>(4) 專業團隊-心理、物理、職能等治療策略與教學現場進行結合，並於期末進行檢討，以利規劃下一階段之目標。</p> <p>(5) 身體病弱學生-(上學期請長病假)協助學生在家學習，並且配合學生治療期程，並商請駐校心理師給予諮商輔導，普通班導師與特教個案教師參與 期初期末 IEP 會議，期中進行訪視，了解學生需求。</p> <p>(6) 駐校心理師-特教部分個案由校內專輔教師承接後，經過評估與家長同意後由駐校心理師進行每周一次或是隔周一次心理諮商，並且偕同參與個案會議、IEP 會議，定期與特教師、導師與家長共同商量學生心理狀況與策略調整。</p>
	學習歷程調整	<p>1. 依據學生之特殊需求，在抽離教學中，以多層次教學法為主，並搭配直接教學、多元感官教學、合作學習等方式進行活動。在課堂間輔以增強系統、隔離學習區、靜思區(情緒角)及適當的操作活動，以維持、提升學生的學習動機，並在教學活動中練習適當的學習策略，期能提高學習能力及成就。</p>

		2. 每個學生都有二本資料夾，紀錄學生的學習歷程與行政各項度支持。
	學習評量調整	1. 依每位學生能力訂定評量標準，明訂於 IEP 中並經特推會審核通過。 2. 每位學生評量均依據”新竹市立建功高中身心障礙學生考試評量服務辦法”。 3. 校內段考與國三模擬考均提供無障礙考試評量服務有：全科抽離、延長考試時間、電腦打字、獨立考場、全時報讀、代謄答案等等。
	學習環境調整	1. 因應肢體障礙學生之生理需求考量，班級教室位置透過「特推會」之行政支援，請總務處安排靠近廁所、電梯、健康中心。並在每學期初，資源班協助家長與學生申請電梯卡，以利學生到科任教室上課和上下學接送之便利。 2. 資源班上課教室都在三樓，鄰近二樓特教辦公室，因應學生課堂中情緒上的需求。 3. 資源班教室配置為：三間資源班教室、一間高中資源班教室(特教辦公室)，教室皆有單槍投影設備，透過電子書與多媒體的感官刺激以助學生學習。 4. 教室內則依學生學習情況和需求安排合適的位置，如教室前排，或周圍有學習友伴、注意力不足學生之座位避免鄰近走廊。 5. 請特教助理員入班協助注意力不足學生教室觀察；智能障礙類學生融入課程進度，如提醒、引導、報讀等；協助肢體障礙學生生活科技課、童軍家政課和體育課的操作引導；協助視覺障礙學生融入班級課程活動並且進行相關特殊需求服務-溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技運用等等。協助重度肢體障礙學生生活自理(如廁、飲食、教室移動)、學習輔助(影印筆記、電子檔案轉檔、資料輸入 IPAD)與參與各項校內活動(升旗、活動講座、運動會、園遊會、社區服務等)。

(二) 學習節數分配表(含領域學習及彈性學習課程)

課程編號	學習領域(抽離或外加)	年級組別	學生人數	節數	授課教師

1	國文-抽離	一 A	9	5	黃欣怡
2	國文-抽離	一 B	9	5	許瓊月
3	國文-抽離	一 C	9	5	李雅琪
4	悅讀表達(學習策略)	一 A	9	1	黃欣怡
5	悅讀表達(學習策略)	一 B	9	1	許瓊月
6	悅讀表達(學習策略)	一 C	9	1	李雅琪
7	國文-抽離	二 A	5	5	許瓊月
8	國文-抽離	二 B	4	5	李思儀
9	悅讀表達(學習策略)	二 A	5	1	許瓊月
10	悅讀表達(學習策略)	二 B	4	1	李思儀
11	國文-抽離	三 A	3	5	李思儀
12	國文-抽離	三 B	8	5	石倩倩
13	數學(含讀數一格)-抽離	一 A	9	5	石倩倩
14	數學(含讀數一格)-抽離	一 B	9	5	許瓊月
15	數學(含讀數一格)-抽離	一 C	9	5	李雅琪
16	數學(含讀數一格)-抽離	二 A	5	5	許瓊月
17	數學(含讀數一格)-抽離	二 B	4	5	李思儀
18	數學-抽離	三 A	4	4	李思儀
19	數學-抽離	三 B	9	4	石倩倩
20	數學-抽離	三 C	4	4	李雅琪
21	英語學習策略	一 A	9	2	呂鑫美
22	英語學習策略	一 B	9	2	李雅琪
23	英語-學習策略	二 A	10	2	張懷民
24	英語-抽離	三 A	3	4	黃欣怡
25	英語-抽離	三 B	3	4	黃欣怡
26	社會技巧-外加	混齡	6	2	蔡佩綾
班級總節數				93 節	

※填寫說明：

1. 請依據「新竹市高級中等以下學校特殊教育班教師授課節數實施要點」計算該班級應授課節數，自行查核是否開足課程節數。班級總節數應大於等於國小 40 節/國中 50 節。
2. 巡迴輔導班之學習節數分配表需包含巡迴外校之課程。
3. 安排小組課程時同時上課學生人數以 3~6 人為原則，人數過少時請考慮併組上課或重新分組之可能性。
4. 課程編號請統一使用阿拉伯數字編碼。不同班別之課程編號請接續排序。請先填寫領域學習，再填寫彈性學習，請將相同之學習領域課程排序在一起，並依照年級低至高排序填寫。
5. 學習領域
 - (1) 領域學習如：本國語文、英語文、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文。彈性學習(特殊需求、選修或特色課程)如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等。
 - (2) 請在學習領域後面以括弧註記該課程為抽離或外加，如：生活管理(外加)。

(3) 請綜整學生需求之重要性排序、學校資源與特色、教師應授與可授時數等，對應特殊教育課程綱要以排定課程。

6. 年級組別請使用國字數字表示年級，英文字母表示組別，如：1A 表示一年級第一組。
7. 學生人數請填寫該課程上課學生人數。
8. 節數表示該課程每週授課節數。
9. 授課老師請填寫完整教師姓名。

教師授課總節數

教師姓名	職稱	總授課節數	本校導師 14 節 + 專任教師 20 節 + 專任教師 21 節 + 支援教師 18 節 + 兼任教師 14 節 + 兼課教師 2 節 + 兼課教師 2 節 + 兼課教師 2 節， 共計 93 節。 超出的 43 節部分由本校校本預算支付。
石倩倩	資源班導師	14 節	
李思儀	資源班專任教師	20 節	
許瓊月	資源班專任教師	21 節	
李雅琪	支援教師	18 節	
黃欣怡	兼課教師	14 節	
呂鑫美	兼課教師	2 節	
張懷民	兼課教師	2 節	
蔡佩綾	兼課教師	2 節	

叁、110 學年度第一學期特殊需求領域-社會技巧課程教學進度總表

本學期學習目標

1. 能命名、分類情緒與強度
2. 能表達自己的觀點、意見，並接納他人不同觀點的表現
3. 能檢視、選擇因應情緒事件與適當的處理方法

週 次	單元活動主題	學習目標	教學資源	評量方式	結合重要 教育工作	備註
第一週	課程暖身	相見歡、本學期課程介紹、情緒行為前測	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表	課堂問答 實測 檢核表勾選 紙筆	生涯發展教育	
第二週	認識情緒 1	測驗版:預測情緒。能命名各種不同的表情與情緒。	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第三週	認識情緒 2	測驗版:測驗題組。能分辨矛盾、 複雜情緒(如:又生氣又羞愧)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第四週	表達情緒及了解行為後果	信念層次:滔滔不絕(動畫)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	

第五週	表達情緒及了解行為後果	情境層次:多一包薯條(影片)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第六週	情緒情境演練	想望層次:桌球考試(影片)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第七週	桌遊互動演練 1	桌遊:石頭湯、美人魚島、忍者大進擊	投影機、筆電、平板電腦、桌遊遊戲組 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第八週	表達情緒及了解行為後果	信念層次:一起騎腳踏車(動畫)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第九週	表達情緒及了解行為後果	初級錯誤信念層次:分組打球(動畫)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第十週	情緒情境演練	次級錯誤信念層次:換教室(影片)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第十一週	桌遊互動演練 2	人際桌遊:抖抖山大冒險、人際維基	投影機、筆電、平板電腦、桌遊遊戲組 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第十二週	表達情緒及了解行為後果	初級錯誤信念層次:巧克力糖(動畫)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	

第十三週	表達情緒及了解行為後果	複雜情緒層次:借蠟筆(動畫)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第十四週	情緒情境演練	想望層次:校外教學(影片)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第十五週	桌遊互動演練 3	溝通表達桌遊:抖抖山大冒險、妙語說書人、矮人礦坑	投影機、筆電、平板電腦、桌遊遊戲組 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第十六週	表達情緒及了解行為後果	情境層次:我得獎了(影片)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第十七週	表達情緒及了解行為後果	初級錯誤信念層次:故事書(影片)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第十八週	表達情緒及了解行為後果	複雜情緒層次:大掃除(影片)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第十九週	情緒情境演練	情境層次:同學送的生日禮物(動畫)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第二十週	桌遊互動演練 4	桌遊遊戲	投影機、筆電、平板電腦、桌遊遊戲組 情緒行為檢核表		生涯發展教育	

第二十一週	綜合複習	課程複習、獎勵結算	投影機、筆電、平板電腦		生涯發展教育	
-------	------	-----------	-------------	--	--------	--

110 學年度第二學期特殊需求領域-社會技巧課程教學進度總表

本學期學習目標

1. 能命名、分類情緒與強度
2. 能表達自己的觀點、意見，並接納他人不同觀點的表現
3. 能檢視、選擇因應情緒事件與適當的處理方法

週次	單元活動主題	學習目標	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一週	課程複習	上學期課程複習、本學期課程介紹	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表	課堂問答 實測 檢核表勾選 紙筆	生涯發展教育	
第二週	表達情緒及了解行為後果	測驗版:預測情緒。能命名各種不同的表情與情緒。	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	

第三週	表達情緒及了解行為後果	測驗版:測驗題組。能分辨矛盾、複雜情緒(如:又生氣又羞愧)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第四週	情緒情境演練	信念層次:滔滔不絕(動畫)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第五週	桌遊互動演練 1	情境層次:多一包薯條(影片)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第六週	表達情緒及了解行為後果	想望層次:桌球考試(影片)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第七週	表達情緒及了解行為後果	桌遊:石頭湯、美人魚島、忍者大進擊	投影機、筆電、平板電腦、桌遊遊戲組 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第八週	情緒情境演練	信念層次:一起騎腳踏車(動畫)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第九週	桌遊互動演練 2	人際互動桌遊:人際維基	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第十週	表達情緒及了解行為後果	初級錯誤信念層次:蘿蔔湯(影片)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第十一週	表達情緒及了解行為後果	複雜情緒層次:檢查作業(動畫)	投影機、筆電、平板電腦、桌遊遊戲組 情緒行為檢核表		生涯發展教育	

第十二週	情緒情境演練	想望層次:桌球考試(影片)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第十三週	桌遊互動演練 3	溝通表達桌遊:抖抖山大冒險、 妙語說書人、矮人礦坑	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第十四週	表達情緒及了解行為後果	情境層次:我生病了(影片)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第十五週	表達情緒及了解行為後果	複雜情緒層次:打掃除(動畫)	投影機、筆電、平板電腦、 桌遊遊戲組 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第十六週	情緒情境演練	情境層次:說故事(影片)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第十七週	桌遊互動演練 4	桌遊練習(擇一)	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第十八週	認識情緒後測 1	測驗版:預測情緒。 能命名各種不同的表情與情緒	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第十九週	認識情緒後測 2	測驗版:測驗題組	投影機、筆電、平板電腦 情緒行為檢核表		生涯發展教育	
第二十週	期末考週	期末測驗				

肆、110 學年度第一學期特殊需求領域-學習策略課程教學進度總表

本學期學習目標

1. 能熟練英文音標

2. 學習拼讀並記憶課文單字

週 次	單元活動主題	學習目標	教學資源	評量方式	結合重要 教育工作	備註
第一週	認識英文拼音	1. 能辨識子母音 2. 能認識子音音標	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆	同儕互相問 答 指認 學習單 作業 紙筆測驗	語言教育	
第二週	認識英文拼音	能認識母音音標	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第三週	認識英文拼音	能認識子音音標	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			

第四週	認識英文拼音	能熟練所有音標	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第五週	認識英文拼音	能認識音標拼音規則(一般性)	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第六週	認識英文拼音	能認識音標拼音規則(獨特性)	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第七週	認識英文拼音	能看音標拼音(一般性)	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第八週	認識英文拼音	能看音標拼音(獨特性)	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第九週	認識英文拼音	能辨識字母發音原則	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第十週	認識英文拼音	能辨識字母發音原則	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第十一週	認識英文拼音	能認識字母與音標的關係	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			

第十二週	認識英文拼音	能認識字母與音標的關係	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第十三週	認識英文拼音	1. 能熟練課文單字的讀音 2. 能由拼音原則記憶課文單字	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第十四週	認識英文拼音	1. 能熟練課文單字的讀音 2. 能由拼音原則記憶課文單字	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第十五週	認識英文拼音	1. 能熟練課文單字的讀音 2. 能由拼音原則記憶課文單字	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第十六週	認識英文拼音	1. 能熟練課文單字的讀音 2. 能由拼音原則記憶課文單字	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第十七週	認識英文拼音	1. 能熟練課文單字的讀音 2. 能由拼音原則記憶課文單字	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第十八週	認識英文拼音	1. 能熟練課文單字的讀音 2. 能由拼音原則記憶課文單字	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第十九週	認識英文拼音	1. 能熟練課文單字的讀音 2. 能由拼音原則記憶課文單字	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			

第二十週	認識英文拼音	1. 能熟練課文單字的讀音 2. 能由拼音原則並記憶課文單字	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第二十一週	認識英文拼音	1. 能熟練課文單字的讀音 2. 能由拼音原則並記憶課文單字	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			

110 學年度第二學期特殊需求領域-學習策略課程教學進度總表

本學期學習目標

1. 能拼讀課文單字
2. 能熟悉課文的主題句型
3. 能標記學習材料的重點(例如:關鍵字句畫重點)
4. 能記錄課堂學習重點(例如:作筆記)

週次	單元活動主題	學習目標	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一週	認識英文拼音	1. 能熟練課文單字的讀音 2. 能由拼音原則並記憶課文單字	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆	同儕互相問答 指認	語言教育	
第二週	認識英文拼音	1. 能熟練課文單字的讀音 2. 能由拼音原則並記憶課文單字	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆	學習單 作業 紙筆測驗		

第三週	認識英文簡單句型	1. 能說出各課課文的標題句 2. 能自行造句，寫出課文的標題句	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第四週	1. 認識英文簡單句型 2. 能標記重點並作筆記	1. 能說出各課課文的標題句 2. 能自行造句，寫出課文的標題句	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第五週	1. 認識英文簡單句型 2. 能標記重點並作筆記	1. 能說出各課課文的標題句 2. 能自行造句，寫出課文的標題句	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第六週	1. 認識英文簡單句型 2. 能標記重點並作筆記	1. 能說出各課課文的標題句 2. 能自行造句，寫出課文的標題句	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第七週	1. 認識英文簡單句型 2. 能標記重點並作筆記	1. 能說出各課課文的標題句 2. 能自行造句，寫出課文的標題句	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第八週	1. 認識英文簡單句型 2. 能標記重點並作筆記	1. 能說出各課課文的標題句 2. 能自行造句，寫出課文的標題句	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第九週	1. 認識英文簡單句型 2. 能標記重點並作筆記	1. 能說出各課課文的標題句 2. 能自行造句，寫出課文的標題句	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			

第十週	1. 認識英文簡單句型 2. 能標記重點並作筆記	1. 能說出各課課文的標題句 2. 能自行造句，寫出課文的標題句	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第十一週	1. 認識英文簡單句型 2. 能標記重點並作筆記	1. 能說出各課課文的標題句 2. 能自行造句，寫出課文的標題句	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第十二週	1. 認識英文簡單句型 2. 能標記重點並作筆記	1. 能說出各課課文的標題句 2. 能自行造句，寫出課文的標題句	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第十三週	1. 認識英文簡單句型 2. 能標記重點並作筆記	1. 能說出各課課文的標題句 2. 能自行造句，寫出課文的標題句	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第十四週	1. 認識英文簡單句型 2. 能標記重點並作筆記	1. 能說出各課課文的標題句 2. 能自行造句，寫出課文的標題句	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第十五週	1. 認識英文簡單句型 2. 能標記重點並作筆記	1. 能說出各課課文的標題句 2. 能自行造句，寫出課文的標題句	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第十六週	1. 認識英文簡單句型 2. 能標記重點	1. 能說出各課課文的標題句 2. 能自行造句，寫出課文的標題句	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			

	並作筆記					
第十七週	1. 認識英文簡單句型 2. 能標記重點並作筆記	1. 能說出各課課文的標題句 2. 能自行造句，寫出課文的標題句	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第十八週	1. 認識英文簡單句型 2. 能標記重點並作筆記	1. 能說出各課課文的標題句 2. 能自行造句，寫出課文的標題句	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第十九週	1. 認識英文簡單句型 2. 能標記重點並作筆記	1. 能說出各課課文的標題句 2. 能自行造句，寫出課文的標題句	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			
第二十週	1. 認識英文簡單句型 2. 能標記重點並作筆記	1. 能說出各課課文的標題句 2. 能自行造句，寫出課文的標題句	投影機、筆電 平板電腦、板書 喇叭、錄音筆			

伍、110 學年度第一學期特殊需求-國一悅讀表達教學進度總表

本學期學習目標

1. 理解與表達語文字詞訊息。
2. 能根據文章架構分析表進行記敘文內容摘要報告或擴充寫成短文。
3. 延伸學習深度，理解文章大意、提升課外閱讀的興趣。

週 次	單元活動主題	學習目標	教學資源	評量方式	結合重要 教育工作	備註
第一週	課程暖身	相見歡-訂定學習目標	投影機、筆電、平板電腦 學習單	1. 課堂問答 2. 實測 3. 紙筆	生涯發展教育	
第二週	U1	預測、朗讀與概覽	投影機、筆電、平板電腦 學習單	4. 紙本學習單 4-1 克漏字 選填單	生涯發展教育	
第三週	U1	課文生詞(1)、多義字	投影機、筆電、平板電腦 學習單	4-2 選詞填寫學 4-3 逐課評量單	生涯發展教育	
第四週	U1	課文生詞(2)、國字銀行	投影機、筆電、平板電腦 學習單	4-4 結構摘要單	生涯發展教育	

第五週	U1	事件結構練習	投影機、筆電、平板電腦 學習單	4-5 事件 5W 敘事單 5. 線上測驗 (KAHOO 、 GOOGLE TEST)	生涯發展教育	
第六週	U1	摘要大意	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第七週	U1	全文討論	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第八週	U1	故事描述分析、聲旁衍生字	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第九週	U2	預測、朗讀與概覽	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十週	U2	詞彙網絡	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十一週	U2	事件結構與短文練習	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十二週	U2	摘要大意與全文討論	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	

第十三週	U2	故事描述分析	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十四週	U2	多義詞、語文練習單	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十五週	U3	預測、朗讀與概覽	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十六週	U3	字詞教學策略	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十七週	U3	事件結構、摘要、故事描述分析	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十八週	U3	擬題練習	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十九週	記敘文綜合應用	自編故事、故事元素結構表、短文寫作	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第二十週	期末複習回顧	檢驗學習目標、總評	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	

第二十一週	期末複習回顧	檢驗學習目標、總評	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
-------	--------	-----------	--------------------	--	--------	--

1109 學年度第二學期特殊需求-國一悅讀表達教學進度總表

本學期學習目標

1. 理解與表達語文字詞訊息。
2. 能根據文章架構分析表進行記敘文內容摘要報告或擴充寫成短文。
3. 延伸學習深度，理解文章大意、提升課外閱讀的興趣。

週 次	單元活動主題	學習目標	教學資源	評量方式	結合重要 教育工作	備註
第一週	課程暖身	相見歡-訂定學習目標	投影機、筆電、平板電腦 學習單	1. 課堂問答 2. 實測 3. 紙筆	生涯發展教育	
第二週	U1	預測、朗讀與概覽	投影機、筆電、平板電腦 學習單	4. 紙本學習單 4-1 克漏字 選填單	生涯發展教育	
第三週	U1	課文生詞(1)生詞策略	投影機、筆電、平板電腦 學習單	4-2 選詞填寫學 4-3 逐課評	生涯發展教育	

第四週	U1	課文生詞(2)生詞策略	投影機、筆電、平板電腦 學習單	量單 4-4 結構摘要單 4-5 事件 5W 敘事單 5. 線上測驗 (KAHOO 、GOOGLE TEST)	生涯發展教育	
第五週	U1	記敘文文章結構分析	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第六週	U1	摘要大意	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第七週	U1	全文討論	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第八週	U1	文章描述分析、生字擴充學習單	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第九週	U2	預測、朗讀、概覽、回顧	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十週	U2	網絡新興語言探索	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十一週	U2	事件結構與短文練習	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	

第十二週	U2	摘要大意與全文討論	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十三週	U2	文章分析與概念詞練習	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十四週	U2	多義詞、語文練習單	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十五週	U3	預測、朗讀與概覽	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十六週	U3	字詞學習策略(含網路新興字詞與歇後語)	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十七週	U3	事件結構、摘要、故事描述分析	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十八週	U3	擬題練習	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十九週	說明文綜合應用	記敘元素結構表、短文寫作	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	

第二十週	期末複習回顧	檢驗學習目標、總評	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
------	--------	-----------	--------------------	--	--------	--

陸、110 學年度第一學期特殊需求-國二悅讀表達教學進度總表

本學期學習目標

1. 理解與表達白話文、古文與網路新興字詞訊息。
2. 能根據寫作說明寫成 350 字敘事論說文。
3. 延伸學習深度，理解文章大意並具體表達其意。

週 次	單元活動主題	學習目標	教學資源	評量方式	結合重要 教育工作	備註
第一週	課程暖身	相見歡-訂定學習目標	投影機、筆電、平板電腦 學習單	1. 課堂問答 2. 實測 3. 紙筆	生涯發展教育	
第二週	U1	預測、朗讀與概覽	投影機、筆電、平板電腦 學習單	4. 紙本學習單 4-1 短文練	生涯發展教育	

第三週	U1	短文詞彙練習	投影機、筆電、平板電腦 學習單	習單 4-2 古文字 詞練習 4-3 網路詞 彙練習 4-4 文章重 點摘取 5. 具體寫作	生涯發展教育	
第四週	U1	短文詞彙練習	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第五週	U1	白話、古文相對照	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第六週	U1	白話、古文與網路詞彙相對照	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第七週	U1	練習寫作(一)	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第八週	U1	練習寫作(二)	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第九週	U2	白話文章重點擷取	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十週	U2	古文文章重點擷取	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	

第十一週	U2	網路文章(新興詞彙)重點擷取	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十二週	U2	論說文論述之重點	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十三週	U2	練習寫作(三)	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十四週	U2	練習寫作(四)	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十五週	U3	以社會現今時事為題進行，論說重點表述	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十六週	U3	以社會現今時事為題進行，論說正反面表述	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十七週	U3	練習寫作(五)	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十八週	U3	練習寫作(六)	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	

第十九週	論說文綜合應用	社會事件之背後含意、相關詞彙 結構寫作	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第二十週	期末複習回顧	檢驗學習目標、總評	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第二十一週	期末複習回顧	檢驗學習目標、總評	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	

110 學年度第二學期特殊需求-國二悅讀表達教學進度總表

本學期學習目標

1. 理解與表達白話文、古文與網路新興字詞訊息。
2. 能根據寫作說明寫成 350 字敘事論說文。
3. 延伸學習深度，理解文章大意並具體表達其意。

週次	單元活動主題	學習目標	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一週	課程暖身	相見歡-訂定學習目標	投影機、筆電、平板電腦 學習單	1. 課堂問答 2. 實測 3. 紙筆	生涯發展教育	

第二週	U1	預測、朗讀與概覽	投影機、筆電、平板電腦 學習單	4. 紙本學習單 4-1 短文練習單 4-2 古文字詞練習 4-3 網路詞彙練習 4-4 文章重點摘取 5. 具體寫作	生涯發展教育	
第三週	U1	短文詞彙練習	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第四週	U1	短文詞彙練習	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第五週	U1	白話、古文相對照	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第六週	U1	白話、古文與網路詞彙相對照	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第七週	U1	練習寫作(一)	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第八週	U1	練習寫作(二)	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第九週	U2	白話文章重點擷取	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	

第十週	U2	古文文章重點擷取	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十一週	U2	網路文章(新興詞彙)重點擷取	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十二週	U2	論說文論述之重點	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十三週	U2	練習寫作(三)	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十四週	U2	練習寫作(四)	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十五週	U3	以社會現今時事為題進行，論說重點表述	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十六週	U3	以社會現今時事為題進行，論說正反面表述	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十七週	U3	練習寫作(五)	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	

第十八週	U3	練習寫作(六)	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第十九週	論說文綜合應用	社會事件之背後含意、相關詞彙 結構寫作	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	
第二十週	期末複習回顧	檢驗學習目標、總評	投影機、筆電、平板電腦 學習單		生涯發展教育	

說明：(略，請依各校行事敘寫，以下為範例參考)

1、 本學年度學習節數第一學期為 21 週，第二學期為 20 週。第二週 110/9/1(三)開學，111/1/20(四)休業式。

2、 特教班課程設計，融入新竹市/本校年度重要教育工作項目：

1. 環境教育課程
2. 性別平等教育
3. 家庭教育課程
4. 法治教育課程
5. 媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育課程
6. 健康促進計畫課程
7. 學校特色課程

新竹市立建功高中 110 學年度 特殊教育課程計畫高中部 〔公告版〕

壹、學校基本資料

地 址	新竹市建功二路 17 號			
網 址	http://www.ckjh.hc.edu.tw/default_page.asp			
職 稱	姓 名	電 話 (註 明 分 機)		
校 長	林國松 校長	03-5745892 轉 100		
特教業務主任	陳瑩珊 輔導主任	03-5745892 轉 500		
特教業務承辦人	石倩倩 國中資源班導師	03-5745892 轉 505		
	田統成 高中資源班導師	03-5745892 轉 509		
特 教 班 類 型	身障類 國中分散式資源班： <u>1</u> 班，安置人數 <u>59</u> 人 高中分散式資源班： <u>1</u> 班，安置人數 <u>26</u> 人			
身障學生比率 (依教育部特教通報網資料填寫，疑似生免計)	全校總學生數：國中部： <u>1274</u> 人；高中部： <u>984</u> 人 全校特教學生： 國中部： <u>59</u> 人 (身障學生 <u>59</u> 人，資優學生 <u>0</u> 人) 前一學年身障學生出班人數： <u>0</u> 人 前一學年身障學生回歸人數： <u>0</u> 人 高中部： <u>26</u> 人 (身障學生 <u>26</u> 人，資優學生 <u>0</u> 人) 前一學年身障學生出班人數： <u>0</u> 人 前一學年身障學生回歸人數： <u>0</u> 人			
活 動 室 間 數	國中學諮室 3 間，高中學諮室：1 間(皆採隔間實牆計)			
特 教 人 力 資 源 現 況				
助 理 員	專任 <u>0</u> 人、兼任 <u>3</u> 人(每周服務總時數： <u>90</u> 小時)			
專業團隊 (非駐點)	物理治療師 <u>1</u> 人、職能治療師 <u>1</u> 人、 語言治療師 <u>0</u> 人、心理治療師 <u>1</u> 人			
教師姓名	任 教 班 型	特教服務年資	專 業 資 格	心 評 資 格
李思儀	國中資源班	23.5	1	2
石倩倩	國中資源班	17	1	2
許瓊月	國中資源班	19	1	2
黃欣怡	國中資源班	7	6	0
鄭安倫	國中資源班	7	6	0
劉昀青	高中資源班	8.5	1	1
田統成	高中資源班	9	1	2
張懷民	高中資源班	9	2	0

◎專業資格請填代號：1. 特教專任教師、2. 特教系畢業之代課教師、3. 普通班教師進修特教學分中、4. 普通班教師無特教學分、5. 代理教師進修特教學分、6. 代理代課教師

◎心評資格請填代號：0. 無心評資格、1. 儲備心評、2. 初階心評、3. 進階心評、4. 高階心評

貳、特殊教育課程設計概念

(一)班型：高中分散式資源班

項目	內容
課程設計理念與特色	<ol style="list-style-type: none">1. 以升學為導向，普教課程為設計主軸，視學生課程學習需求，發展各式特殊需求課程及個別學科教學課程。2. 評估學生課程的個別特殊需求，提供各式教學策略、增強策略和教學法，並搭配適性教材教具，來增進教學成效。3. 強化學生 IEP 與特殊需求課程結合，以發揮 IEP 督導功能及課程發展依據。
班級現況描述	<ol style="list-style-type: none">1. 高中班級數共 24 個班，高一 8 個班，高二 8 個班，高三 8 個班。2. 目前共計 26 位特殊需求學生。高一 8 位；高二 10 位；高三 8 位。
教學內容調整	課程進度及考試重點以原班標準為原則，視學生學習速度和吸收程度，再酌以簡化、減量方式調整教學內容。
教學歷程調整	<ol style="list-style-type: none">1. 善用適性教材輔助教學： 國文教材：現代詩文閱讀理解，翰林；速讀高中重點古文30篇，三民；精選分類成語，翰林；速攻圖解國學常識，三民；搶救國文大作戰，龍騰。 英文教材：常春藤解析英語雜誌。 社會科相關教材：高中學測地理超速度記憶，建興。試題相關教材：歷屆學測指考試題分類總匯，翰林；學科能力測驗國文/數學/社會歷屆試題總覽，鴻漸文化2. 善用教具：善用各式教具搭配教學，如地球儀、向量便條紙(數學)、個別學習單、桌遊(社會技巧)……等。3. 合作學習：以合作學習的方式，強化A組學生能力，鞏固B組學生基礎知識，教師再適時引導介入。4. 問答討論法：對於部分教學議題或時事議題，善用問答引導學生思考，藉由師生輪流互答的過程中，訓練學生問題思維、反應靈敏及口語表達能力。
教學環境調整	提供教學環境單純化、教學動線調整、座位位置調整、教室位置安排、
教學評量調整	<ol style="list-style-type: none">1. 降低各學科及格標準分數2. 提供各項特殊需求應試服務： 針對障礙特質，提供適度的特殊需求應試服務，如安排少人考場、延長考試時間(20 分鐘)、代謄答案服務、電腦打字、試題比例計分、放大試卷、替代試卷、人工/語音報讀……等。3. 提供多元評量： 提供動態評量，是指對學生能力進行持續性評量，了解教學和學生學習成效之間的關係，隨時進行教學調整，以確保學生學習品質；另外，視學生學習態度、學習程度評估其替代性評量，如檔案評量(小報告、平時作業)、實作評量，而非單以考試評量為主。

(二) 學習節數分配表(含領域學習及彈性學習課程)

課程 編號	學習領域(抽離或外加)	年級 組別	學生 人數	節 數	授課教師
1	探索表達-高一學諮 A(外加)	A	4	2	田統成
2	數學 B-高二學諮 A(抽離)_文法群	A	2	4	
3	數學 A-高二學諮 B(抽離)_生物醫藥群	B	1	4	
4	(彈) 增廣充實-高二學諮 A(抽離)	A	1	1	
5	補強性數學-高三學諮 A(抽離)_文法群	A	2	4	
6	數學甲-高三學諮 A(抽離)_數理工程群	A	1	4	
7	腦力策略-高三學諮 A(外加)	A	2	2	
					21
8	英文-高二學諮 A(抽離)_數理工程群	A	1	4	劉昀青
9	英文-高二學諮 B(抽離)_生物醫藥群	B	1	4	
10	英文-高三學諮 A(抽離)_文法群	A	2	4	
11	英文-高三學諮 B(抽離)_財商群	B	1	4	
12	適應體育-高三學諮 A(抽離)_財商群	A	1	2	
13	(彈) 增廣充實-高三學諮 A(抽離)	A	1	2	
					20
14	探索表達-高一學諮 B(外加)	B	4	2	張懷民
15	英文-高三學諮 C(抽離)_數理工程群	C	1	4	
16	(彈) 增廣充實-高三學諮 B(抽離)	B	3	2	
17	腦力策略-高三學諮 B(外加)	B	2	2	
					10
班級總節數				51 節	

(三) 高中特殊需求課程及教學規劃表

課程名稱	中文名稱	探索表達					
	英文名稱	Exploring Express					
授課年段	高一上多元選修 A/B 組			學分數 2			
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙學生 <input type="checkbox"/> 資賦優異學生 <input type="checkbox"/> 體育班 <input type="checkbox"/> 藝術才能班 <input type="checkbox"/> 科學班 <input type="checkbox"/> 其他_____						
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)						
特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域						
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
學生圖像 (依校選填)	團隊合作、問題解決						
學習目標	特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問學習表現。 特社2-V-5 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法。						
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要				
	1	相見歡	課程介紹、自我介紹				
	2	你是誰？	電影《你的名字》				
	3	你是誰？	討論分析《你的名字》，閱讀相關文章。				
	4	你是誰？	分析自己的性格及缺少的那塊(一)				
	5	你是誰？	分析自己的性格及缺少的那塊(二)				
	6	你是誰？	製作(一)、(二)PPT				
	7	你是誰？	上台報告、回饋				
	8	另一角度看自己	本能認為自己的模樣				
	9	另一角度看自己	分析自己在他人的模樣：長相、個性、功能				
	10	另一角度看自己	挑戰做自己的硬道理				
	11	另一角度看自己	換個立場也無妨				
	12	另一角度看自己	進行換位思考演練				
	13	說話之道	話題開啟、延續、轉換技巧				
	14	說話之道	傾聽技巧及對話回應技巧				
	15	說話之道	話中有話(一) 語言訊息：幽默、暗示、諷刺主題				
	16	說話之道	話中有話(二) 非語言訊息：表情、肢體動作				
	17	說話之道	進行主題式的交談情境講演				
	18	自揭障礙	範例說明、交流想法				
	19	自揭障礙	實作 PPT、指導討論				
	20	自揭障礙	上台報告、討論				
	21	期末同樂回饋	期末回饋分享				
學習評量	課堂分享討論40%、上台報告40%、情境演練20%						
對應學群 (限6)	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動						
備註	由兩位高中特教教師合開，採平行式教學，依當節課程需要或學生的行為狀況，彈性採獨立或協同方式來進行教學。						

課程名稱	中文名稱	情緒講演					
	英文名稱	Emotional Drama					
授課年段	高一下 多元選修 A/B 組 (註：此課程繼高一上多選-探索表達)			學分數 2			
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙學生 <input type="checkbox"/> 資賦優異學生 <input type="checkbox"/> 體育班 <input type="checkbox"/> 藝術才能班 <input type="checkbox"/> 科學班 <input type="checkbox"/> 其他_____						
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)						
特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域						
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
學生圖像 (依校選填)	團隊合作、問題解決						
學習目標	特社1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長。 特社1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。 特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。						
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要				
	1	相見歡	課程介紹、自我介紹				
	2	情緒本質	情緒介紹、情緒本質				
	3	負面情緒	情緒：生氣、憤怒				
	4	負面情緒	情緒：緊張、焦慮、強迫				
	5	負面情緒	情緒：憂鬱、躁鬱				
	6	情緒檢測	情緒自我檢測、討論分析情緒檢測的結果				
	7	淺深層情緒	何謂淺層/深層情緒？具體案例說明				
	8	淺深層情緒	自我分析淺層/深層情緒				
	9	情緒事件簿	找尋並坦白分享自己過去的情緒				
	10	情緒事件簿	製作自己的情緒歷程簿紙				
	11	憂鬱症	鬱症				
	12	憂鬱症	持續性憂鬱症、情緒失調症				
	13	雙相情緒障礙症	第1型/第2型雙相情緒障礙症				
	14	焦慮症	社交恐懼症、強迫症				
	15	情緒轉個彎	覺察自己的非理性情緒				
	16	情緒轉個彎	挑戰非理性情緒：轉念技巧、替代性策略				
	17	情緒按個讚	正向思考策略、自我肯定技巧				
	18	情緒按個讚	找出屬於自己的一套情緒處理策略				
	19	情緒講演	主題式的情境演練（一）				
	20	情緒講演	主題式的情境演練（二）				
	21	期末同樂回饋	期末回饋分享				
學習評量	課堂分享討論40%、上台報告40%、情境演練20%						
對應學群 (限6)	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動						
備註	由兩位高中特教教師合開，採平行式教學，依當節課程需要或學生的行為狀況，彈性採獨立或協同方式來進行分組教學。						

課程名稱	中文名稱	學策充實增廣					
	英文名稱	Learning Strategies Enrichment Program					
授課年段	高二上 A 組			學分數 0			
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙學生 <input type="checkbox"/> 資賦優異學生 <input type="checkbox"/> 體育班 <input type="checkbox"/> 藝術才能班 <input type="checkbox"/> 科學班 <input type="checkbox"/> 其他_____						
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)						
特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域						
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
學生圖像 (依校選填)	團隊合作、問題解決						
學習目標	特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 A-V-4 自我的理解策略。 特學 A-V-5 自我的推理策略。						
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要				
	1	相見歡	課程介紹、自我介紹				
	2	身心素質文本	〈天賦不是你天生智商多少〉吳硯文				
	3	身心素質文本延伸	天賦 vs 後天活動：例子分析、自我表達				
	4	身心素質文本	〈我看見、我知道、我思考〉中島芭旺				
	5	身心素質文本	〈你那麼好說話，其實是沒原則〉慕顏歌				
	6	身心素質文本延伸	好好先生活動：定義、利弊、自我剖析				
	7	身心素質文本	〈荀子〉宥坐				
	8	身心素質文本延伸	〈荀子〉延伸：宥坐之器 分析創作				
	9	溝通表達文本	〈顏色的理性與感性〉陳魯南				
	10	溝通表達文本	〈微表情中隱含著我們的秘密〉王志艷				
	11	溝通表達文本延伸	微表情的日常人物報告				
	12	溝通表達文本	〈聶隱娘〉裴鉞				
	13	溝通表達文本延伸	〈聶隱娘〉人物分析、角色扮演				
	14	多元文化文本	〈貝加爾湖〉許悔之				
	15	多元文化文本延伸	〈貝加爾湖〉與〈唐奴烏梁海〉同異分析				
	16	多元文化文本	〈9:30 a.m. 起床了〉葛瑞格·詹納				
	17	多元文化文本延伸	生活思考活動：為什麼我們會這樣生活？				
	18	多元文化文本	〈思索偏見〉楊科·茨維可夫				
	19	多元文化文本延伸	西方與東方推論比較活動				
	20	多元文化文本延伸	真實 vs 虛偽				
	21	期末回饋	期末回饋分享				
學習評量	課堂參與討論40%、課堂練習40%、自主學習20%						
對應學群 (限6)	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動						
備註							

課程名稱	中文名稱	腦力策略					
	英文名稱	Brain Strategy					
授課年段	高三上多元選修 A/B 組 (註：108入學學生，高三下無多元選修。)			學分數 2			
課程屬性 (只選1個)	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求(學習策略) <input type="checkbox"/> 其他_____						
師資來源 (只選1個)	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)						
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
學生圖像 (依校選填)	<input type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力 <input type="checkbox"/> 批判思考						
學習目標	特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程學習表現。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-10運用資訊軟體整理學習表現。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。						
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要				
	1	相見歡	課程介紹；自我介紹				
	2	學習特質	學習特質及介紹學習風格的相關理論				
	3	學習特質	分析並報告自己的學習特質				
	4	學習動機	尋找並分析自己各科的隱藏性動機				
	5	學習風格自我分析	利用 SWOT 進行自己的優弱勢分析				
	6	學習策略	大腦認知、記憶策略及相關應用				
	7	學習策略	大腦認知、組織策略及相關應用				
	8	學習策略	大腦認知、閱讀理解策略及相關應用				
	9	心智圖	介紹心智圖：意涵、理論、例子				
	10	心智圖	初試製作心智圖				
	11	心智圖	心智圖的軟體介紹及應用				
	12	心智圖	實際操作心智圖軟體(一)				
	13	心智圖	實際操作心智圖軟體(二)				
	14	心智圖	個人報告：心智圖應用分享				
	15	計畫思維	後設認知之意涵、理論、例子				
	16	計畫思維	計畫性思維並進行相關桌遊				
	17	計畫思維	擬定升學短期目標與相關升學計畫				
	18	計畫思維	執行升學計畫、討論修整				
	19	計畫思維	個人報告：升學歷程實作分享(一)				
	20	計畫思維	個人報告：升學歷程實作分享(二)				
	21	期末回饋	期末回饋分享				
學習評量	課堂分享討論40%、上台報告40%、演練20%						
對應學群 (上限6個)	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動						

課程名稱	中文名稱	學策充實增廣					
	英文名稱	Learning Strategies Enrichment Program					
授課年段	高三上 A 組			學分數 0			
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙學生 <input type="checkbox"/> 資賦優異學生 <input type="checkbox"/> 體育班 <input type="checkbox"/> 藝術才能班 <input type="checkbox"/> 科學班 <input type="checkbox"/> 其他_____						
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)						
特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域						
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
學生圖像 (依校選填)	團隊合作、問題解決						
學習目標	1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 4-V-5 能將中文句子譯成正確的英文。 7-V-9 能訂定英文學習計畫，養成自主學習的習慣。						
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要				
	1	音節認識	短母音5個與長母音10個				
	2	音節認識	子音24個, 9個無聲子音, 15個有聲子音				
	3	單字拆音節方式	找出母音, 接著往前找子音, 有單音節、雙音節及多音節				
	4	單字認讀練習	練習 A-M 的單字唸讀認識				
	5	單字認讀練習	練習 N-Z 的單字唸讀認識				
	6	英文句子組合認識	簡單句的認識及英翻中練習*S+V				
	7	英文句子組合認識	並列複合句的認識及英翻中練習*S+V(連接詞) S+V				
	8	英文句子組合認識	從屬複合句的認識及英翻中練習*S+V(連接詞或關係代名詞)+從屬子句				
	9	英文句子組合認識	並列+從屬複合句的認識及英翻中練習 *S+V(連接詞)+從屬子句+(並列連接詞)+S+V				
	10	短篇文章閱讀	閱讀200字內的文章並回答問題				
	11	中短篇文章閱讀	閱讀300字內的文章並回答問題				
	12	短篇融合圖表閱讀測驗	閱讀100字內並含有圖表的文章並回答問題				
	13	中短篇融合圖表閱讀測驗	閱讀200字內並含有圖表的文章並回答問題				
	14	篇章結構認識與閱讀(一)	學習篇章結構的答題技巧並練習短篇文章				
	15	篇章結構認識與閱讀(二)	學習篇章結構的答題技巧並練習中短篇文章				
	16	句子翻譯及撰寫(一)	練習簡單句的中翻英				
	17	句子翻譯及撰寫(二)	練習複合句的中翻英				
	18	將句子串聯成有段落(一)	練習用簡單句表達有意義且合邏輯的一個段落				
	19	將句子串聯成有段落(二)	練習用簡單句表達有意義且合邏輯的二個段落				
	20	109-110學測考古題練習	考古題實作練習				
	21	107-108學測考古題練習	考古題實作練習				
學習評量	課堂參與討論40%、課堂練習40%、自主學習20%						
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源						

(限6)	<input type="checkbox"/> 地球環境	<input type="checkbox"/> 建築設計	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 社會心理	<input type="checkbox"/> 大眾傳播	<input checked="" type="checkbox"/> 外語
	<input type="checkbox"/> 文史哲	<input type="checkbox"/> 教育	<input type="checkbox"/> 法政	<input type="checkbox"/> 管理	<input type="checkbox"/> 財經	<input type="checkbox"/> 遊憩運動
備註						

課程名稱	中文名稱	學策充實增廣		
	英文名稱	Learning Strategies Enrichment Program		
授課年段	高三上 B 組		學分數	0
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙學生 <input type="checkbox"/> 資賦優異學生 <input type="checkbox"/> 體育班 <input type="checkbox"/> 藝術才能班 <input type="checkbox"/> 科學班 <input type="checkbox"/> 其他_____			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像 (依校選填)	團隊合作、問題解決			
學習目標	特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	相見歡	課程介紹、自我介紹	
	2	自我介紹	以 PPT 呈現自我介紹	
	3	短片學英文	討論 VoiceTube 影片內容、單字、片語等	
	4	短片學英文	討論 VoiceTube 影片內容、單字、片語等	
	5	歷年學測寫作 (1)	學生自我能力評估並訂正	
	6	歷年學測解析 (1)	試題解析	
	7	歷年學測寫作 (2)	學生自我能力評估並訂正	
	8	歷年學測解析 (2)	試題解析	
	9	歷年學測寫作 (3)	學生自我能力評估並訂正	
	10	歷年學測解析 (3)	試題解析	
	11	短片學英文	討論 VoiceTube 影片內容、單字、片語等	
	12	短片學英文	討論 VoiceTube 影片內容、單字、片語等	
	13	身障甄試寫作 (1)	學生自我能力評估並訂正	
	14	身障甄試解析 (1)	試題解析	
	15	身障甄試寫作 (2)	學生自我能力評估並訂正	
	16	身障甄試解析 (2)	試題解析	
	17	身障甄試寫作 (3)	學生自我能力評估並訂正	
	18	身障甄試解析 (3)	試題解析	
	19	時事文章選讀	以英文雜誌時事討論	
20	回饋與分享	以 PPT 呈現學習心得		
學習評量	課堂分享討論40%、上台報告40%、作業20%			
對應學群 (限6)	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動			
備註				