

新竹市建功高中國中部學校課程評鑑實施計畫

108 年 5 月 31 日國中課程核心小組會議修訂

108 年 6 月 27 日國中部課程發展委員會通過

110 年 5 月 12 日國中部課程發展委員會修正

一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。

二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程：

（一）評鑑範圍：包括領域學習課程與彈性學習課程。

（二）計畫訂定：由學校課程發展委員會召開會議研訂。

（三）成立小組：根據課程評鑑實施計畫成立學科（領域）課程評鑑小組，由學科（領域）教師組成。

（四）進行評鑑：學科（領域）課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑（進行課程評鑑前應先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解），並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動（如圖）。

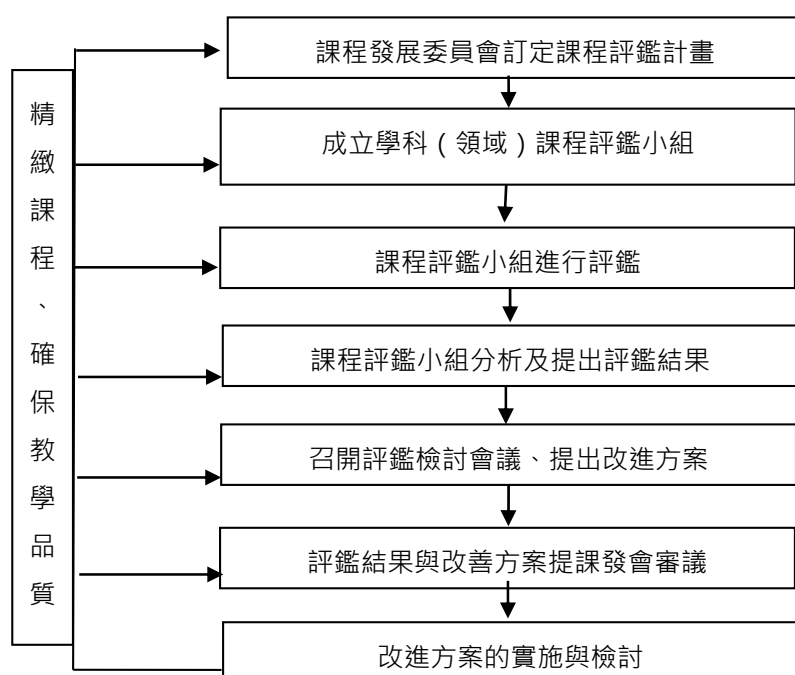


圖 課程評鑑實施流程

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4. 課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每學年開學日至學年結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等，實際評鑑表件如附件。

（一）評鑑向度

評鑑向度有「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等 3 項。

（二）評鑑指標

1. 課程設計：課程設計包括 4 個指標：(1) 課程目標的訂定與架構；(2) 教學策略與資源；(3) 學習評量；(4) 教學材料的編選。
2. 課程實施：課程實施包括 3 個指標：(1) 教學準備；(2) 教學實施；(3) 教學評量。
3. 成效評估：成效評估向度上，包括 2 個指標：(1) 教師教學成效；(2) 學生學習表現。

（三）評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

（四）評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。評鑑實施期程則可於學期中進行歷程性評鑑，而於學期末進行總結性評鑑。

學校課程評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：由學科（領域）課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式由學科（領域）評鑑小組共同進行評鑑與對話，實施前先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。同時，各成員應事先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解，並事先準備學生學習表現（諸如學科成績、表現或成果等）相關資料，以為課程評鑑及討論對話之參考。
2. 學校層級：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況，其方式由課程發展委員會共同進行評鑑與對話。

（五）評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

六、評鑑結果應用

- （一）提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。
- （二）提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。
- （三）提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

新竹市建功高中國中部學校課程評鑑表（教師）

一、基本資料

填表日期	000 學年度	填表教師	000
部定課程名稱	000	實施年級	0 年級
彈性課程名稱 (無則免填)	000	實施年級	0 年級

二、課程自我評鑑

項目		完成度（低→高）(√)					質性描述
		1	2	3	4	5	
課程設計	1. 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機。						
	2. 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。						
	3. 課程目標能重視學生核心素養的培養，並符合學校願景與學校課程目標。						
	4. 安排以學生為主體的教學活動。						
	5. 評量方式多元且適當，能兼顧形成性與總結性評量。						
	6. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論。						
課程實施	1. 與校內、跨校教師進行課程及教學共同備課。						
	2. 完成公開授課含共備、說課、觀課、議課、個人教學反思。						
	3. 教授非應聘科目之教師參加非應聘領域之教學研究會（教授皆為應聘科目之教師免填）						
	4. 依照課程設計，採用適合學生的輔具（各類教學設備、器材、教具）。						

	5. 依課程計畫確實完成教學進度。					
	6. 根據學生的學習狀況和評量結果，進行學習輔導或教學調整。					
	7. 依課程發展委員會通過之評分標準進行評分。					
成效評估	1. 參加輔導團及學校辦理的課程專業研習或成長活動。					
	2. 學生學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之學習重點。					
	3. 學生在各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。					

三、彈性課程延伸自我評鑑（無教授彈性課程免填）

項目		完成度（低→高）（√）					質性描述
		1	2	3	4	5	
課程設計	1. 課程設計符應學校願景與課程目標。						
	2. 課程設計已參考部定課程綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗。						
	3. 教材、內容與活動，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。						
	4. 與同年段其餘彈性課程具統整性，並能橫向銜接。						
課程實施	1. 確實依彈性課程計畫完成教學進度，落實教學正常化。						
	2. 使用經課程發展委員會通過之彈性課程自編教材授課。						
成效評估	1. 學生學習結果表現，能達成課程計畫訂定之學習重點。						
	2. 學生在課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。						

	3. 根據學生的學習狀況和評量結果，討論如何進行學習輔導或教學調整。						
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

四、 本學年自身教學的成長與收穫

五、 給自己未來的具體建議

新竹市建功高中國中部學校課程評鑑表（領域）

一、基本資料

填表日期	000 學年度	授課教師 (多位請以頓號分隔)	000、000、...
領域名稱	000		
彈性課程名稱	000	授課教師 (多位請以頓號分隔)	000、000、...

二、部定領域自我評鑑

項目		完成度（低→高）(√)					質性描述
		1	2	3	4	5	
課程設計	1. 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機。						
	2. 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。						
	3. 課程目標能重視學生核心素養的培養，並符合學校願景與學校課程目標。						
	4. 評量方式多元且適當，能兼顧形成性與總結性評量。						
	5. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論。						
課程實施	1. 領域教師完成公開授課含共備、說課、觀課、議課、個人教學反思。						
	2. 領域教師依課程計畫確實完成教學進度。						
	3. 能依教學正常化要點訂定評分標準，領域教師標準一致。						
	4. 領域於每次段考紙筆評量前落實審題與迴避原則（無紙筆測驗領域免填）。						
成效評估	1. 領域定期召開領域會議，並積極辦理教師專業成長研習（每學期至少 5 次始為完成）。						

	2. 學生學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之學習重點。						
	3. 學生在各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。						
	4. 根據學生的學習狀況和評量結果，討論如何進行學習輔導或教學調整。						

三、本學年本領域的成長與收穫

四、給領域未來的具體建議

五、彈性課程自我評鑑（無教授彈性課程免填）

項目		完成度（低→高）（√）					質性描述
		1	2	3	4	5	
課程設計	1. 課程設計符應學校願景與課程目標。						
	2. 彈性課程內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機。						
	3. 課程目標能重視學生核心素養的培養，並符合學校願景與學校課程目標。						
	4. 評量方式多元且適當，能兼顧形成性與總結性評量。						
	5. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論。						
	6. 課程設計已參考部定課程領綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗。						
	7. 與同年段其餘彈性課程具統整性，並能橫向銜接。						

	8. 與不同年段同領域之彈性課程具關聯性，能縱向銜接。						
	9. 彈性課程使用之自編講義經課程發展委員會審議並通過。						
課程 實施	1. 於教學研究會時針對彈性課程內容進行共備。						
	2. 彈性課程教師確實依彈性課程計畫完成教學進度，落實教學正常化。						
	3. 彈性課程教師使用經課程發展委員會通過之彈性課程自編教材授課。						
	4. 能依教學正常化要點訂定評分標準，領域教師標準一致。						
成效 評估	1. 領域定期召開領域會議，並積極辦理教師專業成長研習（每學期至少 5 次始為完成）。						
	2. 學生學習結果表現，能達成課程計畫訂定之學習重點。						
	3. 學生在課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。						
	4. 根據學生的學習狀況和評量結果，討論如何進行學習輔導或教學調整。						

六、本學年本彈性課程科目的成長與收穫（無教授彈性課程免填）

七、給本彈性課程科目未來的具體建議（無教授彈性課程免填）

新竹市建功高中國中部學校課程評鑑表（課發會）

一、基本資料

填表日期	000 學年度	填表教師	國中部課程發展委員會成員 (詳見本次會議簽到表)
------	---------	------	-----------------------------

二、課程自我評鑑

項目		完成度（低→高）(√)					質性描述
		1	2	3	4	5	
課程設計	1. 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。						
	2. 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。						
	3. 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。						
	4. 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。						
	5. 課程目標能重視學生核心素養的培養，並符合學校願景與學校課程目標。						
	6. 安排以學生為主體的教學活動。						
	7. 評量方式多元且適當，能兼顧形成性與總結性評量。						
	8. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論。						
課程實施	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。						
	2. 與校內、跨校教師進行課程及教學共同備課。						
	3. 完成公開授課含共備、說課、觀課、議課、個人教學反思。						
	4. 確實依課程計畫完成教學進度，落實教學正常化。						
	5. 使用經課程發展委員會通過之教材授課。						
	6. 根據學生的學習狀況和評量結果，進行學習輔導或教學調整。						

	7. 依照課程設計，採用適合學生的輔具（各類教學設備、器材、教具）						
成效 評估	1. 參加輔導團及學校辦理的課程專業研習或成長活動。						
	2. 學生學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之學習重點。						
	3. 學生在各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。						

三、未來可精進之建議