

## 新竹市立建功高級中學國中部111學年度第一學期社會領域/地理科課程計畫

領域/科目	社會領域 地理科		實施年級	七年級			
教材版本	■選用教科書:翰林版			學習節數	每週1節，本學期共21節		
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	地理基本理念，旨在培養學生正確的地理知識和思考判斷的能力，內容包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對臺灣地理，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> <li>4. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。</li> <li>5. 認識臺灣不同地區域的自然環境特色。</li> </ol>		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<b>第一篇 臺灣的環境（上）</b> <b>第一章 認識位置與地圖</b> • 引起活動 1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1c-IV-1	地Aa-IV-1	1. 學習單 2. 口語評量	<b>【戶外教育】</b> 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描	學習單	

	<p>(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。)</p> <p>2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。</p> <p>2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁9實作與練習請同學練習。</p> <p>3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構(赤道、本初經線)。</p> <p>4. 畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。</p> <p>5. 以表格比較經線與緯線的差異。</p>	社2a-IV-1			<p>述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>		
第二週	<p><b>第一篇 臺灣的環境(上)</b></p> <p><b>第一章 認識位置與地圖</b></p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。</p> <p>2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。</p> <p>2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為24個時區。</p> <p>3. 解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。</p> <p>4. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。</p> <p>5. 指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>社1b-IV-1</p> <p>地1c-IV-1</p> <p>社2a-IV-1</p>	地Aa-IV-1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 籃球</p> <p>3. 手電筒</p>	

	寒帶氣候。 6. 解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。						
第三週	<b>第一篇 臺灣的環境（上）</b> <b>第一章 認識位置與地圖</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> 1. 詢問同學有沒有使用Google Maps或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 2. 詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。 <ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動</li> </ul> 1. 使用Google Maps切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。 2. 逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。 3. 解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。 4. 請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子，比較大比例尺與小比例尺的差異。 5. 說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。 6. 以Google Maps說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 7. 以地圖大觀園，說明不同的地圖類型。	社1a-IV-1 社1b-IV-1 地1c-IV-1 社3a-IV-1 社3b-IV-1	地Aa-IV-1	1. 學習單 2. 口語評量	<b>【防災教育】</b> 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	1. 學習單 2. Google Maps	
第四週	<b>第一篇 臺灣的環境（上）</b> <b>第二章 世界中的臺灣</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> 1. 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。 2. 詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。	社1b-IV-1 地1b-IV-1 社2a-IV-1 社2a-IV-3	地Aa-IV-1 地Aa-IV-2 地Aa-IV-3 地Aa-IV-4 地Ab-IV-3	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	<b>【海洋教育】</b> 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	1. 學習單 2. 地圖/地球儀	

	<p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。</p> <p>2. 請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。</p> <p>3. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。</p> <p>4. 請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。</p> <p>5. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。</p> <p>6. 引導到下次上課2-2的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組簡單說明討論內容。</p>		地Ae-IV-3		<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國J3 展現認同我國國家價值的行動。</p>		
第五週	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b></p> <p><b>第二章 世界中的臺灣</b></p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。</p> <p>2. 由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明臺灣的絕對與相對位置。</p> <p>2. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。</p> <p>3. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。</p>	<p>社1b-IV-1</p> <p>地1a-IV-2</p> <p>地1b-IV-1</p> <p>社1c-IV-1</p> <p>社2a-IV-1</p> <p>社2a-IV-2</p> <p>社2a-IV-3</p>	<p>地Aa-IV-1</p> <p>地Aa-IV-2</p> <p>地Aa-IV-3</p> <p>地Aa-IV-4</p> <p>地Ab-IV-3</p> <p>地Ae-IV-3</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品J4 族群差異與平等的道德議題。</p>	學習單	

	<p>4. 請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特有種。</p> <p>5. 說明臺灣的位置對於生態的多樣性有很大的影響。</p>				品J8 理性溝通與問題解決。		
第六週	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b></p> <p><b>第二章 世界中的臺灣</b></p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學有去過哪些臺灣離島。</p> <p>2. 引導出臺灣的範圍有多大。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。</p> <p>2. 請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。</p> <p>3. 說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市。</p> <p>4. 說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。</p> <p>6. 以地理加油站，帶領同學認識臺灣的位置與形狀。</p>	<p>地1c-IV-2</p> <p>社2a-IV-2</p> <p>社2a-IV-3</p> <p>社2c-IV-1</p>	<p>地Aa-IV-1</p> <p>地Aa-IV-2</p> <p>地Aa-IV-3</p> <p>地Aa-IV-4</p> <p>地Ab-IV-3</p> <p>地Ae-IV-3</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國J3 展現認同我國國家價值的行動。</p>	學習單	
第七週	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b></p> <p><b>第二章 世界中的臺灣（第一次段考）</b></p> <p>• 引起活動</p> <p>詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 講解圖表的判讀方式。</p> <p>2. 請同學分組觀察課本圖表，討論</p>	<p>社1b-IV-1</p> <p>社1c-IV-1</p> <p>地1c-IV-2</p> <p>社2a-IV-2</p> <p>社3b-IV-2</p> <p>社3c-IV-1</p> <p>社3d-IV-1</p>	<p>地Aa-IV-4</p> <p>地Ae-IV-3</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，</p>	學習單	第一次段考

	<p>其代表意涵。</p> <p>3. 請各組同學分享圖表內容，並說明臺灣在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。</p> <p>4. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。</p> <p>5. 說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。</p>				<p>獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國J3 展現認同我國國家價值的行動。</p>		
第八週	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b></p> <p><b>第三章 地形</b></p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。</p> <p>2. 以Google Maps的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。</p> <p>3. 由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。</p> <p>2. 以Google Maps的衛星影像舉例地形的型態。</p> <p>3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。</p> <p>4. 說明地形的成因分為內營力與外營力。</p> <p>5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。</p> <p>6. 說明外營力的類型。</p> <p>7. 請同學比較外營力與內營力的差異。</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>社1b-IV-1</p>	<p>地Ab-IV-1</p> <p>地Ab-IV-2</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. Google Maps</p>	

第九週	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b> <b>第三章 地形</b> • 引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的的方法。</li> <li>2. 引導出地形常見的表示方法。</li> </ol> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。</li> <li>2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。</li> <li>3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成3片，說明等高線地形圖的意涵。</li> <li>4. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。</li> <li>5. 請同學對照地形表示示意圖，以100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。</li> <li>6. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。</li> <li>7. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。</li> <li>8. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。</li> </ol>	<p>社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 社3b-IV-2</p>	地Ab-IV-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ol>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 馬鈴薯</li> </ol>	
第十週	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b> <b>第三章 地形</b> • 引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。</li> <li>2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。</li> </ol>	<p>社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1b-IV-1 社2a-IV-1</p>	<p>地Ab-IV-1 地Ab-IV-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ol>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	學習單	

	<p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。</li> <li>2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。</li> <li>3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。</li> <li>4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色</li> <li>5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。</li> <li>6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。</li> <li>7. 以頁41實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。</li> </ol>				<p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p>		
第十一週	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b></p> <p><b>第四章 海岸與島嶼</b></p> <p>• 引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。</li> <li>2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。</li> </ol> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。</li> <li>2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。</li> <li>3. 說明沙岸的成因與特色。</li> <li>4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地</li> </ol>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p>	<p>地Ab-IV-1</p> <p>地Ab-IV-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ol>	<p>【海洋教育】</p> <p>海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能</p>	學習單	



	形、土地利用方式。 5. 說明岩岸的成因與特色。 6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。				力。		
第十二週	<b>第一篇 臺灣的環境（上）</b> <b>第四章 海岸與島嶼</b> • 引起活動 1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 • 教學活動 1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。 2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 3. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。	地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 社2a-IV-1	地Ab-IV-1 地Ab-IV-2	1. 學習單 2. 小組討論	<b>【海洋教育】</b> 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 <b>【戶外教育】</b> 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	學習單	
第十三週	<b>第一篇 臺灣的環境（上）</b> <b>第四章 海岸與島嶼</b> • 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其	地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 社2a-IV-1	地Ab-IV-1 地Ab-IV-2 地Ab-IV-4	1. 學習單 2. 小組討論	<b>【海洋教育】</b> 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 <b>【戶外教育】</b> 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當	學習單	

	<p>特色與其不同的島嶼成因相關。</p> <p>2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。</p> <p>3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。</p> <p>4. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色，並搭配頁50實作與練習，認識臺灣四周的島嶼。</p>				<p>中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>		
第十四週	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b></p> <p><b>第四章 海岸與島嶼（第二次段考）</b></p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。</p> <p>2. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。</p> <p>2. 請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。</p> <p>3. 請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題。</p> <p>4. 請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。</p> <p>5. 請同學分組討論、完成探究三的表格。</p> <p>6. 請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。</p> <p>• 總結活動</p> <p>說明生態環境與人類息息相關，過</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>社1b-IV-1</p> <p>地1b-IV-1</p> <p>社2a-IV-1</p>	<p>地Ab-IV-1</p> <p>地Ab-IV-2</p> <p>地Ab-IV-4</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	學習單	第二次段考

	度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。						
第十五週	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b>  <b>第五章 天氣與氣候</b>  • 引起活動</p> <p>1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。  2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。  • 教學活動</p> <p>1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。  2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。  3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。  4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。  5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。  6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。  7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。  8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。</p>	<p>社1a-IV-1  社1b-IV-1  地1b-IV-1  社2a-IV-1</p>	地Ac-IV-1	<p>1. 學習單  2. 小組討論</p>	<p><b>【防災教育】</b>  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  <b>【戶外教育】</b>  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>1. 學習單  2. 氣球</p>	
第十六週	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b>  <b>第五章 天氣與氣候</b>  • 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否能形容一個地方一</p>	<p>地1a-IV-1  地1a-IV-2  地1b-IV-1</p>	<p>地Ac-IV-1  地Ac-IV-2</p>	<p>1. 學習單  2. 小組討論</p>	<p><b>【防災教育】</b>  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及</p>	學習單	

	<p>個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。</p> <p>2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。</p> <p>2. 搭配頁61地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。</p> <p>3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</p> <p>4. 以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。</p> <p>6. 說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。</p>	地1c-IV-2			<p>行動。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>		
第十七週	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b></p> <p><b>第五章 天氣與氣候</b></p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。</p> <p>2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。</p> <p>• 教學活動</p>	<p>地1a-IV-2</p> <p>地1b-IV-2</p> <p>社1c-IV-1</p> <p>地1c-IV-2</p> <p>社2a-IV-2</p>	<p>地Ac-IV-1</p> <p>地Ac-IV-2</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	學習單	

	<p>1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。</p> <p>2. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。</p> <p>3. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。</p> <p>4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。</p> <p>5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。</p> <p>6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。</p>				<p>環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>		
第十八週	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b></p> <p><b>第六章 水文</b></p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少。</p> <p>2. 引導到全球水資源比例分配不均。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。</p> <p>2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>社1b-IV-1</p> <p>社2a-IV-1</p>	地Ac-IV-3	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能J4 了解各種能量形式的轉換。</p>	學習單	

	<p>3. 說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</p> <p>4. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</p>						
第十九週	<p><b>第一篇臺灣的環境（上）</b></p> <p><b>第六章 水文</b></p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。</p> <p>2. 引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。</p> <p>2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高）與其成因。</p> <p>3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，</p> <p>4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。</p> <p>5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。</p>	<p>地1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-2</p> <p>地1b-IV-1</p> <p>社2a-IV-2</p>	地Ac-IV-3	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	學習單	
第二十週	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b></p> <p><b>第六章 水文</b></p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐</p>	<p>地1a-IV-2</p> <p>地1c-IV-1</p> <p>地1c-IV-2</p> <p>社2a-IV-2</p>	地Ac-IV-3	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	學習單	

	<p>富，但水庫數量卻如此之多。</p> <p>2. 引導出臺灣水資源問題。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水。</p> <p>2. 說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。</p> <p>3. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。</p> <p>4. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</p> <p>6. 說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水源的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。</p> <p>7. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用水。</p> <p>8. 以頁78實作與練習，討論河川改道對某地的影響。</p>	社2b-IV-3			<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>		
第二十一週	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b></p> <p><b>第六章 水文（第三次段考）</b></p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。</p> <p>2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。</p> <p>• 教學活動</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1b-IV-1</p> <p>地1c-IV-2</p> <p>社3a-IV-1</p> <p>社3b-IV-2</p>	地Ac-IV-4	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	學習單	期末考

	<p>1. 請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。</p> <p>2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。</p> <p>3. 請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。</p> <p>4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國98年莫拉克颱風8月5日～8月10日累積降水量圖，說明莫拉克颱風6天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。</p> <p>5. 說明沖刷大量土石의豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。</p> <p>6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。</p> <p>・總結活動</p> <p>請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。</p>				<p>環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--



## 新竹市立建功高級中學國中部111學年度第二學期社會領域/地理科課程計畫

領域/科目	社會領域 地理科	實施年級	七年級				
教材版本	■選用教科書:翰林版		學習節數	每週1節，本學期共21節			
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		課程目標	地理基本理念，旨在培養學生正確的地理知識和思考判斷的能力，內容包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對臺灣地理，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> <li>4. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。</li> <li>5. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。</li> </ol>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布 1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2	地Ad-IV-1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 臺灣人口相關資料 2. 影片教學 3. 內政部網站	

		社3b-IV-3					
第二週	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第一章人口成長與分布</p> <p>1. 說明自然增加率的定義與計算方式。</p> <p>2. 說明社會增加率的定義與計算方式。</p> <p>3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。</p> <p>4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。</p> <p>5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>社1b-IV-1</p> <p>地1b-IV-1</p> <p>地1b-IV-2</p> <p>社2a-IV-1</p> <p>社2c-IV-3</p> <p>社3b-IV-1</p> <p>社3b-IV-2</p> <p>社3b-IV-3</p>	地Ad-IV-1	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>1. 臺灣人口相關資料</p> <p>2. 影片教學</p> <p>3. 內政部網站</p>	
第三週	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第一章人口成長與分布</p> <p>1. 說明人口密度的定義與計算方式。</p> <p>2. 分析影響人口分布的原因。</p> <p>3. 介紹人口密度分布圖。</p> <p>4. 說明臺灣人口分布的特徵。</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>社1b-IV-1</p> <p>地1b-IV-1</p> <p>地1b-IV-2</p> <p>社2a-IV-1</p> <p>社2c-IV-3</p> <p>社3b-IV-1</p> <p>社3b-IV-2</p> <p>社3b-IV-3</p>	地Ad-IV-1	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>1. 蒐集臺灣人口相關資料</p> <p>2. 內政部網站</p>	
第四週	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第一章人口成長與分布</p> <p>1. 分析影響人口遷移的原因。</p> <p>2. 說明推力與拉力的差異。</p> <p>3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。</p> <p>4. 分析臺灣人口的分布與遷移型</p>	<p>社</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>社1b-IV-1</p> <p>地1b-IV-1</p> <p>地1b-IV-2</p>	地Ad-IV-1	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 課本附圖</p> <p>3. 影片教學</p>	

	態。 5. 引導學生閱讀課後文章。	社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3					
第五週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 1. 介紹人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-2 社3b-IV-3 社3a-IV-1 社3c-IV-2	地Ad-IV-2 地Ad-IV-3 地Ad-IV-4	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	<b>【原住民族教育】</b> 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 <b>【多元文化教育】</b> 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖	
第六週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 1. 介紹臺灣原住民族的特色。 2. 說明臺灣原住民族的分布區域。 3. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 4. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 6. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。	社1b-IV-1應用 社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 地	地Ad-IV-2 地Ad-IV-3 地Ad-IV-4	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	<b>【原住民族教育】</b> 原J6認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原J8學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 食品範例	

		社2a-IV-2 社 社2b-IV-2 社3b-IV-3 社3a-IV-1 社b-IV-3 社3c-IV-2			<b>【多元文化教育】</b> 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
第七週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 5. 介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。 6. 以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。	社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。 社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-2 社2a-IV-3	地Ad-IV-2 地Ad-IV-3 地Ad-IV-4	1. 習作評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題	<b>【原住民族教育】</b> 原J6認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原J8學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原J11認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 <b>【多元文化教育】</b> 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 迪化街影片 2. 小組報告	第一次段考

		社2b-IV-2 社3b-IV-3					
第八週	<p>第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化（第一次段考）</p> <p>1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p>	<p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-2 社3b-IV-3 社3a-IV-1 社3c-IV-2</p>	<p>地Ad-IV-2 地Ad-IV-3 地Ad-IV-4</p>	<p>1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>1. 臺灣地圖 2. 影片教學 3. 臺灣人口資料</p>	
第九週	<p>第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業</p> <p>1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動內容。 3. 說明第二級產業的活動內容。 4. 說明第三級產業的活動內容。 5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。</p>	<p>社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 地1c-IV-1 地1c-IV-2 社2a-IV-1</p>	<p>地Ae-IV-1</p>	<p>1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>1. 臺灣地圖 2. 影片教學 3. 天災影響農業的案例</p>	

		社2a-IV-2 社2a-IV-3 社3a-IV-1 社3b-IV-3					
第十週	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第三章農業</p> <p>1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。</p> <p>2. 說明臺灣農業類型的轉變。</p> <p>3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。</p> <p>4. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。</p> <p>5. 說明臺灣漁業類型的轉變。</p> <p>6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。</p> <p>7. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。</p> <p>8. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。</p> <p>9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。</p>	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 地1c-IV-1 地1c-IV-2 社2a-IV-1 社2a-IV-2 社2a-IV-3 社3a-IV-1 社3b-IV-3	地Ae-IV-1	1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	1. 臺灣地圖 2. 古老漁法－礮火捕魚	
第十一週	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第三章農業</p> <p>1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。</p> <p>2. 解釋農產品商品化。</p> <p>3. 說明臺灣的農業之困境。</p> <p>4. 說明臺灣的農業之轉型策略。</p> <p>5. 補充臺灣的農業之轉型成功案例。</p> <p>6. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。</p>	社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界	地Ae-IV-1	1. 問題討論 2. 命題系統光碟 3. 活動練習	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>	1. 資料蒐集與整理 2. 小組討論	

		觀。 社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地 地1c-IV-1 地1c-IV-2 社2a-IV-1 社3a-IV-1 社3b-IV-3					
第十二週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 1. 說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2. 說明輕工業的特色與生產內容。 3. 說明重工業的特色與生產內容。 4. 說明高科技工業的特色與生產內容。 5. 解釋工業區位條件的概念。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 社1b-IV-1 地1b-IV-2 社3b-IV-3	地Ae-IV-2 地Ae-IV-3 地Ae-IV-4。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	<b>【能源教育】</b> 能J5了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能J6了解我國的能源政策。	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖	
第十三週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 1. 介紹六個工業區位條件。 2. 說明工業區位的原料條件並舉例。 3. 說明工業區位的市場條件並舉例。 4. 說明工業區位的動力條件必舉例。 5. 說明工業區位的勞工條件並舉例。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 社1b-IV-1 地1b-IV-2 社3b-IV-3	地Ae-IV-2 地Ae-IV-3 地Ae-IV-4	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答	<b>【能源教育】</b> 能J5了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能J6了解我國的能源政策。	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖	

	6. 說明工業區位的交通條件並舉例。 7. 說明工業區位的政策條件並舉例。 8. 介紹民國40年代到70年代至今的臺灣工業發展歷程。						
第十四週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 1. 說明國際貿易的定義。 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3. 說明國內生產總值的定義。 4. 說明進口、出口的概念。 5. 說明出超、入超的概念。 6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7. 說明臺灣與其他國家的交易產品。 8. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。 9. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 社1b-IV-1 地1b-IV-2 社3b-IV-3	地Ae-IV-2 地 地Ae-IV-4	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【能源教育】</b> 能J5了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能J6了解我國的能源政策。	1. 經濟部網站 2. 課本附圖	七八年級 第二次段考
第十五週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 （第二次段考） 1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 社1b-IV-1 地1b-IV-2 社3b-IV-3	地Ae-IV-2 地Ae-IV-3 地Ae-IV-4	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題	<b>【能源教育】</b> 能J5了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能J6了解我國的能源政策。	1. 臺灣地圖 2. 農業轉型案例	九年級畢業考
第十六週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。	社1a-IV-1 社1b-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1	地Af-IV-1 地Af-IV-2	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【戶外教育】</b> 戶J2擴充對環境的	1. 聚落空拍圖 2. Google map衛星影像	



	4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存關係。	地1b-IV-2 社3b-IV-3			理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第十七週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 1. 舉例聚落之間的交通方式。 2. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。 3. 說明陸運的類型及其優缺點。 4. 說明水運的類型及其優缺點。 5. 說明空運的類型及其優缺點。 6. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。	社1a-IV-1 社1b-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社3b-IV-3	地Af-IV-1 地Af-IV-2	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 <b>【戶外教育】</b> 戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 聚落空拍圖 2. Google map衛星影像	
第十八週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 1. 解釋都市化的概念。 2. 說明都市化程度的概念和計算方式。 3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。	社1a-IV-1 社1b-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1	地Af-IV-1 地Af-IV-2	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	<b>【環境教育】</b> 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面	1. 內政部網站 2. 國外都市案例	九年級畢業典禮

	4. 說明都市擴張的歷程並舉例。 5. 說明都會區的概念。 6. 介紹新加坡的都市特色。	地1b-IV-2 社3b-IV-3			對氣候變遷的脆弱性與韌性。		
第十九週	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3. 說明造成臺灣經濟發展差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。 4. 說明造成臺灣資源分配差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。	社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社1a-IV-1 地1a-IV-2 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2	地Af-IV-3 地Af-IV-4	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量	<b>【環境教育】</b> 環J 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 相關影片	
第二十週	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 1. 說明本島三軸的內涵。 2. 說明西部創新發展軸的特色，並舉出實際案例。 3. 說明中央山脈保育軸的特色，並舉出實際案例。 4. 說明東部優質生活產業軸的特色，並舉出實際案例。 5. 說明海洋環帶的海岸類型以及生	社1a-IV-1 地1a-IV-2 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社1c-IV-1 社3b-IV-3	地Af-IV-3 地Af-IV-4	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	<b>【海洋教育】</b> 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。	1. 海岸景觀照片 2. 離島旅遊紀錄	

	態環境。 6. 介紹臺灣海岸的多樣性。 7. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。						
第二十一週	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異（第三次段考） 1. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。 2. 引導學生閱讀文章和圖片內容。 3. 引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	社1a-IV-1 地1a-IV-2 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社1c-IV-1 社3b-IV-3	地Af-IV-3 地Af-IV-4	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告	<b>【海洋教育】</b> 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。 <b>【環境教育】</b> 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J14了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 <b>【原住民族教育】</b> 原J6認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原J8學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原J11認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原J12主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原J13了解原住民	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖	七八年級 期末考

					族傳統貿易行為與 現代就業情況。		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--

- 本校為完全中學，高中部與國中部同時舉辦畢業典禮，國中部學生可畢業時間仍須按市府國中生畢業時間規定，由於高中部畢業典禮時間較早，故國中部九年級學生參加完畢業典禮後，仍需繼續上課至國中部學生可畢業日為止，因此出現畢業典禮後仍有課程之設計，此為正常現象。

# 新竹市立建功高級中學國中部 111 學年度第一學期社會領域/歷史科課程計畫

領域/科目	社會領域 歷史科	實施年級	七年級				
教材版本	■選用教科書:翰林版		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		課程目標	1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生以歷史出發融入台灣地理及公民人權，對台灣能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<b>導言：歷史的基礎觀念</b> 1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。 4. 介紹歷史分期的方式： (1)臺灣史：依照文字的有無。 (2)中國史：依照朝代的順序。 (3)世界史：依照時代的發展。	社 3b-IV-3 社 3c-IV-1 歷 1a-IV-1	歷 A-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教用版電子教科書 2. 簡報 3. 學習單 4. 影片	
第二週	<b>第一章 史前臺灣與原住民族文化</b> 1. 器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Ba-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【海洋教育】</b> 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	1. 教用版電子教科書 2. 簡報 3. 學習單 4. 影片	

	<p>2. 舊石器時代—長濱文化：</p> <p>(1)時間</p> <p>(2)地點</p> <p>(3)文化特色</p> <p>3. 新石器時代的文化：</p> <p>(1)大盆坑文化的特色</p> <p>(2)圓山文化的特色</p> <p>(3)卑南文化的特色</p> <p>(4)南關里遺址的特色</p> <p>4. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。</p> <p>5. 金屬器時代的文化：</p> <p>(1)十三行文化的特色</p>	社 3b-IV-3			海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。		
第三週	<p><b>第一章史前臺灣與原住民族文化</b></p> <p>1. 臺灣原住民為南島語族。</p> <p>2. 南島語族的分布範圍。</p> <p>3. 從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。</p> <p>4. 臺灣原住民族的傳說：</p> <p>(1)排灣族的始祖傳說。</p> <p>(2)邵族的白鹿傳說。</p> <p>5. 臺灣原住民族依照地理位置分類：</p> <p>(1)平埔族的分布、族群、特色。</p> <p>(2)高山各族的分布、族群、特色。</p> <p>6. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。</p>	社 2c-IV-1	歷 Ba-IV-2	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p>	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.簡報</p> <p>3.學習單</p> <p>4.影片</p>	

	7. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。				原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。		
第四週	<b>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</b> 1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至臺灣笨港一帶。	社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Bb-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教用版電子教科書 2. 簡報 3. 學習單 4. 影片	
第五週	<b>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</b> 1. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。 3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1) 葡萄牙人。 (2) 西班牙人。 (3) 荷蘭人。 4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1) 葡萄牙：中國澳門。 (2) 西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3) 荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。	社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Bb-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1. 教用版電子教科書 2. 簡報 3. 學習單 4. 影片	
第六週	<b>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</b> 1. 葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。	社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Bb-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	1. 教用版電子教科書 2. 簡報 3. 學習單	

	<p>2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。</p> <p>3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。</p> <p>4. 荷蘭在臺灣南部建城：</p> <p>(1) 熱蘭遮城：行政中心。</p> <p>(2) 普羅民遮城：商業中心。</p> <p>5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。</p> <p>6. 荷、日貿易衝突的開始與結束：</p> <p>(1) 濱田彌兵衛事件。</p> <p>(2) 鎖國政策。</p> <p>7. 西班牙在臺灣北部的經營：</p> <p>(1) 基隆。</p> <p>(2) 淡水。</p> <p>(3) 蛤仔難。</p> <p>8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。</p> <p>9. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。</p>				<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	4. 影片	
第七週	<p><b>第二章 大航海時代各方勢力的競逐（第一次段考）</b></p> <p>1. 荷蘭被鄭氏取代：</p> <p>(1) 荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。</p> <p>(2) 鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。</p> <p>2. 鄭氏在臺的活動：</p> <p>(1) 土地拓墾與軍屯。</p> <p>(2) 對外貿易。</p> <p>(3) 施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。</p>	<p>社 2c-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>歷 1b-IV-2</p>	歷 Bb-IV-1	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>		<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 影片</p>	第一次段考
第八週	<p><b>第三章 原住民與外來者的接觸</b></p> <p>1. 荷蘭人與原住民：</p>	<p>社 2c-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>歷 1a-IV-2</p>	歷 Bb-IV-2	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<b>【原住民族教育】</b>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 簡報</p>	



	(1)荷蘭人聯合各社的統治手段。 (2)麻豆社事件。 (3)郭懷一事件。 (4)地方會議。 (5)新港文書。 2. 西班牙人與原住民： (1)西班牙人與北部原住民。 (2)傳教成果。	歷 1b-IV-2			原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重要事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	3.學習單 4. 影片	
第九週	<b>第三章原住民與外來者的接觸</b> 1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。 2. 原住民生活型態的轉變。	社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Bb-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【原住民族教育】</b> 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重要事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 <b>【</b>	1.教用版電子教科書 2. 簡報 3. 學習單 4. 影片	

第十週	<b>第三章原住民與外來者的接觸</b> 1. 外來者的影響： 2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。	社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Bb-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		1. 教用版電子教科書 2. 簡報 3. 學習單 4. 影片	
第十一週	<b>第四章清帝國統治政策的變遷</b> 1. 清初治臺政策與措施。 2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。 3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。 4. 治臺政策與措施—劃界封山。 5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。	社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ca-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1. 教用版電子教科書 2. 簡報 3. 學習單 4. 影片	
第十二週	<b>第四章清帝國統治政策的變遷</b> 1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。	社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ca-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教用版電子教科書 2. 簡報 3. 學習單 4. 影片	

第十三週	<b>第四章 清帝國統治政策的變遷</b> 1. 外力侵擾下的治臺政策與建設：牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2. 外力侵擾下的治臺政策與建設：清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。	社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ca-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	1. 教用版電子教科書 2. 簡報 3. 學習單 4. 影片	
第十四週	<b>第四章清帝國統治政策的變遷（第二次段考）</b> 外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習： 1. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 2. 軍事方面：設立西式炮臺。 3. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。	社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ca-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1. 教用版電子教科書 2. 簡報 3. 學習單 4. 影片	第二次段考
第十五週	<b>第五章 清帝國時期農商業的發展</b> 1. 清帝國時期臺灣的土地開墾： (1) 番地。 (2) 無主地。 (3) 合資開墾。 (4) 越界開墾。 2. 清帝國時期臺灣的水利設施： (1) 臺北瑠公圳。 (2) 臺中貓霧揀圳。 (3) 彰化八堡圳。 (4) 高雄曹公圳。	社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ca-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1. 教用版電子教科書 2. 簡報 3. 學習單 4. 影片	

					閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十六週	<b>第五章 清帝國時期農商業的發展</b> 1. 商業組織的出現：「郊」： (1)依照貿易區域劃分。 (2)依照貿易商品劃分。  2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 2c-IV-1 社 3b-IV-3	歷 Ca-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教用版電子教科書 2.簡報 3.學習單 4.影片	
第十七週	<b>第五章 清帝國時期農商業的發展</b> 1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1)茶葉。 (2)蔗糖。 (3)樟腦。  2. 農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利的性格。  3. 配合歷史探查 3：開港通商前後的臺灣社會。	社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ca-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教用版電子教科書 2.簡報 3.學習單 4.影片	
第十八週	<b>第六章清帝國時期社會文化的變遷</b> 1. 移民分布。	社 2c-IV-1 社 3b-IV-3	歷 Cb-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	<b>【海洋教育】</b>	1.教用版電子教科書	

	2. 移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊。 (2)分類械鬥頻繁。 3. 宗教信仰與宗族組織： (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰。 (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2		3. 分組討論	海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	2. 簡報 3. 學習單 4. 影片	
第十九週	<b>第六章清帝國時期社會文化的變遷</b> 1. 文教的發展： (1)早期文教事業的發展。 (2)臺灣文風的興盛。 (3)官方及民間教育機構。 2. 開港後西方文化再傳入： (1)馬偕。 (2)馬雅各。	社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Cb-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教用版電子教科書 2. 簡報 3. 學習單 4. 影片	
第二十週	<b>第六章清帝國時期社會文化的變遷</b> 1. 平埔族群的社會文化變遷： (1)官府的壓迫。 (2)土地的流失。 (3)傳統文化的改變。 (4)族群的遷徙。 2. 高山原住民的處境與社會變遷： (1)劃界封山的影響。 (2)牡丹社事件的影響。  3. 配合課後閱讀：清代也有臺三線。	社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Cb-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【原住民族教育】</b> 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1. 教用版電子教科書 2. 簡報 3. 學習單 4. 影片	

					人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
第二十一週	<p><b>第六章清帝國時期社會文化的變遷（第三次段考）</b></p> <p>1. 高山原住民的處境與社會變遷。 2. 實作與練習。 3. 歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅。</p>	<p>社 2c-IV-1 社 3b-IV-3 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p>	歷 Cb-IV-1	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 簡報 3. 學習單 4. 影片</p>	期末考

## 新竹市立建功高級中學國中部 111 學年度第二學期社會領域/歷史科課程計畫

領域/科目	社會領域 歷史科	實施年級	七年級				
教材版本	■選用教科書:翰林版		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		課程目標	1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一章日治時期的政治 1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。 2. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ea-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第二週	第一章日治時期的政治 1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。 2. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ea-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	

					閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第三週	第一章日治時期的政治 1. 介紹「六三法」與總督的職權。 2. 說明日治時期警察政治的特色。 3. 解釋保甲制度的起源與實施情形。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ea-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第四週	第一章日治時期的政治 1. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 2. 分析造成統治政策改變的因素。 3. 完成第一章 P. 75 的實作與練習。 4. 完成第一章 P. 76 的課後閱讀。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ea-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第五週	第一章日治時期的政治 1. 介紹理蕃政策的內容與影響。 2. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。 3. 完成第一章的習作。 4. 完成 p. 118~p. 119 歷史探查活動 1。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ea-IV-3	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	



第六週	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟</p> <p>1. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設。 2. 介紹基礎建設中的土地林野調查。 3. 介紹基礎建設中的統一貨幣。 4. 介紹基礎建設中的人口普查。 5. 介紹基礎建設中的交通建設。</p>	<p>歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p>	歷 Ea-IV-2	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	
第七週	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟</p> <p>1. 介紹磯永吉改良臺灣稻作。 2. 介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。 3. 完成 p. 80 的實作與練習。 4. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。 5. 完成 p. 84 課後閱讀。</p>	<p>歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p>	歷 Ea-IV-2	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	第一次段考
第八週	<p>第二章日治時期的經濟（第一次段考）</p> <p>1. 介紹日治時期南進政策的主要目的。 2. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所。 3. 說明臺灣因此工業化的過程。 4. 完成 p. 83 實作與練習。 6. 完成第二章的習作。</p>	<p>歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2</p>	歷 Ea-IV-2	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 <b>【閱讀素養教育】</b></p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	

					<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>		
第九週	<p>第三章日治時期的社會與文化</p> <p>1. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則。</p> <p>2. 介紹日治時期的初等教育。</p> <p>3. 介紹日治時期的中等教育。</p> <p>4. 介紹日治時期的高等教育。</p> <p>5. 討論日治時期教育政策對臺的影響。</p>	<p>歷 1a-IV-2</p> <p>歷 1b-IV-2</p>	歷 Eb-IV-1	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	
第十週	<p>第三章日治時期的社會與文化</p> <p>1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。</p>	<p>歷 1a-IV-2</p> <p>歷 1b-IV-2</p>	歷 Eb-IV-1	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>		<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	

	<p>2. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。</p> <p>3. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。</p> <p>4. 完成 p. 89 實作與練習。</p> <p>5. 完成 p. 93 實作與練習。</p> <p>6. 討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。</p>						
第十一週	<p>第三章日治時期的社會與文化</p> <p>1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。</p> <p>2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。</p> <p>3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。</p> <p>4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣</p> <p>4. 介紹日治時期的都市文化與休閒。</p> <p>5. 完成 p. 94 課後閱讀。</p> <p>6. 討論日治時期現代化的影響。</p> <p>7. 完成第三章的習作。</p> <p>8. 完成 p. 120 歷史探查活動 2。</p>	<p>歷 1a-IV-2</p> <p>歷 1b-IV-2</p>	<p>歷 Eb-IV-2</p> <p>歷 Eb-IV-3</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	
第十二週	<p>第四章戰後臺灣的政治</p> <p>1. 介紹從日治時期進入民國時期的始末。</p> <p>2. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發。</p> <p>3. 說明二二八事件的經過。</p> <p>4. 說明二二八事件的結果與影響。</p> <p>5. 完成 p. 101 實作與練習。</p>	<p>歷 1a-IV-2</p> <p>歷 1b-IV-2</p>	<p>歷 Fa-IV-2</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	

					運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十三週	第四章戰後臺灣的政治 1. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響。 2. 介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。 3. 解釋戰後原住民政策對原住民的文化帶來衝擊。 4. 討論戰後的社會局勢。 5. 完成 p. 102 課後閱讀。 6. 完成 p. 121 歷史探查活動 3。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fa-IV-3	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第十四週	第四章戰後臺灣的政治 1. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。 2. 介紹解嚴的影響。 3. 討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fa-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	七八年級第二次段考
第十五週	第四章戰後臺灣的政治（第二次段考） 1. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。 2. 說明政黨輪替的意義，並配合相	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fa-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	九年級畢業考

	關時事。				化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十六週	第五章戰後臺灣的外交 1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。 2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。 3. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fa-IV-4	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第十七週	第五章戰後臺灣的外交 1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2. 介紹武力對抗時期。 3. 介紹政治對峙時期。 4. 介紹兩岸交流時期。 5. 完成 p. 109 實作與練習。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fa-IV-4	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	

	6. 完成 p.110 課後閱讀。 7. 繪製年表討論臺灣對外關係變化。				閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十八週	第六章戰後臺灣的經濟與社會 1. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。 2. 介紹三七五減租。 3. 介紹公地放領。 4. 介紹耕者有其田。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fb-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	九年級畢業典禮
第十九週	第六章戰後臺灣的經濟與社會 1. 說明戰後臺灣的經濟建設。 2. 說明戰後臺灣的經濟分期。 3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fb-IV-1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第二十週	第六章戰後臺灣的經濟與社會 1. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。 2. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。 3. 介紹解嚴後臺灣的社會運動。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fb-IV-1 歷 Fb-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	

					運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
第二十一週	第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考） 1. 說明戰後臺灣文化的演變。 2. 完成 P.117 實作與練習。 3. 完成第六章習作。 4. 完成 p.122~123 歷史探查活動 4。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Fb-IV-2	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	七八年級 期末考

- 本校為完全中學，高中部與國中部同時舉辦畢業典禮，國中部學生可畢業時間仍須按市府國中生畢業時間規定，由於高中部畢業典禮時間較早，故國中部九年級學生參加完畢業典禮後，仍需繼續上課至國中部學生可畢業日為止，因此出現畢業典禮後仍有課程之設計，此為正常現象。

## 新竹市立建功高級中學國中部 111 學年度第一學期社會領域/公民與社會科課程計畫

領域/科目	社會領域 公民與社會科		實施年級	七年級			
教材版本	■選用教科書:翰林版			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<b>第三篇 公民身分及社群</b> <b>第一章 公民與公民德性</b> 1. 什麼是國民？ 2. 什麼是公民？ 3. 簡要說明我國公民參政權的資格	公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1	公 Aa-IV-1 公 Aa-IV-2	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 活動參與	<b>【國際教育】</b> 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J4 認識跨文化	相關新聞報導影片。	



	及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。	社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1			與全球競合的現象。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。		
第二週	<p><b>第三篇 公民身分及社群</b></p> <p><b>第一章 公民與公民德性</b></p> <p>1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。</p> <p>2. 說明為什麼要遵守法律秩序。</p> <p>3. 說明如何以理性批判的態度面對事物。</p> <p>4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。</p> <p>5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。</p>	<p>公 1a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-2</p> <p>社 2b-IV-1</p> <p>社 2c-IV-1</p> <p>社 2c-IV-2</p> <p>社 3a-IV-1</p>	<p>公 Aa-IV-1</p> <p>公 Aa-IV-2</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	公投相關資料。	

第三週	<p><b>第三篇 公民身分及社群</b> <b>第一章 公民與公民德性</b></p> <p>1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2. 說明為什麼要遵守法律秩序。 3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。</p>	<p>公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1</p>	<p>公 Aa-IV-1 公 Aa-IV-2</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 活動參與</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 <b>【品德教育】</b> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 <b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	<p>公投相關資料。</p>	
第四週	<p><b>第三篇 公民身分及社群</b> <b>第二章 人性尊嚴與人權保障</b></p> <p>1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2. 說明刻板印象如何限制個人發展。 3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。</p>	<p>社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1</p>	<p>公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 活動參與</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生</p>	<p>憲法有關人民基本權利的資料。</p>	

					的偏見與歧視。		
第五週	<b>第三篇 公民身分及社群</b> <b>第二章 人性尊嚴與人權保障</b> 1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2. 說明刻板印象如何限制個人發展。 3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 活動參與	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	憲法有關人民基本權利的資料。	
第六週	<b>第三篇 公民身分及社群</b> <b>第二章 人性尊嚴與人權保障</b> 1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。 2. 說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。 3. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 4. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。 5. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會	1. 世界人權宣言相關法條 2. 性別刻板印象的相關資料。 3. 我國性平三法的相關報導。	

					中性別、種族與階級的權力結構關係。		
第七週	<b>第三篇 公民身分及社群</b> <b>第二章 人性尊嚴與人權保障(第一次段考)</b> 1. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。 2. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	1. 性別刻板印象相關的影片或資料。 2. 種族歧視的影片或報導資料。	第一次段考
第八週	<b>第三篇 公民身分及社群</b> <b>第三章 家庭生活</b> 1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 3b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ba-IV-1 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 活動參與	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，	家庭各項功能的實際生活案例資料。	

					具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。		
第九週	<b>第三篇 公民身分及社群</b> <b>第三章 家庭生活</b> 1. 說明民法中有關親屬關係： (1) 配偶的概念。 (2) 血親的概念： a. 自然血親：直系血親、旁系血親 b. 法定血親：收養而成立的關係 (3) 姻親的概念： a. 血親的配偶 b. 配偶的血親 c. 配偶的血親的配偶 2. 說明親屬關係示意圖。	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 3b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ba-IV-1 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 分組討論	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	民法親屬篇相關法律條文及解釋資料。	
第十週	<b>第三篇 公民身分及社群</b> <b>第三章 家庭生活</b> 1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭。 2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多元化的家庭型態： (1) 頂客家庭 (2) 隔代教養家庭 (3) 兩地家庭	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 3b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ba-IV-1 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數	各式家庭型態的新聞報導資料及影片。	

	(4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭 4. 請學生討論什麼原因產生多元的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。 5. 教師從學生討論中可歸納為以下學原因： (1)家庭成員的減少 (2)家庭勞動力的改變 (3)工作環境的轉變 (4)婚姻觀念的轉變				的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。		
第十一週	<b>第三篇 公民身分及社群</b> <b>第四章 平權家庭</b> 1. 請同學討論家庭中的責任有哪些？由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平？ 2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。 3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Cd-IV-2 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4 公 Ba-IV-5	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 紙筆測驗	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	性別平權相關資料。	
第十二週	<b>第三篇 公民身分及社群</b> <b>第四章 平權家庭</b> 1. 說明家庭成員的權利義務關係。 2. 請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？ 3. 教師說明國家以法律保障兒童的	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1	公 Cd-IV-2 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4 公 Ba-IV-5	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 活動參與	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	兒童權利公約相關資料。	

	權利內容。	社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 3c-IV-1			家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任 家 J9 分析法規、 公共政策對家庭資 源與消費的影響。		
第十三週	<b>第三篇 公民身分及社群</b> <b>第四章 平權家庭</b> 1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1) 少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2) 高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 3. 請同學分享在家庭中發生的衝突事件。 (1) 教師說明家庭暴力的定義。 (2) 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 4. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Cd-IV-2 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4 公 Ba-IV-5	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	1. 少子化相關議題資料。 2. 長期照護及銀髮共老相關議題資料。	
第十四週	<b>第三篇 公民身分及社群</b> <b>第四章 平權家庭（第二次段考）</b> 1. 請同學分享在家庭中發生的衝突事件。 (1) 教師說明家庭暴力的定義。 (2) 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 2. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Cd-IV-2 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4 公 Ba-IV-5	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	家暴防治法新聞介紹	第二次段考

第十五週	<p><b>第三篇 公民身分及社群</b> <b>第五章 學生權利與校園生活</b></p> <p>1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。 2. 藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？ (1)發現自我潛能。 (2)學習人際互動，尊重同學。 (3)培養社會生活的能力。 3. 說明臺灣簽署兒童權利公約內容，分為三層面來說明： (1)學習權與受教育權。 (2)身體自主權。 (3)人格發展權。</p>	<p>社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1</p>	公 Ab-IV-2	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>【國際教育】</b> 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。 <b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	教育基本法有關學生權利的相關資料。	
第十六週	<p><b>第三篇 公民身分及社群</b> <b>第五章 學生權利與校園生活</b></p> <p>1. 教師說明國家如何以法保障學生在學校的權益： (1)同學間或師生間的性騷擾事件，可根據性平法處理。 (2)學生權利遭受不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。 2. 透過實作與練習，讓學生知道兒童的四大權利，以及如何落實在校</p>	<p>社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1</p>	公 Ab-IV-2	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>【國際教育】</b> 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要</p>	校園霸凌實資料或相關新聞報導。	



	園生活。				性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。		
第十七週	<p><b>第三篇 公民身分及社群</b></p> <p><b>第五章 學生權利與校園生活</b></p> <p>1. 請學生討論班上的規定及學校的規定有哪些？</p> <p>(1) 有哪些最近班上的問題待解決。</p> <p>(2) 希望學校增加或放寬的規定。</p> <p>2. 教師說明為何要遵守共同規範。</p> <p>3. 如何將班級意見告知學校，以及關係學校的公共事務。</p> <p>4. 學校如同小型社會，培養學生關心學校公共事務，進而主動參與國家公共事務。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>公 1c-IV-1</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>社 2a-IV-2</p> <p>社 2c-IV-2</p> <p>社 3a-IV-1</p> <p>社 3c-IV-1</p>	<p>公 Ab-IV-2</p> <p>公 Ca-IV-3</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	學生自治會的相關資料。	
第十八週	<p><b>第三篇 公民身分及社群</b></p> <p><b>第五章 學生權利與校園生活</b></p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>公 1c-IV-1</p>	<p>公 Ab-IV-2</p> <p>公 Ca-IV-3</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J9 認識教育</p>	1. 兒童權利公約中的表意權。	

	<p>1. 請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。</p> <p>2. 請學生討論如何召開班會？</p> <p>(1)選出主席、司儀及紀錄</p> <p>(2)宣布開會</p> <p>(3)報告事項</p> <p>(4)討論事項</p> <p>(5)臨時動議</p> <p>(6)散會</p> <p>3. 請同學討論會不會有人因不懂程序而擾亂了開會的進行，教師引導學生提出「權宜問題」及「秩序問題」的時機。</p> <p>4. 教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。</p>	<p>社 1b-IV-1</p> <p>社 2a-IV-2</p> <p>社 2c-IV-2</p> <p>社 3a-IV-1</p> <p>社 3c-IV-1</p>		<p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p>權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	<p>2. 立法院相關影片。</p>	
第十九週	<p><b>第三篇公民身分及社群</b></p> <p><b>第六章部落與公民參與</b></p> <p>1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。</p> <p>2. 說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。</p> <p>3. 透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀：</p> <p>(1)秋冬狩獵的傳統。</p> <p>(2)共享互助的價值觀。</p> <p>(3)部落會議的重要性</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>公 1a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 2b-IV-1</p> <p>社 2b-IV-2</p> <p>社 2c-IV-2</p>	公 Ba-IV-2	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p>	<p>「原住民族資訊資源網」、「臺灣原住民數位博物館」等網站。</p>	

					<p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>		
第二十週	<p><b>第三篇 公民身分及社群</b></p> <p><b>第六章 部落與公民參與</b></p> <p>1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何。</p> <p>2. 說明原住民族正面臨的困境：</p> <p>(1) 傳統文化的斷層。</p> <p>(2) 部落經濟的停滯。</p> <p>(3) 傳統領域的保護。</p> <p>(4) 文化與法律的衝突。</p> <p>3. 說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>公 1a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 2b-IV-1</p> <p>社 2b-IV-2</p> <p>社 2c-IV-2</p>	公 Ba-IV-2	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人</p>	原住民面臨傳統與法律衝突之相關事件。	

					<p>介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>		
第二十一週	<p><b>第三篇公民身分及社群</b></p> <p><b>第六章部落與公民參與（第三次段考）</b></p> <p>1. 說明圖 3-6-13 原住民族部落活力計畫，教師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點。</p> <p>2. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論部落中最被珍視的價值是什麼。</p> <p>(1) 請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。</p> <p>(2) 請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>公 1a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 2b-IV-1</p> <p>社 2b-IV-2</p> <p>社 2c-IV-2</p>	公 Ba-IV-2	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動參與</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族</p>	<p>1. 不同原住民族的特色傳統文化與發展部落經濟產業相關資料。</p> <p>2. 「台灣原住民部落活力發展資訊網」。</p>	期末考

					<p>文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

## 新竹市立建功高級中學國中部 111 學年度第二學期社會領域/公民與社會科課程計畫

領域/科目	社會領域 公民與社會科		實施年級	七年級			
教材版本	■選用教科書:翰林版			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 3. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化 1. 說明文化的定義。	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2a-IV-3	公 Dc-IV-1	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	文化普遍性、差異性與多樣性的新聞報導或影片。	

	2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。	社 2b-IV-2 社 3b-IV-3			化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		
第二週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化 1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	公 Dc-IV-1	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	文化普遍性、差異性與多樣性的新聞報導或影片。	

第三週	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第一章社會中的多元文化</p> <p>1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。</p> <p>2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。</p> <p>3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。</p>	<p>公 1a-IV-1</p> <p>公 1b-IV-1</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 2b-IV-2</p> <p>社 3b-IV-3</p>	公 Dc-IV-2	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p>	<p>強勢文化與弱勢文化的新聞報導資料。</p>	
第四週	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第一章社會中的多元文化</p> <p>1. 說明文化衝突的原因。</p> <p>2. 說明如何分辨不同文化的特質差異。</p> <p>3. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。</p>	<p>公 1a-IV-1</p> <p>公 1b-IV-1</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 2b-IV-2</p> <p>社 3b-IV-3</p>	公 Dc-IV-3	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習題</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	<p>不同國家在婚喪喜慶風俗上差異的資料。</p>	
第五週	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第二章社會規範</p>	<p>社 1b-IV-1</p> <p>社 1c-IV-1</p>	公 Bc-IV-1	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J2 重視群體規範</p>	<p>臺灣特有的社會規範相關資料。</p>	



	1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。	社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3a-IV-1		3. 作業習題	範與榮譽。		
第六週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範 1. 說明社會規範依種類區分為四類： (1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2)宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。	社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Bc-IV-3 公 Bc-IV-2	1. 小組報告 2. 隨堂測	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	世界各地特有的風俗習慣資料。	
第七週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範 1. 說明社會規範依種類區分為四類： (3)說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 (4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。	社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Bc-IV-3 公 Bc-IV-1 公 Bc-IV-2	1. 小組報告 2. 隨堂測驗	<b>【性別平等教育】</b> 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國		第一次段考

					<p>家強制力之重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>		
第八週	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第二章社會規範（第一次段考）</p> <p>1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。</p> <p>2. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。</p>	<p>社 1b-IV-1</p> <p>社 1c-IV-1</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2b-IV-1</p> <p>社 3a-IV-1</p>	<p>公 Bc-IV-2</p> <p>公 Bc-IV-3</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	<p>臺灣過去與現在社會規範演變的相關資料。</p>	
第九週	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第三章團體與志願結社</p> <p>1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。</p> <p>2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。</p> <p>3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想</p> <p>(1)例如：加入工會可取得平等協商的權力。</p>	<p>公 1a-IV-1</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>社 2a-IV-2</p> <p>社 2c-IV-2</p> <p>社 3c-IV-1</p>	<p>公 Bb-IV-1</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>罷工事件的新聞報導。</p>	

	(2)例如：加入社區組織可獲得情感支持。						
第十週	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第三章團體與志願結社</p> <p>1. 說明志願結社的定義。</p> <p>3. 說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。</p>	<p>公 1a-IV-1</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>社 2a-IV-2</p> <p>社 2c-IV-2</p> <p>社 3c-IV-1</p>	公 Bb-IV-2	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	團體的相關報導與資料。	
第十一週	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第三章團體與志願結社</p> <p>1. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。</p> <p>2. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為</p>	<p>公 1a-IV-1</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>社 2a-IV-2</p> <p>社 2c-IV-2</p> <p>社 3c-IV-1</p>	公 Bb-IV-2	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	柯媽媽推動強制汽車責任險的新聞報導或故事資料。	

	例。				法 J6 理解權力之 分立與制衡的原 理。		
第十二週	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第四章民主社會中的公共意見</p> <p>1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。</p> <p>2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2c-IV-2</p> <p>社 3a-IV-1</p>	<p>公 Ca-IV-1</p> <p>公 Cb-IV-1</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p>表達公共意見的新聞報導或訪談資料。</p>	
第十三週	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第四章民主社會中的公共意見</p> <p>1. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。</p> <p>2. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2c-IV-2</p> <p>社 3a-IV-1</p>	<p>公 Cb-IV-1</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【人權教育】</b></p>	<p>公共意見平台的相關報導與公開資料。</p>	

					人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。		
第十四週	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第四章民主社會中的公共意見</p> <p>1. 說明何謂閱聽人、社群網路及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。</p> <p>2. 說明假新聞的出現，影響政府對策。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2c-IV-2</p> <p>社 3a-IV-1</p>	公 Cb-IV-2	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	假新聞的新聞報導資料。	七八年級第二次段考

第十五週	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第四章民主社會中的公共意見(第二次段考)</p> <p>1. 說明 NCC 在媒體監督的角色。</p> <p>2. 說明媒體識讀的定義、如何辨識假訊息，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2c-IV-2</p> <p>社 3a-IV-1</p>	公 Cb-IV-2	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	媒體識讀的影片資料。	九年級畢業考
第十六週	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第五章社會中的公平正義</p> <p>1. 說明社會中不公平的因素。</p> <p>2. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>公 1b-IV-1</p> <p>社 2b-IV-1</p> <p>社 2c-IV-2</p> <p>社 3c-IV-1</p>	公 Da-IV-2	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J6 關懷弱勢的</p>	社會中各種不公平現象的新聞報導與議題討論資料。	

					意涵、策略，及其實踐與反思。		
第十七週	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第五章社會中的公平正義</p> <p>1. 從四個角度說明社會中不公平的現象。</p> <p>(1)利益分配：說明個人利益是否獲得合理分配及社會流動的意義。</p> <p>(2)責任負擔：說明個人承擔的責任是否適當、合理。</p> <p>(3)需求滿足：是否能依照個人的需求給予適當的資源。</p> <p>(4)貢獻程度：努力是否受到他人的尊重與肯定。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>公 1b-IV-1</p> <p>社 2b-IV-1</p> <p>社 2c-IV-2</p> <p>社 3c-IV-1</p>	公 Da-IV-1	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	社會中各種不公平現象的新聞報導與議題討論資料。	

					<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。		
第十八週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義 1. 說明如何追求社會的公平正義： (1)保障基本的自由與權利。 (2)保有公平的機會：機會均等原則。 (3)提供真實平等的照顧與利益：提供工作機會給有就業意願的無家者。	社 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Da-IV-1 公 Da-IV-2	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。	社會中各種不公平現象的新聞報導與議題討論資料。	九年級畢業典禮
第十九週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任 1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。 2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Da-IV-3	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	<b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 <b>【法治教育】</b>	社會安全政策相關資訊。	



					法 J1 探討平等。		
第二十週	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第六章社會安全與國家責任</p> <p>說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>公 1c-IV-1</p> <p>社 2a-IV-2</p> <p>社 3a-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p>	公 Db-IV-1	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p>	歐洲基督教慈善精神發揮的相關資料。	
第二十一週	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第六章社會安全與國家責任（第三次段考）</p> <p>1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。</p> <p>(1)社會保險：實施制強制性保險。</p> <p>(2)社會津貼：因應國民特殊需求提供</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>公 1c-IV-1</p> <p>社 2a-IV-2</p> <p>社 3a-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p>	公 Db-IV-2	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p>	兒少福利、老人照護、身心障礙者的政府輔助措施相關資料。	七八年級 期末考

	定期或一次性給付。 (3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。 2. 說明我國社會福利需結合並整合民間力量提供協助 (1)實施以工代賑，助其早日自立。 (2)社會津貼採取排富條款的设计。						
--	---	--	--	--	--	--	--

- 本校為完全中學，高中部與國中部同時舉辦畢業典禮，國中部學生可畢業時間仍須按市府國中生畢業時間規定，由於高中部畢業典禮時間較早，故國中部九年級學生參加完畢業典禮後，仍需繼續上課至國中部學生可畢業日為止，因此出現畢業典禮後仍有課程之設計，此為正常現象。

# 新竹市立建功高級中學國中部111學年度第一學期社會領域/地理科課程計畫

領域/科目	社會領域 地理科	實施年級	八年級				
教材版本	■選用教科書:翰林版		學習節數	每週1節，本學期共21節			
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		課程目標	1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一章中國的自然環境 1. 說明中國主要的地形結構和其分布區域。 2. 中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，說明山脈走向不同的原因以及影響。 3. 請同學討論地形會如何影響人類活動。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 地1b-IV-2	地Ba-IV-1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	投影機 課本 圖卡	
第二週	第一章中國的自然環境 1. 說明中國氣候的特徵。 2. 說明中國的氣溫特徵。 3. 說明中國的降水特徵。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1	地Ba-IV-1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	<b>【環境教育】</b> 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求。	投影機 課本 圖卡	

	4. 請同學回答課本的實作與練習。	地1b-IV-2			求，並關切動物福利。		
第三週	第一章中國的自然環境 1. 說明中國的三大氣候分區。 2. 說明中國的季風氣候。 3. 說明中國的乾燥氣候。 4. 說明中國的高地氣候。 5. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 地1b-IV-2	地Ba-IV-1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	投影機 課本 圖卡	
第四週	第二章中國的人口 1. 說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。 2. 說明中國東部的農業類型。 3. 介紹中國農業類型的分界線。 4. 說明農業類型與人口集中程度的關係。 5. 說明中國人口分布不均的現象。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 地1b-IV-2	地Ba-IV-1	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	投影機 課本 圖卡	
第五週	第二章中國的人口 1. 解釋「文化擴散」的定義。 2. 說明中國文化擴散的歷史背景。 3. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。 4. 解釋「環境負載力」的定義。 5. 說明中國大量人口所產生的利與弊。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 地1b-IV-2	地Ba-IV-2 地Ba-IV-3	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	投影機 課本 圖卡	
第六週	第二章中國的人口 1. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 2. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。 3. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。 4. 說明中國人口金字塔圖及其意	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 地1b-IV-2	地Bb-IV-1 地Bb-IV-2	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	投影機 課本 圖卡	

	<p>涵。</p> <p>5. 說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。</p> <p>6. 閱讀課後文章並回答問題。</p>						
第七週	<p>第三章中國的產業與經濟</p> <p>1. 說明中國農業轉型的原因。</p> <p>2. 說明中國農業轉型的方法。</p> <p>3. 介紹中國農業轉型的成功案例。</p> <p>4. 說明中國農業發展的問題。</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-2</p> <p>地1b-IV-1</p> <p>地1b-IV-2</p>	<p>地Bb-IV-1</p> <p>地Bb-IV-2</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	<p>投影機</p> <p>課本</p> <p>圖卡</p>	<p>第一次段考</p>
第八週	<p>第三章中國的產業與經濟</p> <p>1. 說明影響中國工商業發展的資源。</p> <p>2. 說明交通建設對發展工商業的重要性。</p> <p>3. 說明中國改革開放政策的特徵。</p> <p>4. 說明出中國改革開放後帶來的影響</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-2</p> <p>地1b-IV-1</p> <p>地1b-IV-2</p> <p>地1c-IV-2</p>	<p>地Bb-IV-1</p> <p>地Bb-IV-2</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	<p>投影機</p> <p>課本</p> <p>圖卡</p>	
第九週	<p>第三章中國的產業與經濟</p> <p>1. 介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。</p> <p>2. 分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。</p> <p>3. 分析中國四大經濟區在發展模式的異同。</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-2</p> <p>地1b-IV-1</p> <p>地1b-IV-2</p> <p>地1c-IV-2</p>	<p>地Bb-IV-1</p> <p>地Bb-IV-2</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	<p>投影機</p> <p>課本</p> <p>圖卡</p>	
第十週	<p>第三章中國的產業與經濟</p> <p>1. 說明中國城鄉人口變化趨勢。</p> <p>2. 說明中國人口都市化衍伸的問題。</p> <p>3. 說明中國為解決城鄉發展差異所提出的政策。</p> <p>4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-2</p> <p>地1b-IV-1</p> <p>地1b-IV-2</p> <p>地1c-IV-2</p>	<p>地Bb-IV-1</p> <p>地Bb-IV-2</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	<p>投影機</p> <p>課本</p> <p>圖卡</p>	
第十一週	<p>第四章中國的經濟發展與全球關聯</p> <p>1. 說明中國成為「世界工廠」的條</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p>	<p>地Bb-IV-3</p> <p>地Bb-IV-4</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J5 了解能源與</p>	<p>投影機</p> <p>課本</p>	

	<p>件。</p> <p>2. 說明中國成為「世界市場」的條件。</p> <p>3. 分析中國與其他國家的貿易關係。</p>	<p>地1a-IV-2</p> <p>地1b-IV-1</p> <p>地1b-IV-2</p> <p>地1c-IV-2</p> <p>社3b-IV-3</p> <p>社3d-IV-1</p>		3. 課外活動	經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	圖卡	
第十二週	<p>第四章中國的經濟發展與全球關聯</p> <p>1. 說明外資進入中國的原因以及目的。</p> <p>2. 說明中國對外投資的原因以及目的。</p> <p>3. 請同學回答課本的實作與練習。</p> <p>4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-2</p> <p>地1b-IV-1</p> <p>地1b-IV-2</p> <p>社3b-IV-3</p> <p>社3d-IV-1</p>	<p>地Bb-IV-3</p> <p>地Bb-IV-4</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	<p>投影機</p> <p>課本</p> <p>圖卡</p>	
第十三週	<p>第四章中國的經濟發展與全球關聯</p> <p>1. 說明中國擴張中的國際經濟版圖。</p> <p>2. 說明自由貿易協定的意涵。</p> <p>3. 說明「一帶一路」政策的路線範圍。</p> <p>4. 分析「一帶一路」政策現行及未來的計畫。</p> <p>5. 介紹中國為「一帶一路」政策所執行的基礎建設。</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-2</p> <p>地1b-IV-1</p> <p>地1b-IV-2</p> <p>社3b-IV-3</p> <p>社3d-IV-1</p>	<p>地Bb-IV-3</p> <p>地Bb-IV-4</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	<p>投影機</p> <p>課本</p> <p>圖卡</p>	
第十四週	<p>第四章中國的經濟發展與全球關聯</p> <p>1. 請同學閱讀課本的問題探究文章。</p> <p>2. 請同學參照文章資料討論探究內容。</p> <p>3. 請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-2</p> <p>地1b-IV-1</p> <p>地1b-IV-2</p> <p>社3b-IV-3</p> <p>社3d-IV-1</p>	<p>地Bb-IV-3</p> <p>地Bb-IV-4</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>投影機</p> <p>課本</p> <p>圖卡</p>	第二次段考
第十五週	第一章東北亞的自然環境與文化	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p>	<p>地Bd-IV-1</p> <p>地Bd-IV-2</p>	1. 問題討論	<b>【環境教育】</b>	投影機	

	1. 說明亞洲分區。 2. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4. 說明日本島的成因。 5. 分析日本多地震的原因。 6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 7. 介紹北韓與中國的畫分界限。 8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。	地1a-IV-2 地1c-IV-1 地1c-IV-2		2. 分組討論 3. 活動練習	環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	課本圖卡	
第十六週	第一章東北亞的自然環境與文化 1. 介紹亞洲氣候分區。 2. 說明東北亞的氣候類型。 3. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。 4. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。 5. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1c-IV-1 地1c-IV-2	地Bd-IV-1 地Bd-IV-2	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	投影機 課本圖卡	
第十七週	第一章東北亞的自然環境與文化 1. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2. 帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 3. 介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1c-IV-1 地1c-IV-2	地Bd-IV-1 地Bd-IV-2	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的	投影機 課本圖卡	

	<p>4. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。</p> <p>5. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。</p> <p>6. 根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。</p>				<p>危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>		
第十八週	<p>第一章東北亞的自然環境與文化</p> <p>1. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。</p> <p>2. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。</p> <p>3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。</p> <p>4. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。</p> <p>5. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。</p> <p>6. 觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。</p>	<p>社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1c-IV-1 地1c-IV-2</p>	<p>地Bd-IV-1 地Bd-IV-2</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>投影機 課本 圖卡</p>	
第十九週	<p>第二章東北亞的經濟發展與挑戰</p> <p>1. 介紹日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。</p> <p>2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。</p> <p>3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。</p> <p>4. 請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。</p>	<p>社1a-IV-1 地1a-IV-2 地1c-IV-1 地1c-IV-2 社3d-IV-1</p>	<p>地Bd-IV-3 地Bd-IV-4</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>投影機 課本 圖卡</p>	
第二十週	<p>第二章東北亞的經濟發展與挑戰</p> <p>1. 介紹北韓工業以國防工業為主。</p>	<p>社1a-IV-1 地1a-IV-2</p>	<p>地Bd-IV-3 地Bd-IV-4</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上</p>	<p>投影機 課本</p>	



	<p>2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。</p> <p>3. 請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。</p> <p>4. 舉例南韓國際知名的商品或企業。</p> <p>5. 說明南韓的經濟由少數集團主導的利與弊。</p> <p>6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能和重要性。</p> <p>7. 請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。</p>	<p>地1c-IV-1</p> <p>地1c-IV-2</p> <p>社3d-IV-1</p>		3. 活動練習	有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	圖卡	
第二十一週	<p>第二章東北亞的經濟發展與挑戰</p> <p>1. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。</p> <p>2. 採分組方式，請同學介紹日韓的美食，以及臺灣輸出至日韓的美食。</p> <p>3. 利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-2</p> <p>地1c-IV-1</p> <p>地1c-IV-2</p> <p>社3d-IV-1</p>	<p>地Bd-IV-3</p> <p>地Bd-IV-4</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>投影機</p> <p>課本</p> <p>圖卡</p>	期末考

## 新竹市立建功高級中學國中部111學年度第二學期社會領域/地理科課程計畫

領域/科目	社會領域 地理科		實施年級	八年級			
教材版本	■選用教科書:翰林版			學習節數	每週1節，本學期共21節		
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一章東南亞 1. 利用圖照介紹東南亞位置、涵蓋國家、鄰近海域與鄰國。 2. 介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。 3. 介紹南洋群島地形主體和地形分布。 4. 介紹東南亞板塊分布與地殼活躍	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1c-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-2	地Be-IV-1 地Be-IV-2 地Be-IV-3	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價	課本 投影機 圖卡	

	區域。				值。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
第二週	第一章東南亞 1.說明影響東南亞氣候的因素。 2.介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。 3.介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。 4.指導學生判讀東南亞氣候的溫度雨量分布圖	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1c-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-2	地Be-IV-1 地Be-IV-2 地Be-IV-3	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	課本 投影機 圖卡	
第三週	第一章東南亞 1.說明東南亞國家的宗教和飲食的受到哪些國家影響。 2.介紹中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 3.介紹南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1c-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-2	地Be-IV-1 地Be-IV-2 地Be-IV-3	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	課本 投影機 圖卡	

					<p>值。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>		
第四週	<p>第一章東南亞</p> <p>1. 介紹東南亞的農業與工礦業。</p> <p>2. 說明東南亞發展熱帶栽培業的歷史背景與利弊。</p> <p>3. 介紹東南亞熱帶栽培業特色、種植作物和分布區域。</p> <p>4. 說明東南亞經濟發展的優勢與劣勢。</p> <p>5. 利用課後閱讀，說明東南亞的經濟發展帶來的都市問題。</p> <p>6. 說明東南亞作為新興市場會有哪些發展方向。</p> <p>7. 介紹東南亞國家結盟組成的經濟合作組織。</p> <p>8. 介紹東南亞國家與鄰近國家的經濟貿易往來。</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-2</p> <p>地1c-IV-2</p> <p>社2a-IV-3</p> <p>社2b-IV-2</p>	<p>地Be-IV-1</p> <p>地Be-IV-2</p> <p>地Be-IV-3</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	課本 投影機 圖卡	
第五週	<p>第二章南亞</p> <p>1. 配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。</p> <p>2. 介紹南亞國家和地形主體。</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-2</p> <p>地1c-IV-2</p> <p>社2a-IV-3</p> <p>社2b-IV-2</p>	<p>地Be-IV-1</p> <p>地Be-IV-2</p> <p>地Be-IV-3</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	課本 投影機 圖卡	

					<p>值。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>		
第六週	<p>第二章南亞</p> <p>1. 介紹南亞的季風方向。</p> <p>2. 說明南亞的氣候類型及成因。</p> <p>3. 說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和降水量分布。</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-2</p> <p>地1c-IV-2</p> <p>社2a-IV-3</p> <p>社2b-IV-2</p> <p>社3b-IV-3</p> <p>社3d-IV-1</p>	<p>地Be-IV-1</p> <p>地Be-IV-2</p> <p>地Be-IV-3</p> <p>地Be-IV-4</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	課本 投影機 圖卡	
第七週	<p>第二章南亞</p> <p>1. 說明南亞人口分布狀況、人口壓力問題的成因以及結果。</p> <p>2. 介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。</p> <p>3. 分析印度和巴基斯坦的衝突原因。</p> <p>4. 介紹種姓制度的內容。</p> <p>5. 說明南亞的種姓制度所形成的問題。</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-2</p> <p>地1c-IV-2</p> <p>社2a-IV-3</p> <p>社2b-IV-2</p> <p>社3b-IV-3</p> <p>社3d-IV-1</p>	<p>地Be-IV-1</p> <p>地Be-IV-2</p> <p>地Be-IV-3</p> <p>地Be-IV-4</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【人權教育】</b></p>	課本 投影機 圖卡	第一次段考

					人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
第八週	<p>第二章南亞</p> <p>1. 介紹南亞傳統農業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。</p> <p>2. 介紹南亞新興工業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。</p> <p>3. 介紹南亞與鄰近國家的區域結盟組織。</p> <p>4. 介紹南亞由於發展經濟所帶來的環境問題，例如：土壤鹽鹼化、水患，以及其防治之道。</p> <p>5. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。</p> <p>6. 說明東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟的成立目的</p> <p>7. 介紹東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟分別有哪些成員國。</p> <p>8. 分析加入與不加入區域合作聯盟組織的優缺點。</p> <p>9. 認識臺灣與東南亞、南亞的產業交流。</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-2</p> <p>地1c-IV-2</p> <p>社2a-IV-3</p> <p>社2b-IV-2</p> <p>社3b-IV-3</p> <p>社3d-IV-1</p>	<p>地Be-IV-1</p> <p>地Be-IV-2</p> <p>地Be-IV-3</p> <p>地Be-IV-4</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	課本 投影機 圖卡	
第九週	<p>第三章西亞與北非的自然環境與文化</p> <p>1. 介紹西亞與北非的區域範圍內有哪些國家。</p> <p>2. 配合圖照，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。</p> <p>3. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。</p> <p>4. 說明西非與北非的氣候特色與影響。</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-2</p> <p>地1c-IV-2</p> <p>社2a-IV-3</p> <p>社2b-IV-2</p> <p>社3b-IV-3</p> <p>社3d-IV-1</p>	<p>地Be-IV-1</p> <p>地Be-IV-2</p> <p>地Be-IV-3</p> <p>地Be-IV-4</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【人權教育】</b></p>	課本 投影機 圖卡	

					人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
第十週	<p>第三章西亞與北非的自然環境與文化</p> <p>1. 介紹西亞與北非的農業生產方式與作物。</p> <p>2. 介紹西亞與北非的灌溉水源來源，以及其渠道設計。</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-2</p> <p>地1c-IV-2</p> <p>社2a-IV-3</p> <p>社2b-IV-2</p>	<p>地Bf-IV-1</p> <p>地Bf-IV-2</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	課本 投影機 圖卡	
第十一週	<p>第三章西亞與北非的自然環境與文化</p> <p>1. 介紹伊斯蘭教的起源。</p> <p>2. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。</p> <p>3. 介紹伊斯蘭教的教義內容。</p> <p>4. 介紹伊斯蘭教徒順義教義而發展出的生活方式。</p> <p>5. 帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-2</p> <p>地1c-IV-2</p> <p>社2a-IV-3</p> <p>社2b-IV-2</p>	<p>地Bf-IV-1</p> <p>地Bf-IV-2</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	課本 投影機 圖卡	
第十二週	<p>第四章西亞與北非的衝突與轉變</p> <p>1. 介紹西亞與北非的族群與其宗教信仰。</p> <p>2. 說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。</p> <p>3. 說明引發敘利亞內戰的原因。</p> <p>4. 說明西亞與北非的族群衝突問題，以庫德族、南北蘇丹的問題為例。</p> <p>5. 介紹西亞與北非的石油生產國，</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-2</p> <p>地1c-IV-2</p> <p>社2a-IV-3</p> <p>社2b-IV-2</p>	<p>地Bf-IV-1</p> <p>地Bf-IV-2</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	課本 投影機 圖卡	

	<p>以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。</p> <p>6. 分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。</p> <p>7. 說明西亞與北非的領土爭議，以巴勒斯坦、西撒哈拉的問題為例。</p>						
第十三週	<p>第四章西亞與北非的衝突與轉變</p> <p>1. 說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。</p> <p>2. 介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。</p> <p>3. 請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。</p> <p>4. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。</p>	<p>社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1c-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-2 社3b-IV-3 社3d-IV-1</p>	<p>地Bf-IV-3 地Bf-IV-4</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>課本 投影機 圖卡</p>	
第十四週	<p>第四章西亞與北非的衝突與轉變</p> <p>1. 說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。</p> <p>2. 介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。</p> <p>3. 說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。</p> <p>4. 介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。</p>	<p>社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1c-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-2 社3b-IV-3 社3d-IV-1</p>	<p>地Bf-IV-3 地Bf-IV-4</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>課本 投影機 圖卡</p>	<p>七八年級 第二次段 考</p>
第十五週	<p>第五章漠南非洲的自然環境與文化</p> <p>1. 漠南非洲在哪裡？如何用相對位置表達漠南非洲？</p> <p>2. 漠南非洲地形有哪些？它分布在非洲地區的什麼地方？地</p>	<p>社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1c-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-2</p>	<p>地Bf-IV-3 地Bf-IV-4</p>	<p>1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>課本 投影機 圖卡</p>	



	形特徵為何？	社3b-IV-3 社3d-IV-1			【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
第十六週	第五章漠南非洲的自然環境與文化 1. 漠南非洲地形有哪些？它分布在非洲地區的什麼地方？地形特徵為何？ 2. 這些地形對當地景觀產生了什麼影響？ 3. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-2	地Bg-IV-1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	課本 投影機 圖卡	
第十七週	第五章漠南非洲的自然環境與文化 1. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。 2. 不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀？ 3. 洋流如何進一步影響氣候分布？	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-2	地Bg-IV-1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	課本 投影機 圖卡	
第十八週	第五章漠南非洲的自然環境與文化 1. 說明非洲南北族群差異。	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2	地Bg-IV-2	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	課本 投影機 圖卡	

	2. 說明漠南非洲的多元族群。 3. 說明漠南非洲眾多族群的文化特徵。 4. 說明導致漠南非洲族群衝突的原因。	地1b-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-2			環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
第十九週	第六章漠南非洲的產業與經濟發展 1. 漠南非洲的自然資源與經濟發展有何關係？ 2. 漠南非洲的傳統產業為何？ 3. 漠南非洲當代產業主要有哪些？ 4. 漠南非洲的產業發展受到哪些地理因素影響？ 5. 漠南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響？ 6. 漠南非洲有哪些觀光資源？	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1c-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-2 社3b-IV-3 社3d-IV-1	地Bg-IV-3 地Bg-IV-4	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	課本 投影機 圖卡	
第二十週	第六章漠南非洲的產業與經濟發展 1. 漠南非洲在經濟發展上有哪些優勢？可以吸引到哪些類型的產業？ 2. 漠南非洲在經濟發展上有哪些不足之處？發展產業時可能會遇到哪些問題？	社1a-IV-1 地1a-IV-1 地1a-IV-2 地1c-IV-2 社2a-IV-3 社2b-IV-2 社3b-IV-3 社3d-IV-1	地Bg-IV-3 地Bg-IV-4	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	課本 投影機 圖卡	

第二十一週	<p>第六章漠南非洲的產業與經濟發展（第三次段考）</p> <p>1. 說明漠南非洲近年來經濟發展現況。</p> <p>2. 說明為何漠南非洲經濟發展呈現「跳躍式」發展？</p> <p>3. 國際資金投入開發改善了漠南非洲的哪些問題？</p> <p>4. 國家主權如何受到國際資金的影響？</p> <p>5. 利用大人小孩都喜愛的巧克力，介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-2</p> <p>地1c-IV-2</p> <p>社2a-IV-3</p> <p>社2b-IV-2</p> <p>社3b-IV-3</p> <p>社3d-IV-1</p>	<p>地Bg-IV-3</p> <p>地Bg-IV-4</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	<p>課本</p> <p>投影機</p> <p>圖卡</p>	<p>七八年級</p> <p>期末考</p>
-------	--	---	---------------------------------	--	---	--------------------------------	------------------------

- 本校為完全中學，高中部與國中部同時舉辦畢業典禮，國中部學生可畢業時間仍須按市府國中生畢業時間規定，由於高中部畢業典禮時間較早，故國中部九年級學生參加完畢業典禮後，仍需繼續上課至國中部學生可畢業日為止，因此出現畢業典禮後仍有課程之設計，此為正常現象。

# 新竹市立建功高級中學國中部 111 學年度第一學期社會領域/歷史科課程計畫

領域/科目	社會領域 歷史科	實施年級	八年級				
教材版本	■選用教科書:翰林版		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		課程目標	1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	課綱:社會-人權-(人 J5, J13)-1	1. 教用版電子教科書 2. 簡報 3. 學習單 4. 影片	
第二週	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	課綱:社會-人權-(人 J5, J13)-1	1. 教用版電子教科書 2. 簡報 3. 學習單 4. 影片	

		<p>歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>					
第三週	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>	<p>課綱：社會-人權-（人 J5, J13）-1</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 影片</p>	
第四週	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>	<p>課綱：社會-人權-（人 J5）-1</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 影片</p>	

		<p>歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>					
第五週	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>課綱：社會-人權-（人 J5, J13）-1</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 影片</p>	
第六週	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>課綱：社會-人權-（人 J5, J13）-1</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 影片</p>	

		的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。					
第七週	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課網:社會-人權-(人 J5, J13)-1	1.教用版電子教科書 2.簡報 3.學習單 4.影片	第一次段考
第八週	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	課網:社會-人權-(人 J5, J13)-1	1.教用版電子教科書 2.簡報 3.學習單 4.影片	

		重要歷史人物與事件間的關聯。					
第九週	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	課綱:社會-人權- (人 J5, J13)-1	1.教用版電子教科書 2. 簡報 3. 學習單 4. 影片	
第十週	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	課綱:社會-人權- (人 J5)-1	1.教用版電子教科書 2. 簡報 3. 學習單 4. 影片	
第十一週	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	課綱:社會-人權- (人 J5)-1	1.教用版電子教科書 2. 簡報	



		<p>內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>				<p>3. 學習單</p> <p>4. 影片</p>	
第十二週	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>課綱：社會-人權-（人 J5, J13）-1</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 影片</p>	
第十三週	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>課綱：社會-人權-（人 J5）-1</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 影片</p>	

		<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>					
第十四週	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動（第二次段考）</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>課綱：社會-人權-（人 J5, J13）-1</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 影片</p>	第二次段考
第十五週	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第五章西力衝擊下的東亞世界</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件</p>	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>課綱：社會-人權-（人 J5, J13）-1</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 影片</p>	

		的發展歷程與重要歷史變遷。					
第十六週	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	課綱:社會-人權-(人 J5, J13)-1	1.教用版電子教科書 2. 簡報 3. 學習單 4. 影片	
第十七週	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件</p>	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 問題討論 2. 課外活動	課綱:社會-人權-(人 J5, J13, J10)-1	1.教用版電子教科書 2. 簡報 3. 學習單 4. 影片	

		的發展歷程與重要歷史變遷。					
第十八週	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 問題討論 2. 課外活動	課綱：社會-人權-（人 J5, J13, J10）-1	1. 教用版電子教科書 2. 簡報 3. 學習單 4. 影片	
第十九週	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件</p>	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	課綱：社會-人權-（人 J5）-1	1. 教用版電子教科書 2. 簡報 3. 學習單 4. 影片	

		的發展歷程與重要歷史變遷。					
第二十週	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	課綱:社會-人權-(人 J5)-1	1.教用版電子教科書 2.簡報 3.學習單 4. 影片	
第二十一週	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷 （第三次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	課綱:社會-人權-(人 J5)-1 法定:社會-性平-(性 J11, J12)-1	1.教用版電子教科書 2.簡報 3.學習單 4. 影片	期末考

		要歷史變遷。					
--	--	--------	--	--	--	--	--

# 新竹市立建功高級中學國中部 111 學年度第二學期社會領域/歷史科課程計畫

領域/科目	社會領域 歷史科	實施年級	八年級				
教材版本	■選用教科書:翰林版		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		課程目標	1.學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2.了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第二週	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第三週	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-人權-(人 J4, J5)-1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	

		歷史事件的因果分析與詮釋。					
第四週	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱：社會-人權-（人 J4, J5）-1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第五週	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱：社會-閱讀-（閱 J1, J2, J3）-1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第六週	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱：社會-閱讀-（閱 J1, J2, J3）-1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第七週	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱：社會-閱讀-（閱 J1, J2, J3）-1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	第一次段考



		歷史事件的因果分析與詮釋。					
第八週	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮（第一次段考）	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱：社會-閱讀-（閱 J1, J2, J3）-1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第九週	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱：社會-閱讀-（閱 J1, J2, J3）-1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第十週	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱：社會-人權-（人 J4, J5）-1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第十一週	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱：社會-人權-（人 J4, J5）-1 課綱：社會-閱讀-（閱 J1, J2, J3）-1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	

第十二週	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱：社會-人權-（人 J2）-1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第十三週	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱：社會-閱讀-（閱 J1, J2, J3）-1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第十四週	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱：社會-閱讀-（閱 J1, J2, J3）	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	七八年級 第二次段考
第十五週	第二篇中國與東亞（下） 第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局（第二次段考）	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱：社會-閱讀-（閱 J1, J2, J3）-1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	九年級畢業考

第十六週	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱：社會-閱讀- (閱 J1, J2, J3)-1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第十七週	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱：社會-人權- (人 J4, J5)-1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第十八週	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱：社會-閱讀- (閱 J1, J2, J3)-1 法定：社會-全民國防教育-1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	九年級畢業典禮
第十九週	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱：社會-人權- (人 J2)-1 <del>法定：社會-全民國防教育-1</del>	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	

第二十週	第二篇中國與東亞（下） 第五章至第六章共產政權在中國、 當代東亞的局勢	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華 人民共和國的建 立。 歷 La-IV-2 改革 開放後的政經發 展。 歷 Lb-IV-1 冷戰 時期東亞國家間 的競合。 歷 Lb-IV-2 東南 亞地區國際組織 的發展與影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-閱讀- (閱 J1, J2, J3)-1 法定:社會-全民國 防教育-1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第二十一週	第二篇中國與東亞（下） 第五章至第六章共產政權在中國、 當代東亞的局勢（第三次段考）	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華 人民共和國的建 立。 歷 La-IV-2 改革 開放後的政經發 展。 歷 Lb-IV-1 冷戰 時期東亞國家間 的競合。 歷 Lb-IV-2 東南 亞地區國際組織 的發展與影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	課綱:社會-閱讀- (閱 J1, J2, J3)-1 法定:社會-全民國 防教育-1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	七八年級 期末考

- 本校為完全中學，高中部與國中部同時舉辦畢業典禮，國中部學生可畢業時間仍須按市府國中生畢業時間規定，由於高中部畢業典禮時間較早，故國中部九年級學生參加完畢業典禮後，仍需繼續上課至國中部學生可畢業日為止，因此出現畢業典禮後仍有課程之設計，此為正常現象。

# 新竹市立建功高級中學國中部111學年度第一學期社會領域/公民與社會科課程計畫

領域/科目	社會領域 公民與社會科		實施年級	八年級			
教材版本	■選用教科書:翰林版			學習節數	每週1節，本學期共21節		
對應領域 核心素養	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			課程目標	<p>公民教學基本理念，旨在培養學生正確的公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。本冊教學內容—公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。主要內容包含：</li> <li>1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。</li> <li>2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。</li> <li>3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。</li> <li>4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。</li> </ol>		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第一章國家與民主治理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。</li> <li>2. 人民、國民及公民的關係為</li> </ol>	社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	公Bd-IV-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 課堂問答</li> </ol>	【國際教育】 國J2 具備國際視野的國家意識。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我國國慶日由來的相關網路資料。</li> <li>2. 主權新聞事件：廣大興28號</li> </ol>	

	<p>何？</p> <p>3. 領土的種類有哪些？請舉例說明。</p> <p>4. 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？</p> <p>5. 主權是什麼？對內與對外如何表現？</p> <p>6. 國家存在的目的為何？其功能如何表現？</p>	<p>種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2c-IV-2</p>				事件說明。	
第二週	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第一章國家與民主治理</p> <p>1. 國家與政府不同點在哪裡？</p> <p>(1) 國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。</p> <p>(2) 政府公權力內涵：依法執行權力。</p> <p>(3) 國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。</p> <p>2. 民主國家的政府如何組成？</p> <p>(1) 政府統治權應來自人民授與。</p> <p>(2) 人民透過行使參政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。</p> <p>(3) 選舉人可表達自己意見。</p> <p>(4) 被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。</p> <p>3. 政黨輪替是什麼意思？臺灣</p>	<p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2c-IV-2</p>	<p>公Bd-IV-1 公Ca-IV-2</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 隨堂練習</p>	<p>【國際教育】 國J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p>1. 臺灣民主化里程碑—首次總統民選的相關網路資料。</p> <p>2. 歌曲引導，歌名「民主先生」。</p>	

	政黨輪替的歷史為何？						
第三週	<p>第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理</p> <p>1. 民意政治： (1)政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。</p> <p>2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。</p> <p>3. 政黨政治： (1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。 (2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。</p> <p>4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。</p>	<p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2c-IV-2</p>	公Ca-IV-2	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題</p>	<p>【國際教育】 國J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p>1. 民意展現的例子，例如：同志大遊行、2020總統大選等公共事務的相關網路資料。</p> <p>2. 2021年北迴線太魯閣號列車出軌事故等新聞。</p>	
第四週	<p>第四篇民主政治的運作 第二章法治社會</p> <p>1. 藉由引言故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了大憲章，保障人民的權利。</p> <p>2. 說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，</p>	<p>公1a-IV-1 社2c-IV-2</p>	<p>公Bf-IV-1 公Ab-IV-1</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題</p>	<p>【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>1. 可參閱翰林三分鐘說書人—法治與人治。</p> <p>2. 新聞：酒駕臨檢。</p>	

	<p>無法保障人民權利。</p> <p>3. 說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法律，政府及人民皆需依法行政及行事。</p> <p>4. 說明權利與權力的差異性。</p> <p>5. 權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。</p> <p>6. 權力是一種上對下支配的力量</p>						
第五週	<p>第四篇民主政治的運作 第二章法治社會</p> <p>1. 說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。</p> <p>2. 搭配圖4-2-2，說明法律的三個位階、制定機關及修正方式，並輔以實例對照說明。</p>	公1a-IV-1 社2c-IV-2	公Bf-IV-2	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p>	1. 大法官對於同志婚姻釋憲的相關網路資料。	
第六週	<p>第四篇民主政治的運作 第二章法治社會</p> <p>1. 說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。</p> <p>(1)最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能牴觸憲法。</p> <p>(2)原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。</p> <p>(3)固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。</p>	公1a-IV-1 社2c-IV-2	公Bf-IV-2	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J5 認識憲法的意義。</p>	1. 18歲公民權的下修選舉權之相關網路資料。	



第七週	<p>第四篇民主政治的運作 第二章法治社會（第一次段考）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。</li> <li>2. 說明命令是基於法律的授權而制定，可使用各地方政府相關命令作為補充說明。</li> <li>3. 從實作與練習區辨憲法三特性、狹義法律的名稱，以及法治國家的特色。</li> <li>4. 藉由課後閱讀的內容，引導學生複習修憲程序及憲法三特性。</li> </ol>	公1a-IV-1 社2c-IV-2	公Bf-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 課堂問答</li> </ol>	<p>【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。</p> <p>【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	1. 新聞資料：限制女性夜間工作違憲	第一次段考
第八週	<p>第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，亦可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。</li> <li>2. 憲法中保障的人民基本權利： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。</li> <li>(2) 自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、秘密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。</li> <li>(3) 受益權：人民有積極要求</li> </ol> </li> </ol>	公1a-IV-1 社3a-IV-1	公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 心得報告</li> </ol>	<p>【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【人權議題】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞資訊：因新冠肺炎引起的居家隔離等相關新聞，進行自由權之引導。</li> <li>2. 太陽花學運等相關新聞，進行自由權之引導。</li> <li>3. 急難救助金等相關新聞，進行受益權之引導。</li> </ol>	

	<p>國家有所作為的權利。</p> <p>A. 保障人民的生存權、工作權及財產權。</p> <p>B. 人民有請願、訴願及訴訟的權利。</p> <p>C. 人民有受教育的權利。</p>						
第九週	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第三章權利保障與權力分立</p> <p>1. 憲法中保障的人民基本權利：</p> <p>(1)參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。</p> <p>(2)其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。</p> <p>2. 透過實作與練習的演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與自由權的關係。</p>	<p>公1a-IV-1</p> <p>社3a-IV-1</p>	公Bg-IV-1	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【人權議題】</p> <p>人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	<p>1. 2022年公投等相關新聞，進行參政權之引導。</p> <p>2. 實聯制之使用等相關新聞，進行隱私權之引導。</p>	
第十週	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第三章權利保障與權力分立</p> <p>1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。</p> <p>2. 權力分立：</p> <p>(1)權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達</p>	<p>公1a-IV-1</p> <p>社3a-IV-1</p>	<p>公Be-IV-1</p> <p>公Be-IV-2</p>	1. 課堂問答	<p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J5 認識憲法的意義。</p> <p>法J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1. 參考課後閱讀「國王與磨坊」，進行權力及權利的引導。</p>	

	<p>分權制衡。</p> <p>(2)建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。</p> <p>3. 三權分立：</p> <p>(1)行政權：負責擬定及執行政策。</p> <p>(2)立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。</p> <p>(3)司法權：獨立行使於立法與司法之外，監督行政與立法是否濫權。</p> <p>4. 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。</p> <p>(1)考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。</p> <p>(2)監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。</p> <p>5. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。</p> <p>6. 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。</p>				<p>人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>		
第十一週	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第四章中央政府</p> <p>1. 說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。</p> <p>2. 行政權內涵：執行法律，管</p>	<p>公1a-IV-1</p> <p>社2a-IV-2</p>	公Be-IV-3	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J5 認識憲法的意義。</p>	<p>1. 簽訂CPTPP資料等相關網路資料，引導學生認識行政權。</p> <p>2. 立法提案等相</p>	

	<p>理公共事務的權力。</p> <p>(1)總統：由人民直選產生，以圖4-4-3及圖4-4-4說明總統之職權內涵。</p> <p>(2)行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。以圖4-4-6-說明行政院14部架構。</p> <p>3. 立法權內涵：</p> <p>(1)是指制定、修改及廢止法律的權力。</p> <p>(2)是中央民意機關，代表人民監督行政權。</p> <p>(3)由人民選舉產生立法委員。</p>				法J6 理解權力之分立與制衡的原理。	關網路資料，引導學生認識立法院。	
第十二週	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第四章中央政府</p> <p>1. 司法權的內涵：</p> <p>(1)司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> <p>(2)設各級法院負責處理各種訴訟及審判。</p> <p>(3)懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。</p> <p>(4)大法官：解釋憲法。</p> <p>(5)憲法法庭：由大法官組成，審理立院提出之正副總統彈劾案及政黨違憲解散案。</p> <p>2. 考試權的內涵：</p> <p>(1)考試院職員由總統提名，</p>	公1a-IV-1 社2a-IV-2	公Be-IV-3	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J5 認識憲法的意義。</p> <p>法J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p>1. 以新聞案件說明各級法院職掌，引導學生認識司法權。</p> <p>2. 以專門技術考照等相關網路新聞，引導學生認識考試權。</p> <p>3. 以監察委員監督各級政府等相關網路新聞，引導學生認識考試權。</p>	

	<p>經立院同意後由總統任命。</p> <p>(2)考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。</p> <p>(3)銓敘部：負責公務員之銓效、撫卹、退休及其任免等事項。</p> <p>3. 監察權的內涵：</p> <p>(1)監察院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。</p> <p>(2)監察委員：</p> <p>A. 對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。</p> <p>B. 對行政機關施政不當提出糾正案。</p> <p>(3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。</p>						
第十三週	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第四章中央政府</p> <p>1. 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。</p> <p>(1)行政院依法對立法院負責：進立院說明施政方針與報告的責任。</p> <p>(2)立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。</p>	<p>公1a-IV-1</p> <p>社2a-IV-2</p>	公Be-IV-3	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J5 認識憲法的意義。</p> <p>法J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p>1. 有關921大地震時，總統頒布緊急命令的過程與追認。</p>	

	<p>(3)立法院職權：有議決法律及條約案的權力、制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。</p> <p>3. 說明總統發布緊急命令流程。</p> <p>4. 立法院可對行政院長提出不信任案：</p> <p>(1)如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。</p> <p>(2)不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即需提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。</p> <p>5. 說明覆議制度：</p> <p>(1)行政院如認為立院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。</p> <p>(2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。</p>						
第十四週	<p>第四篇民主政治的運作 第四章中央政府(第二次段考)</p> <p>1. 說明立法權與司法權的制衡，以總統、副總統彈劾案說明之。</p> <p>2. 說明監察權與司法權的制衡，以公務人員彈劾案說明之。</p>	<p>公1a-IV-1 社2a-IV-2</p>	<p>公Be-IV-3</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p>1. 教用版電子教科書。</p>	<p>第二次段考</p>

第十五週	<p>第四篇民主政治的運作 第五章地方政府</p> <p>1. 說明權力分立原則。 2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。 3. 說明我國的地方政府組織層級。 4. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。</p>	<p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社1b-IV-1 公1c-IV-1 社2a-IV-2</p>	公Be-IV-3	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	1. 教用版電子教科書。	
第十六週	<p>第四篇民主政治的運作 第五章地方政府</p> <p>1. 說明我國地方政府的機能，以圖4-5-6~13舉例說明之。     (1)安全衛生     (2)教育文化     (3)社會福利     (4)經濟發展 2. 說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。</p>	<p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社1b-IV-1 公1c-IV-1 社2a-IV-2</p>	公Be-IV-3	1. 口頭提問	<p>【法治教育】 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	1. 有關新冠肺炎事件中，臺灣中央與地方政府配合防疫的相關網路資料。	
第十七週	<p>第四篇民主政治的運作 第六章政治參與</p> <p>1. 說明政治的定義。 2. 說明政治參與的定義，以圖4-6-1舉例說明政治參與的方式與意義</p>	<p>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社1a-IV-1 公1c-IV-1 社2c-IV-2</p>	公Cc-IV-1	<p>1. 分組討論 2. 口頭提問</p>	<p>【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等</p>	1. 有關各種議題的遊行陳情的相關網路資料，例如：太陽花學運。	

					自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。		
第十八週	<p>第四篇民主政治的運作 第六章政治參與</p> <p>1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表 4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。</p>	<p>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社1a-IV-1 公1c-IV-1 社2c-IV-2</p>	公Cc-IV-2	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	1. 有關2022年公民投票的過程與對臺灣社會的影響的相關網路資料。	
第十九週	<p>第四篇民主政治的運作 第六章政治參與</p> <p>1. 說明選舉的四大原則： (1)普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2)平等原則：一人一票，票票等值。 (3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4)無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不</p>	<p>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社1a-IV-1 公1c-IV-1 社2c-IV-2</p>	公Cc-IV-3	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	<p>【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中</p>	1. 有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。	



	受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。				實踐。		
第二十週	<p>第四篇民主政治的運作 第六章政治參與</p> <p>1. 說明享有選舉權與投票權的資格。</p> <p>2. 說明投票五大禁止行為。</p> <p>3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。</p> <p>4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。</p>	<p>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社1a-IV-1 公1c-IV-1 社2c-IV-2</p>	公Cc-IV-3	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>1. 有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。</p>	
第二十一週	<p>第四篇民主政治的運作 第六章政治參與(第三次段考)</p> <p>1. 說明我國候選人資格：</p> <p>(1)符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。</p> <p>(2)登記參選。</p> <p>(3)競選活動。</p> <p>2. 投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。</p> <p>3. 投票流程說明，並可真實舉辦一場投票，讓學生有印象。</p>	<p>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社1a-IV-1 公1c-IV-1 社2c-IV-2</p>	公Cc-IV-3	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>1. 2022年公投相關新聞資料。</p>	期末考

# 新竹市立建功高級中學國中部111學年度第二學期社會領域/公民與社會科課程計畫

領域/科目	社會領域 公民與社會科		實施年級	八年級			
教材版本	■選用教科書:翰林版			學習節數	每週1節，本學期共21節		
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	公民教學基本理念，旨在培養學生正確的公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。本冊教學內容—公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。主要內容包含： 1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章生活中的契約 1. 介紹民法的兩大領域與契約	社1a-IV-1 社1b-IV-1 社2c-IV-1 社2c-IV-2	公Bj-IV-1 公Bj-IV-2	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 教用版電子教科書 2. 惡房東張淑晶的相關新聞報導	

	的定義、種類。	社3c-IV-1		5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。		
第二週	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章生活中的契約 1. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自由原則，介紹契約訂定的形式。	社1a-IV-1 社1b-IV-1 社2c-IV-1 社2c-IV-2 社3c-IV-1	公Bj-IV-1 公Bj-IV-2	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教用版電子教科書 2. 惡房東張淑晶的相關新聞報導	
第三週	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章生活中的契約 1. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。	社1a-IV-1 社1b-IV-1 社2c-IV-1 社2c-IV-2 社3c-IV-1	公Bj-IV-1 公Bj-IV-2	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教用版電子教科書 2. 惡房東張淑晶的相關新聞報導	
第四週	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第二章民事糾紛的解決 1. 介紹民事糾紛的法律責任，	社1a-IV-1 社1b-IV-1 社2c-IV-1 社2c-IV-2	公Bj-IV-1 公Bj-IV-3 公Bj-IV-5	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 教用版電子教科書 2. 臺鐵拖欠加班費相關新聞報導	

	說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。	社3c-IV-1		5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。		
第五週	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第二章民事糾紛的解決 1. 介紹私下和解的流程與效力。	社1a-IV-1 社1b-IV-1 社2c-IV-1 社2c-IV-2 社3c-IV-1	公Bj-IV-1 公Bj-IV-3 公Bj-IV-5	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教用版電子教科書 2. 臺鐵拖欠加班費相關新聞報導	
第六週	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第二章民事糾紛的解決 1. 介紹調解的流程與效力。	社1a-IV-1 社1b-IV-1 社2c-IV-1 社2c-IV-2 社3c-IV-1	公Bj-IV-1 公Bj-IV-3 公Bj-IV-5	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教用版電子教科書 2. 臺鐵拖欠加班費相關新聞報導	
第七週	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第二章民事糾紛的解決（第一次段考）	社1a-IV-1 社1b-IV-1 社2c-IV-1 社2c-IV-2	公Bj-IV-1 公Bj-IV-3 公Bj-IV-5	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 教用版電子教科書 2. 臺鐵拖欠加班費相關新聞報導	第一次段考

	1. 介紹民事訴訟的流程與效力。	社3c-IV-1		5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。		
第八週	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第三章刑法與刑罰 1. 介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則，說明妨礙電腦使用罪。	公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2c-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Bi-IV-1 公Bi-IV-2	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教用版電子教科書 2. 黎智英被捕相關新聞報導	
第九週	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第三章刑法與刑罰 1. 說明刑罰的目的。	公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2c-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Bi-IV-1 公Bi-IV-2	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教用版電子教科書 2. 黎智英被捕相關新聞報導	
第十週	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第三章刑法與刑罰 1. 說明刑罰的種類。	公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2c-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Bi-IV-1 公Bi-IV-2	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教用版電子教科書 2. 黎智英被捕相關新聞報導	
第十一週	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第三章刑法與刑罰	公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2c-IV-1	公Bi-IV-1 公Bi-IV-2	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。	1. 教用版電子教科書 2. 黎智英被捕相	

	1. 說明責任能力，比較責任能力與行為能力。	社2c-IV-2 社3a-IV-1		4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	關新聞報導	
第十二週	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第四章刑事訴訟 1. 介紹刑事訴訟的流程。	公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2c-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Bi-IV-3	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教用版電子教科書 2. 吸毒弑母無罪相關新聞報導	
第十三週	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第四章刑事訴訟 1. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。	公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2c-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Bi-IV-3	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教用版電子教科書 2. 吸毒弑母無罪相關新聞報導	
第十四週	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第四章刑事訴訟（第二次段考） 1. 介紹警察、檢察官與法官在刑事訴訟流程中的角色與職權。	公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2c-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Bi-IV-3	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教用版電子教科書 2. 吸毒弑母無罪相關新聞報導	七八年級第二次段考
第十五週	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第五章行政法規與行政救濟 1. 介紹行政法規，說明行政法規與人民生活的關係，說明行政	公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2c-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Bh-IV-1 公Bh-IV-2	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政	1. 教用版電子教科書 2. 新型冠狀病毒政府相關的疫情管制新聞報導	九年級畢業考

	法與憲法的關係。			6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	法的基本原則。		
第十六週	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第五章行政法規與行政救濟 1. 介紹生活中常見的行政管制。	公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2c-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Bh-IV-1 公Bh-IV-2	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教用版電子教科書 2. 新型冠狀病毒政府相關的疫情管制新聞報導	
第十七週	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第五章行政法規與行政救濟 1. 介紹行政救濟的方法與流程。 2. 說明民法、刑法、行政法的異同。	公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2c-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Bh-IV-1 公Bh-IV-2	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教用版電子教科書 2. 新型冠狀病毒政府相關的疫情管制新聞報導	
第十八週	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第六章兒少權益的維護 1. 介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例。	公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-2 社2c-IV-2 社3b-IV-3	公Bk-IV-1 公Bc-IV-3	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J9 認識性別	1. 教用版電子教科書 2. 少年加入詐騙集團的相關新聞報導	九年級畢業典禮

					權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。		
第十九週	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第六章兒少權益的維護</p> <p>1. 介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例。</p>	<p>公1a-IV-1</p> <p>社1b-IV-1</p> <p>社2a-IV-2</p> <p>社2c-IV-2</p> <p>社3b-IV-3</p>	<p>公Bk-IV-1</p> <p>公Bc-IV-3</p>	<p>1. 作業習題</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 分組討論</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 少年加入詐騙集團的相關新聞報導</p>	
第二十週	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第六章兒少權益的維護</p> <p>1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。</p>	<p>公1a-IV-1</p> <p>社1b-IV-1</p> <p>社2a-IV-2</p> <p>社2c-IV-2</p> <p>社3b-IV-3</p>	<p>公Bk-IV-1</p> <p>公Bc-IV-3</p>	<p>1. 作業習題</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 少年加入詐騙集團的相關新聞報導</p>	



				7. 分組討論	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>		
第二十一週	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第六章兒少權益的維護（第三次段考）</p> <p>1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。</p>	<p>公1a-IV-1</p> <p>社1b-IV-1</p> <p>社2a-IV-2</p> <p>社2c-IV-2</p> <p>社3b-IV-3</p>	<p>公Bk-IV-1</p> <p>公Bc-IV-3</p>	<p>1. 作業習題</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 分組討論</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 少年加入詐騙集團的相關新聞報導</p>	<p>七八年級 期末考</p>

					性別少數的態度。		
--	--	--	--	--	----------	--	--

- 本校為完全中學，高中部與國中部同時舉辦畢業典禮，國中部學生可畢業時間仍須按市府國中生畢業時間規定，由於高中部畢業典禮時間較早，故國中部九年級學生參加完畢業典禮後，仍需繼續上課至國中部學生可畢業日為止，因此出現畢業典禮後仍有課程之設計，此為正常現象。

## 新竹市立建功高級中學國中部 111 學年度第一學期社會領域/地理科課程計畫

領域/科目	社會領域 地理科	實施年級	九年級	
教材版本	■選用教科書:康軒版		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域 核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		課程目標	<p>一、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>二、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>三、增進對地理與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>四、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>五、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>

學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 區域特色 第 1 課漠南非洲的自然環境與傳統文化 一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大 3. 自然資源豐富	地 1a-IV-1; 地 1b-IV-1; 社 2b-IV-2	地 Bg-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二週	第一單元 區域特色 第 1 課漠南非洲的自然環境與傳統文化 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 (1)採集 (2)狩獵 (3)畜牧	地 1a-IV-1; 地 1b-IV-1; 社 2b-IV-2	地 Bg-IV-1; 地 Bg-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【閱讀素養教育】</b>	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

	(4)游耕				閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第三週	第一單元 區域特色 第 1 課漠南非洲的自然環境與傳統文化 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 2. 族群與文化 (1)傳統萬物有靈信仰 (2)外來宗教的進入	地 1a-IV-1; 地 1b-IV-1; 社 2b-IV-2	地 Bg-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第四週	第一單元 區域特色 第 2 課漠南非洲的發展與挑戰	地 1a-IV-2; 社 1b-IV-1; 社 2a-IV-3	地 Bg-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機	

	<p>一、不公平的貿易制度是如何產生的？</p> <p>1. 歐洲勢力的入侵</p> <p>2. 殖民地式經濟</p> <p>(1) 熱帶栽培業</p> <p>(2) 採礦業</p>			<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	
第五週	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰</p> <p>二、漠南非洲的居民在生活中面臨哪些問題？</p> <p>1. 產業發展與環境問題</p> <p>2. 非洲經濟貧困化</p>	<p>地 1a-IV-2;</p> <p>社 1b-IV-1;</p> <p>社 2a-IV-3</p>	地 Bg-IV-3	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

					懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第六週	第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰 三、漠南非洲各國如何改善居民的生活？ 1. 政府的作法 2. 企業家的投入 3. 非政府組織的努力 四、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？	地 1a-IV-2; 社 1b-IV-1; 社 2a-IV-3	地 Bg-IV-3; 地 Bg-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第七週	第一單元 區域特色 <b>【第一次評量週】</b> 複習第一單元第 1-2 課 一、漠南非洲的自然環境有何特色？	地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 社 1b-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-2	地 Bg-IV-1; 地 Bg-IV-2; 地 Bg-IV-3; 地 Bg-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	<b>【多元文化教育教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	

	<p>二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？</p> <p>三、不公平的貿易制度是如何產生的？</p> <p>四、漠南非洲的居民在生活中面臨哪些問題？</p> <p>五、漠南非洲各國如何改善居民的生活？</p> <p>六、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？</p>			4. 紙筆測驗	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第八週	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 3 課歐洲(一)</p> <p>一、歐洲的自然環境有何特色？</p> <p>1. 三面環海、地形破碎</p> <p>2. 相對溫暖的氣候</p>	<p>地 1a-IV-1;</p> <p>地 1b-IV-1;</p> <p>地 1b-IV-2</p>	地 Bh-IV-1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	



					【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
第九週	第一單元 區域特色 第 3 課歐洲(一) 二、歐洲國家的產業發達嗎？ 1. 適地發展的農業 2. 發達的工業與都市發展 3. 工業的轉型與升級 (1)英國 (2)法國 (3)德國	地 1a-IV-1; 地 1b-IV-1; 地 1b-IV-2	地 Bh-IV-2; 地 Bh-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十週	第一單元 區域特色 第 3 課歐洲(一) 三、歐洲如何吸引眾多觀光客？ 1. 豐富的文化與觀光資源 (1)自然條件	地 1a-IV-1; 地 1b-IV-1; 地 1b-IV-2	地 Bh-IV-2; 地 Bh-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	

	(2)人文條件 2. 觀光產業的發展			4. 紙筆測驗	懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十一週	第一單元 區域特色 第 4 課歐洲(二)與俄羅斯 一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1. 歐盟的成立與擴張 2. 歐盟的功能與影響 3. 歐盟發展的問題與困境	地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 地 1b-IV-2	地 Bh-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十二週	第一單元 區域特色 第 4 課歐洲(二)與俄羅斯	地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 地 1b-IV-2	地 Bh-IV-1; 地 Bh-IV-2	1. 教師觀察	【能源教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	

	<p>二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？</p> <p>1. 嚴苛的自然環境</p> <p>(1)地形</p> <p>(2)氣候</p> <p>2. 不均衡的區域發展</p>			<p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	
第十三週	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 4 課歐洲(二)與俄羅斯</p> <p>三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？</p> <p>1. 天然資源輸出</p> <p>2. 改善國內投資環境</p> <p>四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？</p>	<p>地 1a-IV-1;</p> <p>地 1a-IV-2;</p> <p>地 1b-IV-2</p>	<p>地 Bh-IV-3;</p> <p>地 Bh-IV-4</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

第十四週	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 5 課北美洲</p> <p>【第二次評量週】</p> <p>一、北美洲的自然環境有什麼優勢？</p> <p>1. 地形</p> <p>2. 氣候</p>	<p>地 1a-IV-1;</p> <p>地 1a-IV-2;</p> <p>社 2a-IV-3</p>	地 Bi-IV-1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	
第十五週	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 5 課北美洲</p> <p>二、北美洲的多元文化如何形塑而成？</p> <p>1. 多元的移民</p> <p>(1) 原住民族</p> <p>(2) 移民的遷入</p> <p>2. 多元並存的文化</p>	<p>地 1a-IV-1;</p> <p>地 1a-IV-2;</p> <p>社 2a-IV-3</p>	地 Bi-IV-2	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

					閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	第一單元 區域特色 第 5 課北美洲 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的影響力	地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 社 2a-IV-3	地 Bi-IV-2; 地 Bi-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體

第十七週	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 6 課中南美洲</p> <p>一、中南美洲的自然環境有何特徵？</p> <p>1. 地形</p> <p>(1)地形破碎的中美洲</p> <p>(2)陸塊完整的南美洲</p> <p>2. 氣候</p>	<p>地 1a-IV-2;</p> <p>地 1b-IV-1;</p> <p>社 2b-IV-3</p>	地 Bi-IV-1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	
第十八週	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 6 課中南美洲</p> <p>二、由多種民族混居的社會是如何形成的？</p> <p>1. 中南美洲的民族組成</p> <p>2. 文化融合的中南美洲</p>	<p>地 1a-IV-2;</p> <p>地 1b-IV-1;</p> <p>社 2b-IV-3</p>	地 Bi-IV-2	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

					多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		
第十九週	第一單元 區域特色 第 6 課中南美洲 三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1. 以農礦為基礎的經濟結構 2. 力求轉型的產業 3. 人口集中於少數都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？	地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 社 2b-IV-3	地 Bi-IV-2; 地 Bi-IV-3; 地 Bi-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第廿週	第一單元 區域特色 <b>【第三次評量週】</b> 複習第一單元第 5-6 課 一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 二、北美洲的多元文化如何形塑而成？	地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-3	地 Bi-IV-1; 地 Bi-IV-2; 地 Bi-IV-3; 地 Bi-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

	<p>三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？</p> <p>四、中南美洲的自然環境有何特徵？</p> <p>五、由多種民族混居的社會是如何形成的？</p> <p>六、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？</p> <p>七、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？</p>			4. 紙筆測驗	<p>發展)與原則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第廿一週	第一單元 區域特色 複習全冊	地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1;	地 Bg-IV-1; 地 Bg-IV-2; 地 Bg-IV-3;	1. 教師觀察	【能源教育】	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p>



<p>一、漠南非洲的自然環境有何特色？</p> <p>二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？</p> <p>三、不公平的貿易制度是如何產生的？</p> <p>四、漠南非洲的居民在生活中面臨哪些問題？</p> <p>五、漠南非洲各國如何改善居民的生活？</p> <p>六、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？</p> <p>七、歐洲的自然環境有何特色？</p> <p>八、歐洲國家的產業發達嗎？</p> <p>九、歐洲如何吸引眾多觀光客？</p> <p>十、歐洲國家為什麼要組成歐盟？</p> <p>十一、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？</p> <p>十二、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？</p> <p>十三、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？</p>	<p>地 1b-IV-2; 社 1b-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-2; 社 2b-IV-3</p>	<p>地 Bg-IV-4; 地 Bh-IV-1; 地 Bh-IV-2; 地 Bh-IV-3; 地 Bh-IV-4; 地 Bi-IV-1; 地 Bi-IV-2; 地 Bi-IV-3; 地 Bi-IV-4</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>能 J1 認識國內外能源議題。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影</p>	<p>4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	
---	--	--	--	--	---	--

	<p>十四、北美洲的自然環境有什麼優勢？</p> <p>十五、北美洲的多元文化如何形塑而成？</p> <p>十六、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？</p> <p>十七、中南美洲的自然環境有何特徵？</p> <p>十八、由多種民族混居的社會是如何形成的？</p> <p>十九、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？</p> <p>廿、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？</p>				<p>響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

## 新竹市立建功高級中學國中部 111 學年度第二學期社會領域/地理科課程計畫

領域/科目	社會領域 地理科	實施年級	九年級	
教材版本	■選用教科書： 康軒 版		學習節數	每週 1 節，本學期共 18 節
對應領域 核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		課程目標	<p>一、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>二、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>三、增進對地理、與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>四、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>五、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>

學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源 一、為什麼要認識地名	地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1	地 Ca-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源 二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係 1. 與自然環境有關的地名 2. 與人文環境有關的地名	地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1	地 Ca-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

				6. 專案報告 7. 活動報告	多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
第三週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源 三、臺灣的地名可以望文生義嗎 1. 源於南島語的地名 2. 源於漢語的地名 3. 源於外來語的地名	地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1	地 Ca-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體
第四週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷	地 1a-IV-2; 地 1c-IV-2;	地 Ca-IV-2	1. 教師觀察	【人權教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦

	<p>一、縣市名稱的命名依據是什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依方位命名</li> <li>2. 依自然環境命名</li> <li>3. 依原住民地名音譯、改字或雅化</li> <li>4. 對清帝國有功或彰顯皇化</li> </ol>	<p>社 2c-IV-3; 社 3d-IV-1</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 單槍投影機</li> <li>5. 圖片</li> <li>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</li> </ol>	
第五週	<p>第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷 二、鄉鎮市區又是如何命名呢</p>	<p>地 1a-IV-2; 地 1c-IV-2; 社 2c-IV-3; 社 3d-IV-1</p>	地 Ca-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> </ol>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學投影片</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 單槍投影機</li> <li>5. 圖片</li> <li>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</li> </ol>	

				7. 活動報告	的文化如何影響社會與生活方式。		
第六週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷 三、探究活動：以地為名：地名與商品行銷	地 1a-IV-2; 地 1c-IV-2; 社 2c-IV-3; 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第七週	第一單元 地理議題 第 3 課臺灣的農業與食品生產 【第一次評量週】 一、現在吃的東西，跟以前有什麼不同 1. 臺灣飲食文化的變遷	地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	第一次段考

	<p>2. 加工食品日益普及</p> <p>3. 出現基因改造食物</p>			<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>會與生活方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食</p>	
--	---------------------------------------	--	--	---	---	--



					運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
第八週	第一單元 地理議題 第 3 課臺灣的農業與食品生產 二、臺灣的農業經營有何特徵 1. 臺灣農業的經營環境 2. 傳統自給性農業的特徵	地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1	地 Cb-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

					生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
第九週	第一單元 地理議題 第 3 課臺灣的農業與食品生產 二、臺灣的農業經營有何特徵 3. 現在商業性農業的特徵	地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1	地 Cb-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

				7. 活動報告	<p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>		
第十週	<p>第一單元 地理議題</p> <p>第 4 課臺灣的食物產銷與食品安全</p> <p>一、食物如何運送到消費者手中</p> <p>1. 國內生產與銷售</p>	<p>地 1a-IV-2;</p> <p>地 1c-IV-2;</p> <p>社 3d-IV-1</p>	地 Cb-IV-2	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p>	

	2. 全球生產與銷售			4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
--	------------	--	--	--	---	---------------------	--

第十一週	<p>第一單元 地理議題</p> <p>第 4 課臺灣的食物產銷與食品安全</p> <p>【第二次評量週】</p> <p>二、如何吃得更安全</p> <p>1. 為什麼會有食品安全問題</p> <p>2. 如何降低食品安全的風險</p> <p>三、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏</p>	<p>地 1a-IV-2;</p> <p>地 1c-IV-2;</p> <p>社 3d-IV-1</p>	<p>地 Cb-IV-1;</p> <p>地 Cb-IV-2;</p> <p>地 Cb-IV-3;</p> <p>地 Cb-IV-4</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	
------	---	--	--	--	--	--	--

					人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
第十二週	<p>第一單元 地理議題 複習全冊</p> <p>一、為什麼要認識地名</p> <p>二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係</p> <p>1. 與自然環境有關的地名</p> <p>2. 與人文環境有關的地名</p> <p>三、臺灣的地名可以望文生義嗎</p> <p>1. 源於南島語的地名</p> <p>2. 源於漢語的地名</p> <p>3. 源於外來語的地名</p> <p>四、縣市名稱的命名依據是什麼</p> <p>1. 依方位命名</p> <p>2. 依自然環境命名</p> <p>3. 依原住民地名音譯、改字或雅化</p> <p>4. 對清帝國有功或彰顯皇化</p> <p>五、鄉鎮市區又是如何命名呢</p>	<p>地 1a-IV-2;</p> <p>地 1b-IV-1;</p> <p>地 1c-IV-2;</p> <p>社 2c-IV-3;</p> <p>社 3d-IV-1</p>	<p>地 Ca-IV-1;</p> <p>地 Ca-IV-2;</p> <p>地 Ca-IV-3;</p> <p>地 Ca-IV-4;</p> <p>地 Cb-IV-1;</p> <p>地 Cb-IV-2;</p> <p>地 Cb-IV-3;</p> <p>地 Cb-IV-4</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我民族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

	<p>六：探究活動：以地為名： 地名與商品行銷</p> <p>七、現在吃的東西，跟以前有什麼不同</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣飲食文化的變遷</li> <li>2. 加工食品日益普及</li> <li>3. 出現基因改造食物</li> </ol> <p>八、臺灣的農業經營有何特徵</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣農業的經營環境</li> <li>2. 傳統自給性農業的特徵</li> <li>3. 現在商業性農業的特徵</li> </ol> <p>九、食物如何運送到消費者手中</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國內生產與銷售</li> <li>2. 全球生產與銷售</li> </ol> <p>十、如何吃得更安全</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼會有食品安全問題</li> <li>2. 如何降低食品安全的風險</li> </ol> <p>十一、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏</p>				<p>何影響社會與生活方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
第十三週	第一單元 地理議題 複習全冊 一、為什麼要認識地名 二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係 1. 與自然環境有關的地名 2. 與人文環境有關的地名 三、臺灣的地名可以望文生義嗎 1. 源於南島語的地名 2. 源於漢語的地名 3. 源於外來語的地名 四、縣市名稱的命名依據是什麼 1. 依方位命名 2. 依自然環境命名 3. 依原住民地名音譯、改字或雅化 4. 對清帝國有功或彰顯皇化	地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 地 1c-IV-2; 社 2c-IV-3; 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-1; 地 Ca-IV-2; 地 Ca-IV-3; 地 Ca-IV-4; 地 Cb-IV-1; 地 Cb-IV-2; 地 Cb-IV-3; 地 Cb-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	



	<p>五、鄉鎮市區又是如何命名呢</p> <p>六、探究活動：以地為名：地名與商品行銷</p> <p>七、現在吃的東西，跟以前有什麼不同</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣飲食文化的變遷</li> <li>2. 加工食品日益普及</li> <li>3. 出現基因改造食物</li> </ol> <p>八、臺灣的農業經營有何特徵</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣農業的經營環境</li> <li>2. 傳統自給性農業的特徵</li> <li>3. 現在商業性農業的特徵</li> </ol> <p>九、食物如何運送到消費者手中</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國內生產與銷售</li> <li>2. 全球生產與銷售</li> </ol> <p>十、如何吃得更安全</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼會有食品安全問題</li> <li>2. 如何降低食品安全的風險</li> </ol> <p>十一、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏</p>			<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
第十四週	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣 目前世界局勢與全球挑戰。	地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 地 1c-IV-2; 社 2a-IV-2; 社 2b-IV-3; 社 3d-IV-2	地 Aa-IV-4; 地 Bc-IV-2	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路	七八年級 第二次段考

					<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					念並落實於日常生活中。		
第十五週	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣 欣賞紀錄片《HOME》前半	地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 地 1c-IV-2; 社 2a-IV-2; 社 2b-IV-3; 社 3d-IV-2	地 Aa-IV-4; 地 Bc-IV-2	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路	九年級畢業考

					<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>		
第十六週	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣 欣賞紀錄片《HOME》後半。	地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 地 1c-IV-2; 社 2a-IV-2; 社 2b-IV-3; 社 3d-IV-2	地 Aa-IV-4; 地 Bc-IV-2	1. 學習單 2. 心得報告	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發</p>	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路	

					<p>展的背景與趨勢。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>中落實原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>		
第十七週	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣 討論紀錄片《HOME》。	地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 地 1c-IV-2; 社 2a-IV-2; 社 2b-IV-3; 社 3d-IV-2	地 Aa-IV-4; 地 Bc-IV-2	1. 學習單 2. 心得報告	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷</p>	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路	

					<p>調適的政策。</p> <p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



					國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。		
第十八週	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣 1. 介紹 NGO 非政府組織。 2. 舉例非政府組織的實際行動。	地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 地 1c-IV-2; 社 2a-IV-2; 社 2b-IV-3; 社 3d-IV-2	地 Aa-IV-4; 地 Bc-IV-2	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路	九年級畢業典禮

					<p>相互的影響與關連。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>		
第十九週	社會科統整議題--全球視野	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Cb-IV-1 地 Cb-IV-2	資料蒐集整理、分	環境教育、科技教育	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	

		地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-3	組 討 論 、 影 片 製 作			
第二十週	社會科統整議題--全球視野	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-1 地 Cb-IV-2 地 Cb-IV-3	資 料 蒐 集 整 理 、 分 組 討 論 、 影 片 製 作	環 境 教 育 、 科 技 教 育	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	

● 本校為完全中學，高中部與國中部同時舉辦畢業典禮，國中部學生可畢業時間仍須按市府國中生畢業時間規定，由於高中部畢業典禮時間較早，故國中部九年級學生參加完畢業典禮後，仍需繼續上課至國中部學生可畢業日為止，因此出現畢業典禮後仍有課程之設計，此為正常現象。

# 新竹市立建功高級中學國中部111學年度第一學期社會領域/歷史科課程計畫

領域/科目	社會領域 歷史科		實施年級	九年級			
教材版本	■選用教科書:康軒版			學習節數	每週1節，本學期共21節		
對應領域 核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。請以條列式呈現			課程目標	1. 認識西亞與埃及的早期文化。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7. 知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8. 認識科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第1課西亞與埃及的古代文化 一、西亞古文化：兩河流域 1. 蘇美人的文化成就 2. 巴比倫人的法律觀念	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理	歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		<p>解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
第二週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（上）</p> <p>第1課西亞與埃及的古代文化</p> <p>1. 希伯來人居住於巴勒斯坦地區，並創立一神信仰的猶太教</p> <p>2. 波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國</p> <p>3. 波斯人信仰崇拜火的祆教</p>	<p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程</p>	<p>歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

		<p>程與重要歷史變遷。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
第三週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（上）</p> <p>第1課西亞與埃及的古代文化</p> <p>三、埃及古文化</p> <p>1. 埃及的地理環境與農業發展</p> <p>2. 埃及人的宗教信仰</p> <p>3. 埃及人在應用科學上的成就</p> <p>4. 埃及人的文字及對西方拼音文字的影響</p>	<p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

		<p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			試著表達自己的想法。		
第四週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（上）</p> <p>第2課古希臘與古羅馬的政治及文化</p> <p>一、希臘的政治與文化</p> <p>1. 斯巴達的城邦特色</p> <p>2. 雅典的城邦的特色</p> <p>3. 古希臘的文化成就</p> <p>4. 亞歷山大帝國的形成</p> <p>5. 希臘化文化的貢獻</p>	<p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會</p>	歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

		<p>文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			想法。		
第五週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（上）</p> <p>第2課古希臘與古羅馬的政治及文化</p> <p>二、羅馬的政治與文化</p> <p>1. 古羅馬的政治演變</p> <p>2. 古羅馬的文化貢獻</p>	<p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	



		<p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第六週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（上）</p> <p>第2課古希臘與古羅馬的政治及文化</p> <p>三、拜占庭帝國</p> <p>1. 拜占庭帝國的政治特色</p> <p>2. 查士丁尼的成就</p> <p>3. 拜占庭帝國的建築藝術與文</p>	<p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷</p>	歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

	化貢獻	<p>程與重要歷史變遷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
第七週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（上）</p> <p>【第一次段考週】複習第二單元第1-2課</p> <p>一、西亞古文化：兩河流域</p> <p>二、西亞古文化：西亞其他地</p>	<p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理</p>	<p>歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政 治及文化。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【環境教育】</p>	學習單	第一次段考

	<p>區</p> <p>三、埃及古文化</p> <p>四、希臘的政治與文化</p> <p>五、羅馬的政治與文化</p> <p>六、拜占庭帝國</p>	<p>解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>			<p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第八週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（上）</p> <p>第3課普世宗教的起源與發展</p> <p>一、佛教的起源與發展</p> <p>1. 婆羅門教的創立</p> <p>2. 佛教的創立與傳布</p>	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管</p>	歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

		<p>道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			試著表達自己的想法。		
第九週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（上）</p> <p>第3課普世宗教的起源與發展</p> <p>二、基督教的起源與發展</p> <p>1. 基督教的創立</p> <p>2. 基督教教會的功能</p> <p>3. 基督教世界的分裂</p>	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從</p>	<p>歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

		<p>多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>			<p>係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（上）</p> <p>第3課普世宗教的起源與發展</p> <p>三、伊斯蘭教的起源與發展</p> <p>1. 伊斯蘭教的創立</p> <p>2. 伊斯蘭勢力的擴張</p> <p>3. 伊斯蘭商業與文化發展</p>	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資</p>	歷Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

		<p>料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第十一週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（上）</p> <p>第4課近代歐洲的興起</p> <p>一、文藝復興</p> <p>1. 文藝復興的興起背景</p> <p>2. 人文主義的內涵</p> <p>3. 文藝復興時期的文藝創作</p>	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件</p>	<p>歷0a-IV-1 文藝復興。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品EJU6 謙遜包容。</p> <p>品EJU8 關懷行善。</p> <p>品J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【閱讀素養教</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	



		<p>與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>			<p>育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		果。					
第十二週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（上）</p> <p>第4課近代歐洲的興起</p> <p>二、宗教改革：新教的改革</p> <p>1. 宗教改革的興起背景</p> <p>2. 新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派</p>	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利</p>	歷0a-IV-1 文藝復興。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品EJU6 謙遜包容。</p> <p>品EJU8 關懷行善。</p> <p>品J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

		<p>用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第十三週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（上）</p> <p>第4課近代歐洲的興起</p> <p>三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響</p> <p>1. 耶穌會的改革</p> <p>2. 基督教世界的第二次分裂</p> <p>3. 宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容</p>	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意</p>	<p>歷0a-IV-2 宗教改革。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品EJU6 謙遜包容。</p> <p>品EJU8 關懷行善。</p> <p>品J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

		<p>義。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
第十四週	第二單元 世界史的發展歷程	歷1b-IV-2 運	歷0b-IV-1 歐	1. 教師觀察	【海洋教育】	學習單	第二次段

	<p>(上)</p> <p>第5課多元世界的互動</p> <p>【第二次段考週】</p> <p>一、近代歐洲的海外擴張</p> <p>1. 昂貴亞洲商品的需求</p> <p>2. 葡萄牙人向東航行的歷程與影響</p> <p>3. 西班牙人向西探險的歷程與結果</p>	<p>用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理</p>	<p>洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	考
--	---	--	--	-------------------------------	--	---

		<p>並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第十五週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（上）</p> <p>第5課多元世界的互動</p> <p>二、美洲、澳洲的政治與文化</p> <p>1. 美洲原住民與古文化</p> <p>2. 殖民時代美洲原住民的遭遇</p> <p>3. 殖民經濟對世界的影響</p> <p>4. 澳洲原住民的遭遇</p>	<p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關</p>	<p>歷0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多J4 了解不同</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

		<p>心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			群體間如何看待彼此的文化。		
第十六週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（上）</p> <p>第5課多元世界的互動</p> <p>三、近代東南亞與南亞</p> <p>1. 亞洲的世界貿易樞紐</p> <p>2. 東南亞與荷蘭聯合東印度公</p>	<p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運</p>	歷0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海J9 了解我國</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

	<p>司</p> <p>3. 南亞與英屬東印度公司</p>	<p>用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈</p>			<p>與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>		
--	-------------------------------	---	--	--	--	--	--



		絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第十七週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（上）</p> <p>第5課多元世界的互動</p> <p>一、科學革命</p> <p>1. 科學革命興起的時代背景</p> <p>2. 新工具與新思維</p> <p>3. 科學革命在天文學與物理學上的成就</p>	<p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與</p>	歷0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

		<p>情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>					
第十八週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（上）</p> <p>第6課理性思維的開展</p> <p>二、啟蒙運動的政治主張</p> <p>1. 啟蒙運動興起的時代背景</p> <p>2. 洛克「天賦人權」思想的影響</p> <p>3. 孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張</p> <p>4. 盧梭提出「主權在民」的政治主張</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與</p>	歷0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

		<p>詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十九週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（上）</p> <p>第6課理性思維的開展</p> <p>三、啟蒙運動的影響</p> <p>1. 教會權威衰弱</p> <p>2. 伏爾泰主張宗教寬容與言論自由</p> <p>3. 狄德羅編撰《百科全書》</p> <p>4. 促成日後美國獨立與法國大革命的發生</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意</p>	歷0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

		<p>義。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第二十週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（上）</p> <p>第6課理性思維的開展</p> <p>一、近代歐洲的海外擴張</p> <p>二、美洲、澳洲的政治與文化</p> <p>三、近代東南亞與南亞</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運</p>	<p>歷0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

	<p>四、科學革命</p> <p>五、啟蒙運動的政治主張</p> <p>六、啟蒙運動的影響</p>	<p>用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理</p>			<p>資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
--	---	---	--	--	---	--	--

		<p>並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第二十一週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（上）</p> <p>【第三次段考週】複習第二單元第 5-6 課</p> <p>一、近代歐洲的海外擴張</p> <p>二、美洲、澳洲的政治與文化</p> <p>三、荷蘭、英國對近代東南亞與南亞的殖民</p> <p>四、科學革命</p> <p>五、啟蒙運動</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	學習單	期末考

		<p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



		並解釋探究結果。					
--	--	----------	--	--	--	--	--

# 新竹市立建功高級中學國中部111學年度第二學期社會領域/歷史科課程計畫

領域/科目	社會領域 歷史科		實施年級	九年級			
教材版本	■選用教科書:康軒版			學習節數	每週1節，本學期共18節		
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	1. 認識美國獨立建國的過程 2. 理解法國大革命的原因與過程 3. 認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響 4. 分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動 5. 掌握帝國主義的內涵 6. 覺察第一次世界大戰的始末與影響 7. 理解戰間期的政經局勢發展 8. 分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變 9. 認識新興國家與第三世界的出現 10. 反思二十世紀後世界歷史的進程		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第二單元 世界史的發展歷程 (下) 第1課近代以來的民主浪潮與社會變革	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教	

	<p>一、美國獨立</p> <p>1. 新稅衝突與獨立戰爭</p> <p>2. 建國後的政治發展</p>	<p>詮釋。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>意義。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	學媒體	
--	--	---	--	--	---	-----	--

第二週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（下）</p> <p>第1課近代以來的民主浪潮與社會變革</p> <p>二、法國大革命與維也納會議</p> <p>1. 徵稅問題</p> <p>2. 革命爆發</p> <p>3. 拿破崙與法蘭西帝國</p> <p>4. 革命後的秩序</p>	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，</p>	<p>歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	
-----	--	--	-----------------------------	--	--	---	--

		表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第三週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（下）</p> <p>第1課近代以來的民主浪潮與社會變革</p> <p>三、工業革命</p> <p>1. 工業革命的起源與發展</p> <p>2. 工業革命的影響</p>	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

		<p>並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					
第四週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（下）</p> <p>第2課從民族主義到帝國主義</p> <p>一、民族主義與新興民族國家</p> <p>1. 拉丁美洲新國家的誕生</p>	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊</p>	歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教</p>	<p>. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

		<p>重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>		<p>育】</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		並解釋探究結果。					
第五週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（下）</p> <p>第2課從民族主義到帝國主義</p> <p>一、民族主義與新興民族國家</p> <p>2. 德意志帝國的建立</p> <p>3. 義大利王國的建立</p>	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈</p>	歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多J10 了解多元</p>	<p>. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	



		<p>絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
第六週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（下）</p> <p>第2課從民族主義到帝國主義</p> <p>二、帝國主義的擴張</p>	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與</p>	<p>歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷Qb-IV-2</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J14 認識社會中性別、種族與</p>	<p>. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教</p>	

	<p>1. 背景</p> <p>2. 帝國主義的侵略與影響</p>	<p>詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會</p>	<p>亞、非、美三洲的發展及回應。</p>		<p>階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策</p>	學媒體	
--	-----------------------------------	---	-----------------------	--	---	-----	--

		<p>領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>略。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
第七週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（下）</p> <p>第3課第一次世界大戰與極權政治</p> <p>【第一次段考週】複習第二單元第1-2課</p> <p>第1課近代以來的民主浪潮與社會變革</p> <p>第2課從民族主義到帝國主義</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的</p>	<p>. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>第一次段考</p>

		<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集</p>			<p>意義。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

		資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第八週	第二單元 世界史的發展歷程（下） 第3課第一次世界大戰與極權政治 一、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後秩序的重建	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從	歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類	. 教學投影片 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		<p>多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>			<p>生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第九週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（下）</p> <p>第3課第一次世界大戰與極權政治</p> <p>二、戰間期的政經局勢發展</p> <p>1. 蘇聯共產政權的發展</p> <p>2. 經濟大恐慌爆發</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1 感</p>	歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值</p>	<p>. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

		<p>受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
第十週	第二單元 世界史的發展歷程(下)	歷1a-IV-2 理解所習得歷史	歷Qc-IV-1 戰間期的世界局	1. 教師觀察 2. 自我評量	<p>【性別平等教育】</p>	. 教學投影片 2. 學習單	



	<p>第3課第一次世界大戰與極權政治</p> <p>二、戰間期的政經局勢發展</p> <p>3. 義大利極權政治的建立</p> <p>4. 德國極權政治的建立</p>	<p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊</p>	<p>勢。</p>	<p>3. 紙筆測驗</p>	<p>性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	
--	---	---	-----------	----------------	---	----------------------------	--

		<p>重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
第十一週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（下）</p> <p>第4課第二次世界大戰與戰後世界</p> <p>一、第二次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 戰後和平組織</p>	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件</p>	<p>歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	<p>. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

		<p>與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相</p>			<p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					
第十二週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（下）</p> <p>第4課第二次世界大戰與戰後世界</p> <p>二、從美蘇兩極到多元的世局</p> <p>1. 冷戰局勢形成</p> <p>2. 冷戰下的國際危機</p>	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

		<p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>			<p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
第十三週	<p>第二單元 世界史的發展歷程（下）</p> <p>第4課第二次世界大戰與戰後世界</p> <p>二、從美蘇兩極到多元的世局</p> <p>3. 冷戰下的區域衝突</p> <p>4. 新興國家與第三世界</p>	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意</p>	<p>歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類</p>	<p>. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	

		<p>義。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集</p>		<p>生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		資料的適切性。					
第十四週	第二單元 世界史的發展歷程（下） 第4課第二次世界大戰與戰後世界 二、從美蘇兩極到多元的世局 5. 蘇聯解體與冷戰結束 6. 多元的世界	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈	歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 <b>【生命教育】</b> 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並	. 教學投影片 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	七八年級 第二次段考

		<p>絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>			試著表達自己的想法。		
第十五週	社會科統整議題--全球視野	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1 感</p>	<p>Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	資料蒐集整理、分組討論	<p>【人權教育】</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p>	. 投影機, 平板	九年級畢業考



		<p>受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>			<p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

第十六週	社會科統整議題--全球視野	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷Qc-IV-3 從</p>	資料蒐集整理、分組討論	<p>【人權教育】</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	. 投影機, 平板	
------	---------------	--	---	-------------	---	-----------	--

		<p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理</p>	<p>兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第十七週	社會科統整議題--全球視野	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回</p>	資料蒐集整理、分組討論	<p>【人權教育】</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J14 認識社會中性別、種族與</p>	． 投影機, 平板	

		<p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體</p>	<p>應。</p> <p>歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	---	--	---	--

		<p>的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第十八週	社會科統整議題--全球視野	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史</p>	<p>歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷Qa-IV-2 工</p>	資料蒐集整理、分組討論	<p>【人權教育】</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的</p>	. 投影機, 平板	九年級畢業典禮

		<p>變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與</p>	<p>業革命與社會變遷。</p> <p>歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷R-IV-1 從主題Q挑選適</p>		<p>意義。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使</p>	<p>當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--



		用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十九週	社會科統整議題--全球視野	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p>	<p>歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	資料蒐集整理、分組討論	<p>【人權教育】</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】</p>	投影機, 平板	

		<p>中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-1 適</p>	<p>歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第二十週	社會科統整議題--全球視野	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史</p>	<p>歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷Qa-IV-3 民族主義與國家</p>	資料蒐集整理、分組討論	<p>【人權教育】</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	投影機, 平板	

		<p>人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文</p>	<p>建立。</p> <p>歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>			<p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

		種方式，呈現 並解釋探究結 果。					
--	--	------------------------	--	--	--	--	--

- 本校為完全中學，高中部與國中部同時舉辦畢業典禮，國中部學生可畢業時間仍須按市府國中生畢業時間規定，由於高中部畢業典禮時間較早，故國中部九年級學生參加完畢業典禮後，仍需繼續上課至國中部學生可畢業日為止，因此出現畢業典禮後仍有課程之設計，此為正常現象。

# 新竹市立建功高級中學國中部 111 學年度第一學期社會領域/公民與社會科課程計畫

領域/科目	社會領域 公民與社會科		實施年級	九年級			
教材版本	■選用教科書:康軒版			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	第五冊公民與社會 1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 5. 了解契約訂定的原則與方式，並知道違反民法應負擔的法律責任。 6. 理解權利救濟的意義和內涵，探究民事紛爭的解決方法及優缺點。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇 一、為何生活中處處須做選擇？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	教師觀察	【家庭教育】	1 簡報 2 學習單 3 影片	
第二週	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇 二、如何應用機會成本來做選擇？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？	教師觀察	【家庭教育】	1 簡報 2 學習單 3 影片	

	1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者		公 B1-IV-3 如何使用機會 成本的概念來 解釋選擇行 為？				
第三週	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇 三、誘因如何影響我們的選 擇？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bm-IV-1 家庭與學校如 何透過誘因影 響學生的行 為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人 對同一誘因的 反應不同？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】	1 簡報 2 學習單 3 影片	
第四週	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源 一、不同的資源分配方法有何 優缺點？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1	公 B1-IV-5 不同分配資源 的方法，各有 哪些優缺點？	1. 教師觀察	【家庭教育】	1 簡報 2 學習單 3 影片	
第五週	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源 二、價格如何影響消費者的資 源分配？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1	公 B1-IV-4 價格如何影響 資源分配？	1. 教師觀察 2. 自我評量	【家庭教育】	1 簡報 2 學習單 3 影片	
第六週	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源 三、價格如何影響生產者的資 源分配？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1	公 B1-IV-4 價格如何影響 資源分配？	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【家庭教育】	1 簡報 2 學習單 3 影片	
第七週	第三單元 生活中的資源配置 【第一次評量週】複習第三單 元第 1-2 課 一、為何生活中處處須做選	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1	公 B1-IV-1 個人與家庭為 什麼需要做選 擇？如何選	1. 紙筆測驗	【家庭教育】	1 簡報 2 學習單 3 影片	第一次段 考



	<p>擇？</p> <p>二、如何應用機會成本來做選擇？</p> <p>1. 機會成本的意義</p> <p>2. 機會成本的衡量</p> <p>3. 選擇機會成本最低者</p> <p>三、誘因如何影響我們的選擇？</p> <p>四、不同的資源分配方法有何優缺點？</p> <p>五、價格如何影響消費者的資源分配？</p> <p>六、價格如何影響生產者的資源分配？</p>		<p>擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>				
第八週	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第3課廠商競爭對市場的影響</p> <p>一、廠商生產產品時考量什麼？</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>公 1a-IV-1</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>公 1c-IV-1</p>	<p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p>	1. 教師觀察	【生涯規劃教育】	<p>1 簡報</p> <p>2 學習單</p> <p>3 影片</p>	

第九週	第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響 二、廠商的競爭方式有哪些？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1. 教師觀察 2. 自我評量	【生涯規劃教育】	1 簡報 2 學習單 3 影片	
第十週	第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響 三、廠商間的競爭對消費者有何影響？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】	1 簡報 2 學習單 3 影片	
第十一週	第三單元 生活中的資源配置 第4課貨幣與支付方式的演進 一、貨幣為什麼會出現？ 1. 貨幣的發展 2. 貨幣的功能	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】	1 簡報 2 學習單 3 影片	
第十二週	第三單元 生活中的資源配置 第4課貨幣與支付方式的演進 二、市場上還有哪些常見的支付方式？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】	1 簡報 2 學習單 3 影片	
第十三週	第三單元 生活中的資源配置 第4課貨幣與支付方式的演進 三、國際貿易最常見的支付工	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】	1 簡報 2 學習單 3 影片	

	具是什麼？	社 3a-IV-1	些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？				
第十四週	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課經濟生活中的民事規範 <b>【第二次評量週】</b> 一、經濟活動與契約有何關係？ 二、契約如何訂定才能生效？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1. 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b>	1 簡報 2 學習單 3 影片	第二次段考
第十五週	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課經濟生活中的民事規範 三、行為能力與契約效力有何關係？ 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 教師觀察	<b>【法治教育】</b>	1 簡報 2 學習單 3 影片	
第十六週	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課經濟生活中的民事規範 四、違反民法規定須負什麼法律責任？ 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行	1. 教師觀察 2. 自我評量	<b>【法治教育】</b>	1 簡報 2 學習單 3 影片	

			行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。				
第十七週	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑 一、發生民事紛爭時該如何處理？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2c-IV-2	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有 哪些優缺點？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】	1 簡報 2 學習單 3 影片	
第十八週	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑 二、如何透過訴訟外途徑解決民事紛爭？ 1. 和解 2. 調解 3. 仲裁	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2c-IV-2	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有 哪些優缺點？	1. 教師觀察	【法治教育】	1 簡報 2 學習單 3 影片	
第十九週	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑 三、如何透過訴訟解決民事紛爭？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2c-IV-2	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有 哪些優缺點？	1. 教師觀察 2. 自我評量	【法治教育】	1 簡報 2 學習單 3 影片	
第二十週	第三單元 生活中的資源配置 【第三次評量週】複習第三單元第 5-6 課 一、經濟活動與契約有何關係？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2c-IV-2	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些	1. 紙筆測驗	【法治教育】	1 簡報 2 學習單 3 影片	

	二、契約如何訂定才能生效？ 三、行為能力與契約效力有何關係？ 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人 四、違反民法規定須負什麼法律責任？ 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任 五、發生民事紛爭時該如何處理？ 六、如何透過訴訟外途徑解決民事紛爭？ 1. 和解 2. 調解 3. 仲裁 七、如何透過訴訟解決民事紛爭？		契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？				
第二十一週	第三單元 生活中的資源配置 複習全冊 一、為何生活中處處須做選擇？ 二、如何應用機會成本來做選擇？ 三、誘因如何影響我們的選擇？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	1 簡報 2 學習單 3 影片	期末考

	<p>四、不同的資源分配方法有何優缺點？</p> <p>五、價格如何影響消費者的資源分配？</p> <p>六、價格如何影響生產者的資源分配？</p> <p>七、廠商生產產品時考量什麼？</p> <p>八、廠商的競爭方式有哪些？</p>		<p>本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商 越容易加入某 一市場，則該 市場的競爭程 度越高？</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會 出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和 使用貨幣的差 異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與 儲值卡的差 異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常 透過銀行，哪 些人會想要買 外幣？哪些人 會想要賣外 幣？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契 約只要雙方當 事人合意即可 生效，而有些 契約必須完成</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2</p> <p>為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3</p> <p>侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5</p> <p>社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有 哪些優缺點？</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



# 新竹市立建功高級中學國中部 111 學年度第二學期社會領域/公民與社會科課程計畫

領域/科目	社會領域 公民與社會科		實施年級	九年級			
教材版本	■選用教科書:康軒版			學習節數	每週 1 節，本學期共 20 節		
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	第六冊公民與社會 1. 了解全球化的內涵與過程 2. 探討全球化對民眾日常生活的影響 3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 4. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因 5. 體會透過分工與自願交易帶來的好處 6. 從產量和機會成本的概念探討如何進行分工 7. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊 8. 理解勞動參與的意義與重要性 9. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 10. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 11. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因 12. 理解參與國際社會的意義與重要性 13. 探討國際組織如何解決全球問題 14. 體認我國目前國際參與的現況		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村 一、什麼是全球化	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 【多元文化教育】	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	

	1. 全球化的意義 2. 全球化的實例	公 1c-IV-1 社 2a-IV-3	解「全球化過程」？		【國際教育】		
第二週	第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村 二、生活中如何觀察全球化 1. 經濟全球化 2. 政治全球化 3. 文化全球化	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-3	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第三週	第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村 三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 議題 1：全球化之下的富裕與貧窮 議題 2：疾病的跨國傳播與防治 議題 3：國際移工的文化困境與調適	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-3 公 1b-IV-1 社 3b-IV-1。 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	【國際教育】	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第四週	第三單元 全球社會的公民 第 2 課日常生活中的分工與交易 一、人們如何解決日常生活的需求 1. 傳統社會的自給自足 2. 現代社會的分工與交易	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1b-IV-1 社 3b-IV-1 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【國際教育】	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	

			為？				
第五週	第三單元 全球社會的公民 第2課日常生活中的分工與交易 二、為何透過分工與交易對雙方都有利 1. 從產量和機會成本來衡量如何分工 2. 選擇交易的好處	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1b-IV-1 社 3b-IV-1 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1. 紙筆測驗	【國際教育】	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第六週	第三單元 全球社會的公民 第2課日常生活中的分工與交易 三、我國開放外國商品進口有何利弊 1. 對進口國的消費者 2. 對進口國的生產者	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-3	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【性別平等教育】  【人權教育】 【國際教育】	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第七週	第三單元 全球社會的公民 第3課生活中的勞動參與【第一次評量週】複習第三單元第1-2課 一、勞動參與的重要性為何 1. 常見的勞動型態 2. 勞動參與的重要性	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-3	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 口頭詢問 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【人權教育】 【國際教育】	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	第一次段考
第八週	第三單元 全球社會的公民 第3課生活中的勞動參與 二、家務勞動分擔不公有何影響 1. 家務中的性別不平等現象與	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-3	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 活動報告 2. 自我評量 3. 同儕互評	【性別平等教育】 【人權教育】 【國際教育】	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	

	影響 2. 家務勞動逐漸市場化		公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？				
第九週	第三單元 全球社會的公民 第 3 課生活中的勞動參與 三、為何需立法保障公平的市場勞動參與	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-2	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1. 紙筆測驗 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 活動報告	【國際教育】	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第十週	第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與 一、為何要參與國際社會 1. 國際援助 2. 國際合作 3. 國際交流 4. 國際衝突	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-2	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 紙筆測驗 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 活動報告	【國際教育】	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第十一週	第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與【第二次評量週】複習第三單元第 3-4 課 二、如何透過國際組織參與國際社會	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1b-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-3	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與	1. 紙筆測驗 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 活動報告	【性別平等教育】 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	

	<p>三、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p> <p>1. 政府的積極參與</p> <p>2. 民間團體的投入</p>	<p>社 2c-IV-2</p> <p>社 3b-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>社 3d-IV-1</p>	<p>身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Bb-IV-1</p> <p>除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 B1-IV-3</p> <p>如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-2</p> <p>為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 Bn-IV-1</p> <p>個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2</p> <p>人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3</p> <p>自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？				
第十二週	第三單元 全球社會的公民 複習全冊 一、什麼是全球化 二、生活中如何觀察全球化 1. 經濟全球化 2. 政治全球化 3. 文化全球化 三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 議題 1：全球化之下的富裕與貧窮 議題 2：疾病的跨國傳播與防治 議題 3：國際移工的文化困境與調適 四、人們如何解決日常生活的需求 五、為何透過分工與交易對雙方都有利 六、我國開放外國商品進口有何利弊	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1b-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-2 社 3b-IV-1 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人	1. 紙筆測驗 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 活動報告	【性別平等教育】 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	

	<p>1. 對進口國的消費者</p> <p>2. 對進口國的生產者</p> <p>七、勞動參與的重要性為何</p> <p>1. 常見的勞動型態</p> <p>2. 勞動參與的重要性</p> <p>八、家務勞動分擔不公有何影響</p> <p>1. 家務中的性別不平等現象與影響</p> <p>2. 家務勞動逐漸市場化</p> <p>九、為何需立法保障公平的市場勞動參與</p> <p>十、為何要參與國際社會</p> <p>十一、如何透過國際組織參與國際社會</p> <p>十二、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p> <p>1. 政府的積極參與</p> <p>2. 民間團體的投入</p>		<p>對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 Bn-IV-1</p> <p>個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2</p> <p>人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3</p> <p>自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4</p> <p>臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Ca-IV-1</p> <p>日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cd-IV-1</p> <p>為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2</p> <p>家務勞動的分擔如何影響成</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--



			員的個人發展與社會參與？ 其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？				
第十三週	第三單元 全球社會的公民 複習全冊 一、什麼是全球化 二、生活中如何觀察全球化 1. 經濟全球化 2. 政治全球化	社 1b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-3	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找	<b>【人權教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【國際教育】</b>	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	

	<p>3. 文化全球化</p> <p>三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼</p> <p>議題 1：全球化之下的富裕與貧窮</p> <p>議題 2：疾病的跨國傳播與防治</p> <p>議題 3：國際移工的文化困境與調適</p> <p>四、人們如何解決日常生活的需求</p> <p>五、為何透過分工與交易對雙方都有利</p> <p>六、我國開放外國商品進口有何利弊</p> <p>1. 對進口國的消費者</p> <p>2. 對進口國的生產者</p> <p>七、勞動參與的重要性為何</p> <p>1. 常見的勞動型態</p> <p>2. 勞動參與的重要性</p> <p>八、家務勞動分擔不公有何影響</p> <p>1. 家務中的性別不平等現象與影響</p> <p>2. 家務勞動逐漸市場化</p> <p>九、為何需立法保障公平的市場勞動參與</p> <p>十、為何要參與國際社會</p> <p>十一、如何透過國際組織參與國際社會</p>		<p>自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4</p> <p>臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>十二、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p> <p>1. 政府的積極參與</p> <p>2. 民間團體的投入</p>						
第十四週	<p>全球關心的議題</p> <p>什麼是公平貿易？</p> <p>1. 教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。 <a href="https://fairtrade.org.tw/?page_id=748">https://fairtrade.org.tw/?page_id=748</a>)</p> <p>2. 引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。</p>	<p>社 1b-IV-1</p> <p>社 3a-IV-1</p>	<p>公 Dd-IV-2</p> <p>全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Bn-IV-3</p> <p>自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4</p> <p>臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>3. 資料查找</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>七八年級第二次段考</p>
第十五週	<p>全球關心的議題</p> <p>什麼是公平貿易？</p> <p>1. 教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。 <a href="https://fairtrade.org.tw/?page_id=748">https://fairtrade.org.tw/?page_id=748</a>)</p> <p>2. 引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。</p>	<p>社 1b-IV-1</p> <p>社 1c-IV-1</p>	<p>公 Bn-IV-2</p> <p>人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3</p> <p>自願的交易為什麼對雙方都有利？</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>3. 成果展示</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>九年級畢業考</p>
第十六週	<p>分工的原理</p> <p>國際分工與比較利益</p>	<p>社 1b-IV-1</p> <p>社 1c-IV-1</p>	<p>公 Bn-IV-2</p> <p>人為什麼從自</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 閱讀理解</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p>	

	<p>1. 教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「國際分工與比較利益」(文/艾爾文 <a href="https://www.stockfeel.com.tw/國際分工與比較利益-2/">https://www.stockfeel.com.tw/國際分工與比較利益-2/</a>)</p> <p>2. 教師再請學生思考，目前絕對利益和比較利益的原理有什麼不同之處？</p>		<p>給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3</p> <p>自願的交易為什麼對雙方都有利？</p>	3. 成果展示	育】。	3. 影片	
第十七週	<p>分工的原理</p> <p>國際分工與比較利益</p> <p>1. 教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「國際分工與比較利益」(文/艾爾文 <a href="https://www.stockfeel.com.tw/國際分工與比較利益-2/">https://www.stockfeel.com.tw/國際分工與比較利益-2/</a>)</p> <p>2. 教師再請學生思考，目前絕對利益和比較利益的原理有什麼不同之處？</p>	<p>社 1b-IV-1</p> <p>社 2b-IV-1</p>	<p>公 Cd-IV-1</p> <p>為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2</p> <p>家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>3. 資料查找</p> <p>4. 成果展示</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	
第十八週	<p>家庭平權</p> <p>He for She?</p> <p>1. 教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事 「He for She」性別平權倡議」(文/衛生福利部 <a href="http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp">http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp</a>)</p>	<p>社 1b-IV-1</p> <p>社 2b-IV-1</p>	<p>公 Cd-IV-1</p> <p>為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2</p> <p>家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>3. 資料查找</p> <p>4. 成果展示</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	九年級畢業典禮

	2. 教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署－母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。		等的現象？				
第十九週	社會科統整議題--全球視野	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-1 地 Cb-IV-2 地 Cb-IV-3	資料蒐集整理、分組討論、影片製作	環境教育、科技教育	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	
第二十週	社會科統整議題--全球視野	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-1 地 Cb-IV-2 地 Cb-IV-3	資料蒐集整理、分組討論、影片製作	環境教育、科技教育	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	

- 本校為完全中學，高中部與國中部同時舉辦畢業典禮，國中部學生可畢業時間仍須按市府國中生畢業時間規定，由於高中部畢業典禮時間較早，故國中部九年級學生參加完畢業典禮後，仍需繼續上課至國中部學生可畢業日為止，因此出現畢業典禮後仍有課程之設計，此為正常現象。