

新竹市立建功高中 111 學年度第 1 學期 特殊教育課程計畫 [公告版]

壹、學校基本資料

地 址	新竹市建功二路 17 號			
網 址	https://www.cksh.hc.edu.tw/bin/home.php			
職 稱	姓 名	電 話 (註 明 分 機)		
校 長	林國松 校長	03-5745892 轉 100		
特 教 業 務 主 任	曾淑柑 輔導主任	03-5745892 轉 500		
特 教 業 務 承 辦 人	許瓊月國中資源班導師	03-5745892 轉 510		
	田統成高中資源班導師	03-5745892 轉 509		
特 教 班 類 型	◎身障類— 國中分散式資源班： <u> 1 </u> 班，安置人數 <u> 61 </u> 人 高中分散式資源班： <u> 1 </u> 班，安置人數 <u> 24 </u> 人			
身 障 學 生 比 率 (依教育部特教通報網資料填寫，疑似生免計)	全校總學生數： <u> 2214 </u> 人，國中部： <u> 1278 </u> 人，高中部： <u> 936 </u> 人 全校特教學生： 國中部： <u> 61 </u> 人 (身障學生 <u> 61 </u> 人，資優學生 <u> 0 </u> 人) 前一學年身障學生出班人數： <u> 0 </u> 人 (轉安置普通班人數) 前一學年身障學生回歸人數： <u> 0 </u> 人 (集中式轉安置資源班或部分時間/全時回歸普通班人數) 高中部： <u> 24 </u> 人 (身障學生 <u> 24 </u> 人，資優學生 <u> 0 </u> 人) 前一學年身障學生出班人數： <u> 0 </u> 人 (轉安置普通班人數) 前一學年身障學生回歸人數： <u> 0 </u> 人 (集中式轉安置資源班或部分時間/全時回歸普通班人數)			
活 動 室 間 數	國中學諮室 3 間、個諮室、生涯規劃室、高中學諮室：1 間(皆採隔間實牆計)			
特 教 人 力 資 源 現 況				
助 理 員	專任 <u> 0 </u> 人、兼任 <u> 4 </u> 人(每周服務總時數： <u> 150 </u> 小時)			
專 業 團 隊	物理治療師 <u> 1 </u> 人、職能治療師 <u> 1 </u> 人、 語言治療師 <u> 0 </u> 人、心理治療師 <u> 1 </u> 人			
教 師 姓 名	任 教 班 型	特教服務年資	專 業 資 格	心 評 資 格
李思儀	國中資源班	24.5	1	2
石倩倩	國中資源班	18	1	2
許瓊月	國中資源班	20	1	2
黃欣怡	國中資源班	8	6	0
田統成	高中資源班	10	1	2

劉昫青	高中資源班	9.5	1	1
-----	-------	-----	---	---

◎專業資格請填代號：1. 特教專任教師、2. 特教系畢業之代課教師、3. 普通班教師進修特教學分中、4. 普通班教師無特教學分、5. 代理教師進修特教學分、6. 代理代課教師

◎心評資格請填代號：0. 無心評資格、1. 儲備心評、2. 初階心評、3. 進階心評、4. 高階心評

貳、國中部學習節數分配表(含領域學習及彈性學習課程。請分班型敘寫，每種班型一份)

課程編號	學習領域(抽離或外加)	年級組別	學生人數	節數	授課教師
1	國文(抽離)	資一國 A	7	5	石倩倩
2	國文(抽離)	資一國 B	6	5	李思儀
3	數學(抽離)	資一數 A	7	5	石倩倩
4	數學(抽離)	資一數 B	6	5	李思儀
5	英文(抽離)	資一英 A	6	4	黃欣怡
6	英文(抽離)	資一英 B	6	4	黃欣怡
7	國文(抽離)	資二國 A	8	6	石倩倩
8	國文(抽離)	資二國 B	6	6	許瓊月
9	國文(抽離)	資二國 C	7	6	光武支援教師
10	數學(抽離)	資二數 A	9	5	石倩倩
11	數學(抽離)	資二數 B	6	5	光武支援教師
12	數學(抽離)	資二數 C	8	5	光武支援教師
13	英文(抽離)	資二英 A	5	4	黃欣怡
14	英文(抽離)	資二英 B	4	4	許瓊月
15	國文(抽離)	資三國 A	4	5	許瓊月
16	國文(抽離)	資三國 B	4	5	李思儀
17	數學(抽離)	資三數 A	4	4	光武支援教師
18	數學(抽離)	資三數 B	4	4	李思儀
19	英文(外加)	資二英 A	9	2	光武支援教師
20	特需-社會技巧(外加)	社會技巧	6	2	張淑惠
21	國文(抽離)	資一國 A	7	5	石倩倩
班級總節數				91	

※填寫說明：

- 請依據「新竹市高級中等以下學校特殊教育班教師授課節數實施要點」計算該班級應授課節數，自行查核是否開足課程節數；經本府核定教師員額足額編制之班級，其班級總節數應大於等於國小 40 節/國中 50 節；教師數未足額核定者亦須符合授課節數實施要點之規範。
- 巡迴輔導班之學習節數分配表需包含巡迴外校之課程。
- 安排小組課程時同時上課學生人數以 3-6 人為原則，人數過少時請考慮併組上課或重新分組之可能性。
- 課程編號請統一使用阿拉伯數字編碼。不同班別之課程編號請接續排序。請先填寫領域學習，再填寫彈性學習，請將相同之學習領域課程排序在一起，並依照年級低至高排序填寫。
- 學習領域
 - 領域學習如：本國語文、英語文、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文。彈性學習(特殊需求、選修或特色課程)如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等。
 - 請在學習領域後面以括弧註記該課程為抽離或外加，如：生活管理(外加)。

(3) 請綜整學生需求之重要性排序、學校資源與特色、教師應授與可授時數等，對應特殊教育課程綱要以排定課程。

6. 年級組別請使用國字數字表示年級，英文字母表示組別，如：1A 表示一年級第一組。
7. 學生人數請填寫該課程上課學生人數。
8. 節數表示該課程每週授課節數。
9. 授課老師請填寫完整教師姓名。

參、國中部 111 學年各學習領域課程計畫

※填寫說明：

(一)集中式特教班：各學習領域均須填寫(一個領域一份)

(二)資優資源班：專長學科領域及特殊需求領域

(三)身障資源班：特殊需求領域(社會技巧)

領域名稱		<input type="checkbox"/> 八大領域： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求科目：社會技巧		
班型		<input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 分散式資優班		
實施年級		<input type="checkbox"/> _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(國一、國二)	節數	每週 <u>2</u> 節，本學年共 <u>40</u> 節
核心素養 具體內涵		A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號應用與溝通表達 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作		
學習重點	學習表現	特社-I-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社-I-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社-I-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力。 特社-I-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社-2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社-2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社-2-V-4 用適當的方式表達和接受不同的意見或評論。 特社-2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。 特社-3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。		

課程目標		1. 培養學校生活的適應能力。 2. 提升基本的人際溝通能力。 3. 提升人際互動技巧，並適當呈現個人的優勢能力。	
學習進度週次		重要議題融入	單元名稱
第一學期	1	性別平等。生涯規劃。	緣分讓我們同在一起(看見我的獨特性)
	2	品德教育。	非語言的溝通(微笑、手勢)
	3	品德教育。生命教育。	全方位的傾聽。
	4	品德教育。人權教育。	服從他人指令。
	5	科技教育。生命教育。 品德教育。	敬師活動-學習運用科技呈現表達對師長的感謝。
	6	人權教育。生命教育。	學校各規則的適應與尊重。
	7	人權教育。品德教育。 生命教育。	依情境適當地回答問題。(正向的表達技巧)
	8	人權教育。品德教育。 生命教育。	依情境適當地回答問題。(不同情境能用不同的口吻表達)
	9	人權教育。品德教育。 生命教育。	情境溝通(可以表達對他人情緒的理解/判別何種為不恰當的口氣)
	10	人權教育。家庭教育。	做個禮貌小天使。
	11	人權教育。生命教育	基本的溝通訓練(學會等待，禮貌地詢問)
	12	生命教育。品德教育。	基本的溝通訓練(口氣說話訓練，適當表達自己需求)
	13	人權教育。品德教育。	基本的溝通訓練(主動參與/加入團體，輪流的方法)
	14	品德教育。家庭教育。	校慶活動-團體規則的重要。團體的榮譽。
	15	生命教育。品德教育。	我會與人分享(尊重他人感受，適當回饋)

	16	人權教育。	人與人最美的距離。(說話保持距離)
	17	人權教育。	說話的藝術。(適當的回應，適當的音量交談)
	18	人權教育。	說話的藝術。(判斷說話的情境)
	19	生命教育。人權教育。	說話的藝術。(同理他人情緒，回應他人問題)
	20	生命教育。	期末總檢討。(大家同樂)
	21	生命教育。人權教育。	期末總檢討。
第二學期	1	生命教育。	相見歡。(發表，討論)
	2	生命教育。品德教育。	人際互動技巧(接受他人指導，表達自己需要協助)
	3	人權教育。	不同層次的友情。
	4	人權教育。	口吐蓮花。(讚美別人)
	5	品德教育。人權教育。	適當結束。(觀察別人表情，禮貌中斷他人談話)
	6	生命教育。品德教育。	適當回應別人的嘲笑。
	7	生命教育。	我真的了解我自己嗎?(察覺自己情緒變化，身體改變?)
	8	生命教育。	我真的了解我自己嗎?(表達自己的矛盾情緒，為情緒命名)
	9	生命教育。	我真的了解我自己嗎?(壓力來源?負面情緒?)
	10	生命教育。人權教育。	我有更好的辦法。(分析行為後果，選擇可行的辦法)
	11	生命教育。人權教育。	我有更好的辦法。(面對失敗，正向思考，接受自己)
	12	生命教育。人權教育。	勇敢拒絕無理。(增加勇氣提升自我價值)
	13	生命教育。	紓壓活動。
	14	生命教育。家庭教育。 性別平等。	多元性別互動。(性平等概念。母親節活動)

	15	生命教育。	我是最棒的。(自我肯定)
	16	生命教育。	我是最棒的。(自我肯定-分享成功經驗)
	17	生命教育。	我是最棒的。(自我效能-設定可達成目標)
	18	生命教育。	我是最棒的。(自我效能-注意力轉移，激勵自己)
	19	生命教育。家庭教育。	我是最棒的。(自我效能-正向語言，解決問題)
	20	生命教育。人權教育。 性別平等教育。	訂作全新的自己。
評量規劃	1. 學習評量(依學習內容不同來調整) 口語評量。(發表，演練) 課堂參與。(小組討論，演練) 實作。 觀察。		
教學資源	教師自編教材，學習單，圖書繪本，相關影片。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書： 版 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			

肆、 高中部學習節數分配表(含領域學習及彈性學習課程)

課程編號	學習領域(抽離或外加)	年級組別	學生人數	節數	授課教師
1	數學 B-高二學諮 A(抽離)_文法群	A	2	4	田統成
2	數學 A-高二學諮 A(抽離)_數理工程群	A	1	4	
3	情緒學-高二學諮 A(外加)	A	3	2	
4	補強性數學-高三學諮 A(抽離)_文法群	A	1	4	
5	數學甲-高三學諮 A(抽離)_生物醫藥群	A	1	4	
6	情感議題-高三學諮 A(抽離)	A	2	2	
7	進擊學策-高三學諮 A(外加)	A	3	1	
					21
8	英文-高二學諮 A(抽離)_文法群	A	1	4	劉昀青
9	英文-高二學諮 B(抽離)_數理工程群	B	1	4	
10	英文-高三學諮 A(抽離)_數理工程群	A	1	4	
11	英文-高三學諮 B(抽離)_生物醫藥群	B	1	4	
12	自主學習-高一	A	1	1	
					17
班級總節數					38 節

【備註：未達 3 人開課說明】

1. 本校學科抽離課程以學生需求與抽離增能為主，其抽離對象是該生在班級內顯著學習困難者（至少段考成績低於該科班平均成績 1 至 2 個標準差以上），然經國中升學篩選，每屆多半特生皆具有一定水平程度以上的學科能力方可就讀本校，故抽離多為 1-2 人。
2. 承 1，本校學科抽離以高二、高三為主，升高二後因學生學習性向會再重新分組分班，除了因組別該科課綱內容重點不同（如數 A、數 B）而無法同步上課外，另本校為完中且高中班級數少（一年段 8 個班，高二起分文法、財管、理工、生醫四群組），加上諸多新課綱課程需跑班、跨部授課師資及考量各領域教學時間，要同步綁組排課有相當大的困難性。

伍、 高中部 111 學年特殊需求領域課程計畫

領域名稱		<input type="checkbox"/> 八大領域： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求科目：情緒學（社會技巧）	
班型		<input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 分散式資優班	
實施年級		節數	每週 <u>2</u> 節，本學年共 <u>80</u> 節
核心素養 具體內涵		<p>特社-U-A1 探索身心健全發展素質，選擇適當的表達方式追求幸福人生。</p> <p>特社-U-A2 具備思考、分析的素養，積極面對挑戰，並從中吸取經驗。</p> <p>特社-U-A3 具備擬定或調整問題的能力，並以彈性、創新互利的態度，提升問題解決的效能與個人的彈性適應力。</p>	
學習 重點	學習 表現	<p>特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長。</p> <p>特社 1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。</p> <p>特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。</p>	
	學習 內容	<p>特社 A-V-1 強烈情緒的表達。</p> <p>特社 A-V-2 問題解決的外在資源。</p> <p>特社 A-V-3 正向思考的技巧。</p>	
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解情緒本質與相關情緒疾患症的情緒症狀，並能自我分享相關的情緒經驗。 2. 根據情緒的情境或強度，選擇適當的情緒應對方式，並能就每次的情緒事件來吸取經驗來調整社交行為，以提升人際關係。 3. 能以正向思考技巧，來轉移或紓解情緒壓力。 4. 能依據自己的身體特性，選擇適合的運動來轉移或宣洩情緒壓力，以達到情緒修復的目的，促進身心健康。 5. 能瞭解情緒勒索的機制，並選擇適當的情緒策略來因應，以提升自我價值感。 	
學習進度 週次		重要議題融入	單元名稱
第一 學期	1	略	課程介紹、自我介紹、熱身運動
	2	品德、生命	情緒本質及正負面情緒
	3	品德、生命	情緒與大腦的神經傳導物質
	4	品德、生命	情緒與大腦的神經傳導物質
	5	品德、生命	憂鬱症、情緒修復運動
	6	品德、生命	憂鬱症、情緒修復運動
	7	品德、生命	情緒失調症、情緒修復運動
	8	品德、生命	情緒失調症、情緒修復運動
	9	品德、生命	雙相情緒障礙症、情緒修復運動
	10	品德、生命	雙相情緒障礙症、情緒修復運動
	11	品德、生命	焦慮症、情緒修復運動

	12	品德、生命	焦慮症、情緒修復運動
	13	品德、生命	強迫症、情緒修復運動
	14	品德、生命	強迫症、情緒修復運動
	15	品德、生命	火山情緒模型、情緒修復運動
	16	品德、生命	正念技巧、情緒修復運動
	17	品德、生命	正念技巧、情緒修復運動
	18	品德、生命	正念技巧、情緒修復運動
	19	品德、生命	正念情境演練
	20	略	期末回饋
第二學期	1	略	課程介紹、自我介紹、熱身運動
	2	品德、生命	情緒勒索-貶低價值
	3	品德、生命	情緒勒索-引發罪惡感
	4	品德、生命	情緒勒索-剝奪安全感
	5	品德、生命	自我懷疑、情緒修復運動
	6	品德、生命	自我懷疑、情緒修復運動
	7	品德、生命	自我懷疑、情緒修復運動
	8	品德、生命	歸屬感、情緒修復運動
	9	品德、生命	歸屬感、情緒修復運動
	10	品德、生命	歸屬感、情緒修復運動
	11	品德、生命	情緒界線、情緒修復運動
	12	品德、生命	情緒界線、情緒修復運動
	13	品德、生命	情緒界線、情緒修復運動
	14	品德、生命	自我價值、情緒修復運動
	15	品德、生命	自我價值、情緒修復運動
	16	品德、生命	自我價值、情緒修復運動
	17	品德、生命	因應情緒勒索策略、情緒修復運動
	18	品德、生命	因應情緒勒索策略、情緒修復運動
	19	品德、生命	因應情緒勒索策略、情緒修復運動
		20	略
評量規劃		課堂分享討論 40%、實作 40%、情境演練 20%	

教學資源	影音、文本、PPT
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書： 版 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
備註	本課程是以運動修復情緒的概念來設計，為放學後外加形式，在學生本人與其家長同意前提下，會結合學校附近的運動中心資源來移地進行課程。

領域名稱	<input type="checkbox"/> 八大領域： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求科目： 高三上多元選修 情感議題 Emotional Issue (社會技巧) 高三下多元選修 關係思辯 Social Speculation (社會技巧)		
班型	<input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 分散式資優班		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> _高三_年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 (0、0、0)	節數	每週_2_節，本學年共_80_節
核心素養 具體內涵	特社-U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，並對其影響的優劣，能有所取捨。 特社-U-B1 具備掌握語言和非語言溝通的重點，以及簡明扼要表達問題的能力，並以同理心的溝通技巧解決問題。 特社-U-B3 具備對美善的人事物進行賞析、分享、互動的能力。		
學習 重點	學習 表現	特社 2-V-2 區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。	
	學習 內容	特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。 特社 B-V-2 同理他人的技巧。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。	
課程目標	1. 能有效區辨並查證網路媒體的訊息真偽。 2. 能過濾並統整自己所需要的媒體資源，以提升媒體的同理素養。 3. 能以同理的心態接受並表達對他人意見的感受與回饋，以提升溝通問題的解決能力。 4. 能以欣賞的態度去接受不同特質的朋友，並予以適當的回饋及調整自己的行為，以發展屬於自己的朋友圈。		
學習進度 週次	重要議題融入	單元名稱	
第一學期	1	略	相見歡，課程介紹、自我介紹
	2	性別平等	性別平等 (一) 通靈少女1、發想議題
	3	性別平等	性別平等 (二) 議題討論：迷信、性別意識、同性戀
	4	性別平等	性別平等 (三) 議題延伸：玫瑰少年、性別平等法
	5	家庭教育	親子衝突 (一) 通靈少女2、發想議題
	6	家庭教育	親子衝突 (二) 議題討論：親子相處、衝突發生、磨合之道
	7	家庭教育	親子衝突 (三) 議題延伸：小王子、權力關係

	8	品德	師生相待（一）通靈少女3、發想議題
	9	品德	師生相待（二）議題討論：師生相處、立場分析、換位思考
	10	品德	師生相待（三）議題延伸：教書還是教人？最難的一堂課
	11	品德	善意謊言（一）通靈少女4、發想議題
	12	品德	善意謊言（二）議題討論：真實 V.S. 偽善、人性
	13	品德	善意謊言（三）議題延伸：奇葩說辯論《世界不再有謊言》
	14	法治	喜歡與愛（一）通靈少女5、發想議題
	15	法治	喜歡與愛（二）議題討論：情愫等級：欣賞、喜歡、戀愛
	16	法治	喜歡與愛（三）議題延伸：恐怖情人、自我保護
	17	生命	朋友的告別（一）通靈少女6、發想議題
	18	生命	朋友的告別（二）議題討論：朋友、生死告別
	19	生命	朋友的告別（三）議題延伸：人生意外、生活意義
	20	略	總結各式議題、期末回饋分享
第二學期	1	略	相見歡，課程介紹、自我介紹
	2	閱讀素養	什麼是思辨？認識辯論：奇葩說辯論節目、思辨重要性
	3	閱讀素養	我思故我在，自我評估思考能力、集中注意、分類、細讀
	4	閱讀素養	重點在哪裡？論證要素、以理服人
	5	閱讀素養	真正的論證，論證與反對、非論證、區分論證
	6	閱讀素養	敘述技巧，論點一致性、暫時性結論、歸納式/推論式結論
	7	閱讀素養	誰有道理（一）相關與假相關、轉移焦點/同盟/排它技巧
	8	閱讀素養	誰有道理（二）跳躍式推論與紙牌城堡、情緒式語言：人身攻擊
	9	閱讀素養	找出證據（一）真實性/有效性、適用性/可靠性、最佳證據
	10	閱讀素養	找出證據（二）以偏概全、交叉比對
	11	法治、品德	實例探究（一）我們與惡的距離1：誰是受害者
	12	法治、品德	實例探究（二）我們與惡的距離2：加害者家屬的存在、生活權利
	13	法治、品德	實例探究（三）我們與惡的距離3：法扶律師的處境
	14	法治、品德	實例探究（四）我們與惡的距離4：病識感、精神病患處遇
	15	法治、生命	實例探究（五）我們與惡的距離5：槍響之後、社會病態
	16	法治、品德	實例探究（六）我們與惡的距離6：精神病去汙名化
		17	法治、品德

	18	法治、品德	實例實作（二）製作實例 PPT、指導討論
	19	法治、品德	實作報告，上台報告、回饋交流
	20	略	期末回饋分享
評量規劃	課堂分享討論 40%、上台報告 40%、情境演練 20%		
教學資源	影音、文本、PPT		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書： 版 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			

領域名稱	<input type="checkbox"/> 八大領域： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求科目：進擊學策（學習策略）		
班型	<input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 分散式資優班		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 高三 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級（0、0、0）	節數	每週 <u>1</u> 節，本學年共 <u>40</u> 節
核心素養 具體內涵	特學-U-C2 運用學習策略發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。		
學習 重點	學習 表現	特學 4-V-2 根據應試的結果，分析評估個人學習的優弱勢能力。 特學 4-V-3 檢視學習過程及結果，主動修正學習計畫或策略。	
	學習 內容	特學 D-V-2 學習優弱勢能力的分析。 特學 D-V-3 修正學習計畫。	
課程目標	1. 能自我分析優弱勢科目，並依其以週或月形式來擬定及自我修正大考衝刺計畫。 2. 能透過國寫媒介，適度地反思生命經驗並將其化為國寫媒材。 3. 能依據自我的優弱勢科目與考試結果來查詢學群科系，並選填適合自己的大學校系。 4. 能依據自我的優弱勢能力來彙整高中學習歷程，並統整個人申請所需的面試資料及進行模擬面試，以提升個人的升學機會。		
學習進度 週次	重要議題融入	單元名稱	
第一 學期	1	略	相見歡，課程介紹、自我介紹
	2	閱讀素養	學習特質及介紹學習風格的相關理論
	3	閱讀素養	分析並報告自己的學習特質
	4	閱讀素養	尋找並分析自己各科的隱藏性動機
	5	閱讀素養	利用 SWOT 進行自己的優弱勢分析
	6	閱讀素養	大腦認知、記憶策略及相關應用

	7	閱讀素養	大腦認知、組織策略及相關應用
	8	閱讀素養	大腦認知、閱讀理解策略及相關應用
	9	閱讀素養	國寫策略-歷屆知性題範文賞析
	10	閱讀素養	國寫策略-辯論手法寫知性題
	11	閱讀素養	國寫策略-知性題的立場、論點及統整
	12	閱讀素養	國寫策略-歷屆情意題範文賞析
	13	閱讀素養、生命	國寫策略-情意題生命反思練習
	14	閱讀素養、生命	國寫策略-情意題自我成長
	15	閱讀素養、生命	國寫策略-情意題空間與情懷
	16	閱讀素養	國寫實戰練習與討論
	17	閱讀素養	國寫實戰練習與討論
	18	閱讀素養	國寫實戰練習與討論
	19	閱讀素養	國寫實戰練習與討論
	20	略	期末統整重點
第二學期	1	略	相見歡，課程介紹、自我介紹
	2	生涯規畫	身障大學甄試考古練習與檢討
	3	生涯規畫	身障大學甄試考古練習與檢討
	4	生涯規畫	身障大學甄試考古練習與檢討
	5	生涯規畫	身障大學甄試考古練習與檢討
	6	生涯規畫	身障大學甄試考古練習與檢討
	7	生涯規畫	個人申請志願選填分析與討論
	8	生涯規畫	個人申請志願選填分析與討論
	9	生涯規畫	學習歷程修整與相關資料整理
	10	生涯規畫	學習歷程修整與相關資料整理
	11	生涯規畫	個人申請面試模擬
	12	生涯規畫	個人申請面試模擬
	13	生涯規畫	身障大學甄試志願選填分析與討論
	14	生涯規畫	身障大學甄試志願選填分析與討論
	15	生涯規畫	身障大學甄試獨招準備與討論
	16	生涯規畫	身障大學甄試獨招準備與討論
	17	生涯規畫	身障大學甄試獨招準備與討論

	18	生涯規畫	彙整畢業轉銜資料
	19	生涯規畫	彙整畢業轉銜資料
	20	生涯規畫	彙整畢業轉銜資料
評量規劃	課堂分享討論 40%、實作 40%、歷程計畫 20%		
教學資源	網路、影音、文本、PPT		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書： 版 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			