

# 新竹市立建功高級中學國中部111學年度第一學期綜合活動領域/童軍家政科課程計畫

領域/科目	綜合活動領域 童軍家政科	實施年級	七年級				
教材版本	■選用教科書:翰林版		學習節數	每週2節，本學期共42節			
對應領域 核心素養	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>		課程目標	<p>1. 促進自我發展：透過童軍的小隊制度探索與開發自我潛能，學習有效的溝通方式以培養解決問題的能力提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>2. 保護自我與環境：藉由各項童軍技能的訓練使學生能善用各項資源探索環境且具備環境的觀察力，以落實愛護環境的行動。</p> <p>3. 落實生活經營：認識食材的選購貯存及烹調方式，展現對於個人及家庭生活的關心，並藉由實際的烹調實作培養學生烹調技巧以提升生活品質。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一：當我們童在一起 單元1：攜手童行 <b>活動二：我的最佳拍檔</b> 1. 上課常規說明及課程介紹。 2. 團體破冰活動--撲克找拍檔 3. 完成小隊名、小隊呼	2b-IV-1 2b-IV-2	童Aa-IV-1 童Aa-IV-2 童Aa-IV-3 輔Dc-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	1. 教師準備撲克牌 搭配課本活動使用。 2. 小隊呼參考範例。	
第二週	主題一：當我們童在一起 單元1：攜手童行 <b>活動二：我的最佳拍檔</b> ・小隊精神演練 <b>活動三：最佳小隊就是我</b> ・小隊精神評分	2b-IV-1 2b-IV-2	童Aa-IV-1 童Aa-IV-2 童Aa-IV-3 輔Dc-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	1. 小隊評分項目表 2. 學生操作表演之活動場域。	
第三週	主題二：吾愛吾校 單元1：地圖搜查線	3a-IV-1 3c-IV-2	童Ca-IV-1 童Ca-IV-2 輔Db-IV-1	上課筆記	<b>【防災教育】</b> 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	1. 地圖方位學習單 2. 校園平面圖	

	<b>活動一：地圖追追追</b> 1. 地圖圖例、十六方位及方位角 2. 各類地圖之介紹及範例。 3. 介紹校園平面圖。						
第四週	主題二：吾愛吾校 單元1：地圖搜查線 <b>活動二：超人指路</b> 1. 五種路線導航技巧介紹	3a-IV-1 3c-IV-2	童Ca-IV-1 童Ca-IV-2 輔Db-IV-1	上課筆記	<b>【安全教育】</b> 安J3 了解日常生活容易發生意外的原因。	1. 校園平面圖。 2. 路線規畫範例。	
第五週	主題二：吾愛吾校 單元2：美好的校園時代 <b>活動一：校園仙蹤</b> 1. 老師指定路線起迄點及小任務, 讓學生練習設計30分鐘能完成的校園觀察路線。(迷你定向)	3a-IV-1	童Ca-IV-2 輔Db-IV-1	上課筆記	<b>【戶外教育】</b> 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 設計觀察記錄單 2. 安排校園小任務	
第六週	主題五：衣Q魔法師 單元1：衣Q養成計畫 <b>活動一：衣料辨認術-洗標</b> 1. 介紹洗標上應有資訊及洗標意義。 2. 介紹尺寸或尺碼。 3. 生產國別差異(產品主要製程地之生產國別)。 4. 介紹常見衣物的織法	2c-IV-1	家Bc-IV-1	上課筆記	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 事先規定小隊須攜帶的衣物種類 2. 提供泳裝、泳帽、非當季衣物及特殊材質衣物 3. 布料卡教具	
第七週	主題五：衣Q魔法師 單元1：衣Q養成計畫 <b>活動一：衣料辨認術-衣物材質</b> 1. 介紹常見衣物纖維及特性 2. 認識機能衣物	2c-IV-1	家Ba-IV-1 家Bc-IV-1	上課筆記	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	布料卡教具	第一次段考
第八週	主題五：衣Q魔法師 單元2：衣物保養 <b>活動一：洗衣的修練</b> 1. 介紹正確的洗衣步驟	2c-IV-1	家Ba-IV-1 家Bc-IV-1	上課筆記 上課發表	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	特殊污漬去漬短片	

	2. 特殊污漬去除方式 3. 清潔劑的選用差異						
第九週	主題五：衣Q魔法師 單元2：衣物保養 <u>活動一：洗衣的修練</u> <u>活動二：收納的考驗</u> 1. 說明不同衣物晾曬方法 2. 介紹衣物整燙處理及收納方法	2c-IV-1	家Ba-IV-1 家Bc-IV-1	上課筆記 上課發表	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	衣物收納示範影片	
第十週	主題五：料理新鮮人 單元1：烹調硬實力 <u>活動一：環境探索</u> 1. 講解烹飪教室安全注意事項(燙傷：瓦斯爐、烤箱，割傷：刀具使用及清洗，食品衛生)。 2. 講解烹飪教室清潔要求與示範。 <u>活動二：器具再發現</u> • 介紹烹飪教室常用器材及用法	2c-IV-1 2c-IV-2	家Ab-IV-1 家Ab-IV-2	上課筆記 上課發表	<b>【品德教育】</b> J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【安全教育】</b> J9 遵守環境設施備的安全守則。 <b>【家庭教育】</b> J9 家庭資源與個人生活目標。	跟烹調教室申請借用部分器材上課說明	
第十一週	主題：植物染 <u>活動：植物染頭巾製作</u> • 教師講解植物染來源及操作方式	2c-IV-1 2c-IV-2	家Ab-IV-2 家Ab-IV-1	上課筆記 上課發表 操作練習	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	教師準備白紙教學生摺出頭巾紋路	
第十二週	主題：植物染 <u>活動：植物染頭巾製作</u>	2c-IV-1 2c-IV-2	家Ab-IV-2 家Ab-IV-1	實作評量	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 教師訂購乾洋蔥皮及白色方巾 2. 預約烹調教室進行課程	
第十三週	主題：植物染 <u>活動：植物染頭巾製作</u>	2c-IV-1 2c-IV-2	家Ab-IV-2 家Ab-IV-1	實作評量	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 教師訂購乾洋蔥皮及白色方巾 2. 預約烹調教室進行課程	
第十四週	主題五：料理新鮮人 單元2：料理起手式 <u>活動二：選購祕訣</u>	2c-IV-1 2c-IV-2	家Ab-IV-1 家Ab-IV-2	上課筆記 上課發表	<b>【家庭教育】</b> 家J9 家庭資源與個人生活目標。	食品選購影片	第二次段考

	1. 生鮮食材選購要點 2. 包裝食品與散裝食品的選購要點 3. 產季、產地、販售環境、標章認證等因素對於食品選購的影響。						
第十五週	主題五：料理新鮮人 單元2：料理起手式 <u>活動三：食材保存術</u> 1. 食品保存的前處理方式及其對食品保存狀態的影響。 2. 食材保存要點歸納	2c-IV-1 2c-IV-2	家Ab-IV-1 家Ab-IV-2	上課筆記 上課發表	【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。		
第十六週	主題五：料理新鮮人 單元2：料理起手式 <u>活動一：不可不知</u> 1. 食譜份量介紹 2. 正確持刀方式及基本刀工介紹 3. 台灣常見水果的處理方式 4. 不同烹調方式的注意事項 5. 盛盤的方式與影響	2c-IV-1 2c-IV-2	家Ab-IV-1 家Ab-IV-2	上課筆記 上課發表	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	刀工介紹影片	
第十七週	主題五：料理新鮮人 單元3：新鮮上菜 <u>活動：烹飪解說</u> 1. 講解烹飪實習課程進行方式 2. 小組討論食材及分配工作	2c-IV-1 2c-IV-2	家Ab-IV-1 家Ab-IV-2	上課筆記 分組討論分工	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	1. 烹調實作食譜。 2. 小隊工作分配表	
第十八週	主題五：料理新鮮人 單元3：新鮮上菜 <u>活動：烹飪實習</u> 1. 教師示範水果處理方式。 2. 實習煎蛋餅以及切水果	2c-IV-1 2c-IV-2	家Ab-IV-1 家Ab-IV-2	實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	提前預約烹調教室	

					活目標。		
第十九週	主題五：料理新鮮人 單元3：新鮮上菜 <b>活動：烹飪實習</b> 1. 教師示範水果處理方式。 2. 實習煎蛋餅以及切水果	2c-IV-1 2c-IV-2	家Ab-IV-1 家Ab-IV-2	實作評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【安全教育】</b> 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 <b>【家庭教育】</b> 家J9 家庭資源與個人生活目標。	提前預約烹調教室	
第二十週	主題：期末回顧 1. 寒假作業說明（煎蛋餅、切水果） 2. 期末課程總回顧及回饋	2c-IV-1 2c-IV-2	家Ab-IV-1 家Ab-IV-2	上課發表	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	自編寒假作業說明單	
第二十一週	主題：期末回顧 1. 寒假作業說明（煎蛋餅、切水果） 2. 期末課程總回顧及回饋	2c-IV-1 2c-IV-2	家Ab-IV-1 家Ab-IV-2	上課發表	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	自編寒假作業說明單	期末考

# 新竹市立建功高級中學國中部111學年度第二學期綜合活動領域/童軍家政科課程計畫

領域/科目	綜合活動領域 童軍家政科		實施年級	七年級			
教材版本	■選用教科書:翰林版			學習節數	每週2節，本學期共42節		
對應領域 核心素養	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>			課程目標	<p>1. 依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。</p> <p>2. 設計融合各種體驗的活動，藉由活動的進行，引導學生獲取多元知識，培養各項技能，強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。</p> <p>3. 引導學生體察自己與家人溝通的方式，體會經營家庭生活的重要，並培養學生感受生活中的美學，落實於家人日常互動之中。</p> <p>4. 透過檢核、評估所處環境風險，妥善運用空間及正確的火災逃生策略，減低危險的發生，保護自我與他人。</p>		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<b>開學週—</b> 1. 上課常規說明 2. 收寒假作業 3. 本學期課程介紹 4. 分小隊、小隊默契培養	2b-IV-1 2b-IV-2	童Aa-IV-1 童Aa-IV-2 童Aa-IV-3 輔Dc-IV-2	活動參與	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。		
第二週	<b>主題：童軍技能</b> <b>活動：估測(永備尺)</b> 1. 測量個人永備尺。 2. 在教室中練習估測短距離	3a-IV-2	童Ca-IV-1	上課筆記 活動參與 估測學習單	<b>【安全教育】</b> 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。 <b>【戶外教育】</b> 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑	1. 皮尺 2. 估測學習單	

					戰的能力與態度。		
第三週	<b>主題：童軍技能</b> <b>活動：估測(永備尺)</b> • 小隊在校園中實際挑戰估測活動	3a-IV-2	童Ca-IV-1	上課筆記 活動參與 估測學習單	<b>【安全教育】</b> 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 <b>【戶外教育】</b> 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	小隊估測任務單	
第四週	<b>主題：災害應變</b> <b>活動：火災知多少</b> 1. 意外時刻經驗談：八仙塵爆、城中城 大火、高雄醫師一家 2. 探討引發火災的原因 3. 火災逃生錯誤觀念	3a-IV-1	童 Da-IV-2 輔Db-IV-1	上課筆記 上課發表	<b>【安全教育】</b> 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 <b>【戶外教育】</b> 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 教師自編教材 2. 流言追追追（火災） 3. 打火哥的30堂烈焰求生課	
第五週	<b>主題：災害應變</b> <b>活動：火災知多少</b> 1. 火災應變策略 2. 滅火器操作指南 3. 緩降機介紹與使用 4. 居家火災安全檢核	3a-IV-1	童 Da-IV-2 輔Db-IV-1	上課筆記 上課發表	<b>【安全教育】</b> 安J9 遵守環境設施備的安全守則。		
第六週	<b>主題六：我們這一「家」</b> <b>單元1：家庭互動之旅</b> <b>活動一 家人互動，上路囉！</b> 1. 成長回顧 2. 教師講解愛的小書的作法 3. 構思愛的小書的大綱	2a-IV-3	家Da-IV-1	物品攜帶 實作參與	<b>【家庭教育】</b> 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 教師自編投影片 2. 圖書館借各種卡片或小書製作的工具書 3. 學生自備8K粉彩紙、剪刀/美工刀、著色工具、黏	

						貼用品	
第七週	主題六：我們這一「家」 單元1：家庭互動之旅 <u>活動二 家人溝通，我最行</u> • 製作愛的小書	2a-IV-3	家Da-IV-1	愛的小書作品	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。		第一次段考
第八週	主題六：我們這一「家」 單元1：家庭互動之旅 <u>活動二 家人溝通，我最行</u> • 製作愛的小書	2a-IV-3	家Da-IV-1	愛的小書作品	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。		
第九週	主題六：我們這一「家」 單元2：愛的語言大不同 <u>活動一 感動時刻-烘焙講解</u> 1. 母親節感恩杯子蛋糕製作講解 2. 小組材料費計算說明 3. 實習工作分配 4. 擺盤美感教育	2c-IV-1	家Ac-IV-1 家Ab-IV-2	上課筆記 活動參與	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	1. 杯子蛋糕及水果茶學習單 2. 材料費結算表	
第十週	主題六：我們這一「家」 單元2：愛的語言大不同 <u>活動一 感動時刻-烘焙實習</u> • 製作杯子蛋糕及水果茶	2c-IV-1	家Ac-IV-1 家Ab-IV-2	實作評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。	感恩回饋表	
第十一週	主題六：我們這一「家」 單元2：愛的語言大不同 <u>活動一 感動時刻-烘焙講解</u> 1. 母親節感恩回饋單 2. 材料費用結算	2c-IV-1	家Ac-IV-1 家Ab-IV-2	感恩回饋表 材料費結算表	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。	材料費結算投影片	
第十二週	主題四：結「火」「童」行 單元1：結繩達人 <u>活動二 繩結二三事</u>	2d-IV-1	童Cb-IV-1 家Cc-IV-2	活動參與 實作評量	【科技教育】 科J13 展現實作活動中的創新思考能力。	提前調查童軍繩 訂購數量-久芹童軍用品	

	1. 學習繩頭處理的方法 2. 學習收繩的方法 3. 學習單結、8字結						
第十三週	主題四：結「火」「童」行 單元1：結繩達人 <u>活動二 繩結二三事</u> 1. 學習連環單結與連環8字結 2. 學習漁人結 3. 學習平結	2d-IV-1	童Cb-IV-1 家Cc-IV-2	活動參與 實作評量	【科技教育】 科J13 展現實作活動中的創新思考能力。	童軍繩	
第十四週	主題四：結「火」「童」行 單元1：結繩達人 <u>活動二 繩結二三事</u> • 繩結復習後考試	2d-IV-1	童Cb-IV-1 家Cc-IV-2	繩結考試	【科技教育】 科J13 展現實作活動中的創新思考能力。	童軍繩	七八年級 第二次段 考
第十五週	主題四：結「火」「童」行 單元1：結繩達人 <u>活動三 創意結繩-繩結杯套</u> 1. 單結 2. 雀頭結	2d-IV-1	童Cb-IV-1 家Cc-IV-2	活動參與 實作評量	【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。 【科技教育】 科J13 展現實作活動中的創新思考能力。	彩色麻繩 個人水壺	九年級畢 業考
第十六週	主題四：結「火」「童」行 單元1：結繩達人 <u>活動三 創意結繩-繩結杯套</u> 1. 單結 2. 雀頭結	2d-IV-1	童Cb-IV-1 家Cc-IV-2	活動參與 實作評量	【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。 【科技教育】 科J13 展現實作活動中的創新思考能力。	彩色麻繩 個人水壺	
第十七週	主題四：結「火」「童」行 單元1：結繩達人 <u>活動三 創意結繩-繩結杯套</u> 1. 單結 2. 雀頭結	2d-IV-1	童Cb-IV-1 家Cc-IV-2	活動參與 實作評量	【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。 【科技教育】 科J13 展現實作活動中的創新思考能力。	彩色麻繩 個人水壺	
第十八週	主題四：結「火」「童」行 單元2：火焰力士 <u>活動一 火神降臨</u> <u>活動二 爐火純青</u>	3a-IV-2	童Cb-IV-1 童Da-IV-1	上課筆記 上課發表	【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	跟童軍團商借卡式 爐及瓦斯罐	九年級畢 業典禮

	1. 火的生成元素 2. 用火安全 3. 現代爐具介紹				【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
第十九週	主題四：結「火」「童」行 單元2：火焰力士 <u>活動三 生火高手</u> 1. 火蟲製作示範 2. 排炭練習 3. 生火示範 4. 滅跡步驟 5. Leave No Trace無痕運動	3a-IV-2	童Cb-IV-1 童Da-IV-1	上課筆記 上課發表 操作練習	【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 沙拉油、報紙/ 廚房紙巾 2. 跟童軍團商借鐵盒及木炭 3. 打火機、扇子	
第二十週	主題四：結「火」「童」行 單元2：火焰力士 <u>活動三 生火高手</u> • 隨堂小烤~爆米花+棉花糖	3a-IV-2	童Cb-IV-1 童Da-IV-1	實作評量	【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
第二十一週	主題：期末回顧 1. 期末課程總回顧及回饋 2. 上課筆記內容複習			上課發表		期末筆試	七八年級 期末考

- 本校為完全中學，高中部與國中部同時舉辦畢業典禮，國中部學生可畢業時間仍須按市府國中生畢業時間規定，由於高中部畢業典禮時間較早，故國中部九年級學生參加完畢業典禮後，仍需繼續上課至國中部學生可畢業日為止，因此出現畢業典禮後仍有課程之設計，此為正常現象。

## 新竹市立建功高級中學國中部 111 學年度第一學期綜合領域/輔導科課程計畫

領域/科目	綜合領域 輔導科		實施年級	七年級			
教材版本	■選用教科書:翰林版			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>			課程目標	<p>輔導</p> <p>1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				

第一週	<b>主題三國中新時代</b> <b>單元一班級集合啦</b> 單元一：班級集合啦 <活動 1> 國中相見歡 1-1 教師自我介紹：專輔、授課教師差別 1-2 認識校園：位置、資源等 2-1 課程介紹：課本使用單元、校本生涯議題 2-2 課堂常規說明：上課方式、分數計算、作業繳交 3-1 姓名賓果活動：認識新同學	2b-IV-1 1b-IV-2	輔 Dc-IV-2 輔 Ca-IV-1	學習單	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。	自編教材及學習單	作業 期中平時 成績 1： 賓果單
第二週	<b>主題三國中新時代</b> <b>單元一班級集合啦</b> 單元一：班級集合啦 <活動 2> 國中小大不同 1-1 比較國中及國小的生活，將學生的答案分類成一天作息、學校設施、考試升學、師生相處、課程作業及讀書態度，共六個向度。 1-2 各組抽籤決定一個向度，根據此項度討論出因應之道。 1-3 統整差異 2. 教師先行示範「國中國小不一樣」口訣，帶領學生練習「國中國小不一樣」活動口訣。 3. 練習完成，全班配合節奏唸出口訣後，依安排順序說出國中國小的差異處，並請老師將差異之處記錄在黑板上。	2b-IV-1 1b-IV-2	輔 Dc-IV-2 輔 Ca-IV-1	小組分享 (含口頭+書面海報)	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。	自編教材及學習單	小組討論 期中平時 成績 2： 小組分享 (含口頭+書面海報)

	<p>4. 完成活動後，教師再引導全班回顧活動中所提之國中、國小差異項目，並說明該差異原因。</p> <p>(二) 各組抽籤決定一個向度，根據此項度討論出因應之道。</p> <p>(三) 統整差異</p> <p>~本節結束~</p>						
第三週	<p><b>主題三國中新時代</b> <b>單元一班級集合啦</b> 單元一：班級集合啦- &lt;活動 3&gt; 我的精采地圖</p> <p>1-1 適應小撇步及因應，自己或他人的好方法分享</p> <p>1-2 畫出自己的精采地圖</p>	<p>2b-IV-1</p> <p>1b-IV-2</p>	<p>輔 Dc-IV-2</p> <p>輔 Ca-IV-1</p>	學習單	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	自編教材及學習單	<p>作業</p> <p>期中段考成績 1：精采地圖</p>
第四週	<p><b>主題三國中新時代</b> <b>單元二師生交流站</b> 單元二：師生交流站 &lt;活動 1&gt;校園進行曲</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師將各處室題號卡貼在黑板上，每題分數不同。</p> <p>(二) 教師自行運用抽籤方式，先由一個小隊選題，並唸出題目內容，小隊討論 5 秒鐘，由小隊代表說出答案。</p> <p>(三) 小隊答對，則將題號卡給該小隊；若答錯，則將題號卡貼回黑板，再由下一個小隊選題作答，重</p>	<p>1b-IV-2</p> <p>2b-IV-2</p>	<p>輔 Db-IV-1</p> <p>輔 Dc-IV-2</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>&lt;活動 1&gt;校園進行曲</p> <p>1. 校園平面圖。</p> <p>2. 校園各處室、單位業務題號卡。</p> <p>3. 教師手冊。</p>	

	<p>複到黑板上沒有題目為止。</p> <p>(四)最後各小隊將手中題號卡上的分數進行加總，分數最高的小隊為優勝。</p> <p>(五)全班依上述順序進行活動。</p> <p>(六)活動小省思</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>~本節結束~</p>						
第五週	<p><b>主題三國中新時代</b></p> <p><b>單元二師生交流站</b></p> <p>單元二：師生交流站</p> <p>&lt;活動 2&gt;校園鮮師</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)活動規則與說明</p> <p>1. 教師請每小隊抽 1 張有老師姓名的籤條。</p> <p>2. 教師發下海報紙給各小隊，並請小隊針對抽到的老師開始進行討論。</p> <p>3. 小隊可用各種方式（例如：畫圖、用成語描述老師）形容老師的優點及上課特色（海報上不能寫出老師的姓名），並呈現在海報紙上。</p> <p>4. 各小隊派出 1 位代表上臺分享海報內容，其他小隊猜測是哪一位師長。</p> <p>5. 讓同學最快猜出正確師長的小隊，以及猜出最多正確師長的小隊優勝。</p>	<p>1b-IV-2</p> <p>2b-IV-2</p>	<p>輔 Db-IV-1</p> <p>輔 Dc-IV-2</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>搭配翰林版課本</p> <p>一、國中新時代</p> <p>(二)師生交流站-</p> <p>2. 校園鮮師</p>	<p>小組討論、學習單</p>

	6. 教師務必提醒學生須以正面的形容作為提示，不可以用負向的言語形容師長。 7. 全班依上述順序進行活動。 8. 學生自由發表。 ※教師可配合各項獎勵活動，增進學生的參與動力。 (二)活動小省思 ~本節結束~						
第六週	<b>主題三國中新時代</b> <b>單元二師生交流站</b> 單元二：師生交流站 <活動 3> 傳遞感恩情給國小老師 1. 寫下給國小老師的感恩小卡(前面-學校+老師中文名字;中間-內文;結尾-自己的姓名) 2. 完成卡片，老師協助完成寄送部分。 ~本節結束~	1b-IV-2  2b-IV-2	輔 Db-IV-1  輔 Dc-IV-2	小組討論	<b>【品德教育】</b>  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	搭配翰林版課本 一、國中新時代 (三)師生交流站- 2. 校園鮮師	小組討論、學習單
第七週	<b>主題三國中新時代</b> <b>單元二師生交流站(第一次段考)</b> 單元二：師生交流站 <活動 4>同舟共濟 一、教師引導與說明 二、活動進行-活動規則與說明 這是一條硫酸河，所有人要想辦法協力通過，唯一的辦法就是利用手上不怕硫酸的「船板」踩著通過，一旦板子離開身體，沒人拿著或踩	1b-IV-2  2b-IV-2	輔 Db-IV-1  輔 Dc-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b>  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<活動 3>同舟共濟 1. 巧拼或其他替代物品。 2. 教師手冊。	第一次段考

	<p>著，就會被大鯊魚咬走，只有整組都通過，沒人踩到硫酸河才算過關，過河過程中如果有人不幸跌入河中，即失敗，必須整組重來。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小隊派代表領取每人一片船板（巧拼）。</li> <li>2. 與小隊伙伴討論如何通過硫酸河。</li> <li>3. 小隊依照活動規則完成過河任務。</li> <li>4. 小隊分享完成任務的困難及克服的方法。</li> </ol> <p>三、教師總結歸納。 ~本節結束~</p>						
第八週	<p><b>主題三國中新時代</b> <b>單元二師生交流站</b> 單元二：師生交流站 〈活動 4〉同舟共濟（續上節）</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>（一）請各小隊依照小隊訂定的目標，將執行成果記錄在海報紙上。</p> <p>（二）各小隊完成後，上臺分享愛班行動執行的成果，其他小隊給予建議。</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>（一）為了讓班級更好，大家除了在日常生活中實踐自己的愛班行動計畫，也可以參考並實踐其他小隊的行動計畫，相信在我們共同努力之下，我們班級各方面都能夠越來</p>	<p>1b-IV-2</p> <p>2b-IV-2</p>	<p>輔 Db-IV-1</p> <p>輔 Dc-IV-2</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>〈活動 3〉同舟共濟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巧拼或其他替代物品。</li> <li>2. 教師手冊。</li> </ol>	

	<p>越好！</p> <p>（二）愛班行動不是口號，也不是一、二天的事情，同學要記得持續下去，並落實在自己的生活當中。</p> <p>~本節結束~</p>						
第九週	<p><b>主題三國中新時代</b></p> <p><b>單元二師生交流站</b></p> <p>單元二：師生交流站</p> <p>&lt;活動 4&gt;同舟共濟（續上節）</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>（一）請各小隊依照小隊訂定的目標，將執行成果記錄在海報紙上。</p> <p>（二）各小隊完成後，上臺分享愛班行動執行的成果，其他小隊給予建議。</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>（一）為了讓班級更好，大家除了在日常生活中實踐自己的愛班行動計畫，也可以參考並實踐其他小隊的行動計畫，相信在我們共同努力之下，我們班級各方面都能夠越來越好！</p> <p>（二）愛班行動不是口號，也不是一、二天的事情，同學要記得持續下去，並落實在自己的生活當中。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>1b-IV-2</p> <p>2b-IV-2</p>	<p>輔 Db-IV-1</p> <p>輔 Dc-IV-2</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>&lt;活動 3c&gt;同舟共濟</p> <p>1. 巧拼或其他替代物品。</p> <p>2. 教師手冊。</p>	
第十週	<p><b>主題三國中新時代</b></p> <p><b>單元三國中生活達人</b></p> <p>單元三：國中生活達人</p> <p>&lt;活動 1&gt;國中生有了沒</p>	<p>1b-IV-2</p> <p>2b-IV-2</p>	<p>輔 Db-IV-1</p> <p>輔 Dc-IV-2</p> <p>輔 Bb-IV-2</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>&lt;活動 1&gt;國中生有了沒</p> <p>1. 教師手冊。</p>	

	<p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行（35 分鐘）</p> <p>（一）教師說明進行方式：</p> <p>1. 現在有七個議題咖啡館，每個咖啡館都代表自己在國中階段可能會面臨哪些議題的挑戰，有人際館、學習館、家庭館、時間館、情緒館、健康館、其他館，教師選擇七個館的桌長。</p> <p>2. 請小隊輪流到每個咖啡館進行討論（桌長不動）。</p> <p>3. 小隊依教師時間規定，到各館後，由桌長帶領討論，針對這些議題，自己想完成哪些目標，並把內容寫出來。</p> <p>4. 小隊分別到各館完成討論後，停留在最後一個館，接下來進行全班分享。</p> <p>5. 請同學思考如果要在國中三年完成這些目標，自己應該要做甚麼準備，並與小隊伙伴分享。</p> <p>（二）各小隊進行討論與分享。</p> <p>（三）教師提問：</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>~本節結束~</p>						
第十一週	<p><b>主題三 國中新時代</b></p> <p><b>單元三 國中生活達人</b></p> <p>單元三：國中生活達人</p> <p>&lt;活動 2&gt;國中好好玩</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p>	<p>1b-IV-2</p> <p>2b-IV-2</p>	<p>輔 Db-IV-1</p> <p>輔 Dc-IV-2</p> <p>輔 Bb-IV-2</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>&lt;活動 2&gt;國中好好玩</p> <p>1. 國中好好玩題目。</p> <p>2. 事先查詢各類資源分類資料。</p>	

	<p>(一) 教師說明進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每一隊派出一名伙伴，擔任下一隊的檢查員。</li> <li>2. 各小隊依據教師的指示，蒐集指定數量的物品，並盡速繳至檢查員處。</li> <li>3. 檢查員確認物品數量無誤後，全隊舉手表示已完成，依序完成幾輪。</li> <li>4. 由老師計分後，請完成的小隊針對活動所遇到的困難進行討論。</li> <li>5. 教師引導學生思考</li> <li>6. 教師提問</li> <li>7. 教師請學生參考學生課本第 45 頁，並同時聆聽教師說明進行方式：</li> </ol> <p>(1) 小學的時候教過生活上有許多豐富的資源可供運用，大家還記得有哪些資源嗎？請學生自由發言，教師將大家提出的內容統整於黑板上。</p> <p>(2) 請學生進一步想一想，這些資源在什麼時候會用到？請學生自由發言。</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>(一) 在我們蒐集並整理各類可用資源後，要知道如何運用，資源才不會是空談，學習並運用自己的資源才能協助自己解決問題，否則別人口中再好、再優質的資源，到了自己手上也形同虛設。</p>					3. 教師手冊。	
--	--	--	--	--	--	----------	--

	<p>(二)教師請學生針對課本第 46 頁的範例，找一個自己曾實際運用過的資源體驗，完成學習單，下週帶來與同學分享，學習單內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的目標：具體目標。</li> <li>2. 資源項目：資源名稱。</li> <li>3. 推薦原因：推薦該資源的理由。</li> <li>4. 可以運用的時間：該項資源開放時間等規定。</li> <li>5. 使用資源的注意事項：安全、禮貌等等。</li> <li>6. 使用留影：可以佐證自己曾經使用過該項資源。</li> </ol> <p>~本節結束~</p>						
第十二週	<p><b>主題三國中新時代</b>  <b>單元三國中生活達人</b>          單元三：國中生活達人          &lt;活動 3&gt;實踐我最行          一、教師引導與說明          教師引言          (二)教師呈現事先找的資源圖片(照片)，逐一展現讓學生猜。          二、活動進行          (一)看了老師找的資源後，我們接下來就要來看一下同學的資源運用報告了，請同學將自己的資源運用報告交到前面，並同時聆聽教師說明進行方式：          1. 教師將班上同學的資源運用報告編號，並張貼或展現在教室中。</p>	<p>1b-IV-2 2b-IV-2</p>	<p>輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2 輔 Bb-IV-2</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>&lt;活動 3&gt;實踐我最行 1. 資源照片。 2. 三色點點標籤紙。 3. 教師手冊。</p>	

	<p>2. 教師發下三種顏色的點點標籤（例如紅、黃、綠），分別代表最有趣、最實用、最特別資源。</p> <p>3. 請學生閱覽同學們的報告後給予點點，將點點貼在老師規定的地方。</p> <p>4. 活動結束，教師統計點點數最多之資源運用報告，並請學生分享。</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>（一）活動小省思</p> <p>（二）小結</p> <p>~本節結束~</p>						
第十三週	<p><b>主題四生涯魔法精靈</b></p> <p><b>單元一神祕魔法石</b></p> <p>單元一：神祕魔法石</p> <p>&lt;活動 1&gt;我的神祕書櫃</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>（一）詢問各小隊討論的結果，將學生分享於小隊中的內容寫在黑板上，簡單統整出學生常使用的認識自己之方式。</p> <p>（二）活動小省思</p> <p>~本節結束~</p>	1c-IV-1	<p>輔 Aa-IV-1</p> <p>輔 Ab-IV-1</p>	學生自評 學生互評 教師評量	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>&lt;活動 1&gt;我的神祕書櫃</p> <p>1. 教師手冊。</p> <p>活動二：拼出我自己</p> <p>1. 教師手冊。</p>	
第十四週	<p><b>主題四生涯魔法精靈</b></p> <p><b>單元一神祕魔法石(第二次段考)</b></p> <p>單元一：神祕魔法石</p> <p>&lt;活動 1&gt;我的代表作-認識自我</p> <p>Q. 活動小省思~</p>	<p>1b-IV-2</p> <p>2b-IV-2</p>	<p>輔 Db-IV-1</p> <p>輔 Dc-IV-2</p>	完成學習單	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J4 了解自己</p>	自編教材及學習單	第二次段考

			輔 Bb-IV-2		的人格特質與價值觀。		
第十五週	<b>主題四生涯魔法精靈</b> <b>單元一神祕魔法石</b> 單元一：神祕魔法石 <活動 2>特質葡萄串 1. 圈出自己擁有的特質 2. 找到班上期阿同學，用其他顏色圈出覺得妳有的特質。 3. 省思：別人眼中的自己，和自己眼中的自己有何異同？ ~本節結束~	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	完成學習單	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	自編教材及學習單	作業 期末平時成績 2：特質葡萄串
第十六週	<b>主題四生涯魔法精靈</b> <b>單元一神祕魔法石</b> 單元一：神祕魔法石 <活動 3>周哈里窗 1. 認識公開我、盲目我、隱藏我、未知我。 2. 省思：別人眼中的自己，和自己眼中的自己有何異同？ ~本節結束~	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	完成學習單	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	自編教材及學習單	作業 期末段考成績 1：周哈里窗
第十七週	<b>主題四生涯魔法精靈</b> <b>單元一神祕魔法石</b> 單元一：神祕魔法石 <活動 4>認識何倫 1-1 何倫碼概念認識	1c-IV-1	輔輔 Aa-IV-1	學習單	<b>【生涯規畫教育】</b>	自編教材及學習單	活動參與 自我省思

	1-2 何倫碼【C】的相關職業、升學進路介紹&楷模人物影片欣賞 ~本節結束~		輔 Ab-IV-1		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。		
第十八週	<b>主題四生涯魔法精靈</b> <b>單元一神秘魔法石</b> 單元一：神秘魔法石 <活動 4>認識何倫（續上節） 1-1 何倫碼【E】的相關職業、升學進路介紹&楷模人物影片欣賞 1-2 省思：自己具備哪些企業型的特質、能力？  本節結束~	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1  輔 Ab-IV-1	完成學習單	<b>【生涯規畫教育】</b>  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	自編教材及學習單	活動參與  自我省思
第十九週	<b>主題四生涯魔法精靈</b> <b>單元一神秘魔法石</b> 單元一：神秘魔法石 <活動 4>認識何倫（續上節） 1-1 何倫碼【C】及【E】相關職業介紹 1-2 1-2 省思：自己的何倫碼與職業的對應？有興趣的職業？未來如何規劃？  ~本節結束~	1c-IV-1	輔 Ca-IV-1  輔 Ca-IV-2  輔 Cb-IV-1	完成學習單	<b>【生涯規畫教育】</b>  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	自編教材及學習單	小組討論、學習單
第二十週	<b>主題四生涯魔法精靈</b> <b>單元二生涯水晶球</b> 單元二：生涯水晶球	1c-IV-1	輔 Ca-IV-1 輔 Ca-IV-2	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值	<活動 2>我的生涯軌跡 1. 前一節課提醒學	

	<p>&lt;活動 2&gt;我的生涯軌跡</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、生涯檔案動手做</p> <p>（一）教師引導與說明</p> <p>（二）活動進行</p> <p>四、教師總結歸納</p> <p>~本節結束~</p>		輔 Cb-IV-1		觀。	<p>生帶來個人過去的學習或成長紀錄等資料。</p> <p>2. 提供每小隊一至二本生涯檔案的範本觀摩。</p> <p>3. 製作生涯檔案的素材。</p> <p>4. 生涯檔案互評表。</p>	
第二十一週	<p><b>主題四生涯魔法精靈</b></p> <p><b>單元二生涯水晶球(第三次段考)</b></p> <p>單元二：生涯水晶球</p> <p>&lt;活動 2&gt;我的生涯軌跡（續上節）</p> <p>1-1 建置國中生生涯輔導手冊</p> <p>1-2 統整與回顧本學期課程，書寫於學習單。</p> <p>~本節結束~</p>	1c-IV-1	<p>輔 Ca-IV-1</p> <p>輔 Ca-IV-2</p> <p>輔 Cb-IV-1</p>	完成學學單	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>自編教材及學習單</p>	期末考

## 新竹市立建功高級中學國中部 111 學年度第二學期綜合領域/輔導科課程計畫

領域/科目	綜合領域 輔導科		實施年級	七年級			
教材版本	■選用教科書:翰林版			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。			課程目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	本學期課程架構介紹： 1. 收寒假作業 說明課程架構，及確認小老師及職務說明課堂規定（發言、秩序）	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1  輔 Bb-IV-1  輔 Ba-IV-2	參與討論、 課堂問答	【品德教育】  品 J1 溝通合作 與和諧人際關	生涯紀錄手冊	完成生涯紀錄手冊

	3. 建立本學期自我期許 4. 填寫生涯紀錄手冊		自我管理與學習效能		係。  品 J8 理性溝通與問題解決。		
第二週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 <b>活動一 學習啟航</b> <b>賓果遊戲</b> 一、活動說明 全班同學共同討論「學習的意義」有哪些？教師請學生閱讀課本活動範例，引導學生思考學習的好處，學習到的新知識與技能對生活的幫助等。 二、活動進行 1. 教師請同學在九宮格中寫下：學習是為了自己還是別人？抑或是有其他目的？寫下你想到的學習意義，與伙伴分享。 2. 完成後開始進行賓果遊戲，請同學將自己寫在九宮格中的學習意義跟伙伴分享，如果對方也認為這個意義很重要，即在該格內簽名，若簽名連成一線則可回到座位。 3. 學生都回到座位後，教師邀請同學輪流說出自己九宮格中的其中一個答案，全班進行討論，邀請學生分享以下問題： (1) 哪些答案可以產生主動學習的	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	學生自評 教師評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	教師： 依班級分組組數，準備海報紙、彩色筆。  學生： 攜帶課本。	

	<p>動力？哪些只是被動學習的原因？ 動機不同會有什麼影響？ (2)哪些是大家一致認同的學習意義？哪些學習意義則是在特別的時機會對個人產生幫助？ 三、活動小省思與小結</p> <p><b>學習歷程</b> 一、活動說明 透過賓果遊戲，大家發現學習的重要意義，但是學習知識或技能的過程不是一蹴可幾，從不會到熟練，勢必會經過一段歷程。接下來請各小隊討論在學習歷程中可能會遇到哪些情況。 二、活動進行 1. 請小隊閱讀學習歷程的兩個例子，思考主角從入門生手到成為熟練高手的過程當中，需要經過哪些步驟呢？兩個主角有什麼共同點？ 2. 教師發下全開海報與彩色筆，每組一份，請小隊把答案寫在海報上。完成後，各小隊將海報貼在黑板上，每組派一位代表依序上臺，與全班分享小隊討論的內容。 3. 全班一起歸納，找出學習歷程的關鍵。 4. 自我激勵（學生可能的回答有：相信自己一定會克服，不放棄）教師亦可請學生按照自身經驗發言。 三、活動小省思與小結</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

第三週	主題一：學習修鍊室 單元一：學習探險家 <b>活動二 多元智慧學習家</b> <b>多元智慧</b> 一、語文智慧、數學智慧、人際智慧 二、活動搭配PPT。 三、教師鼓勵學生開始運用本主題所提供的多元智慧的學習方式，請學生選擇適合自己的學習方式並發表，以此為本活動之評量，並做為下一個活動的預備。	1b-IV-1	輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-2 家 Ca-IV-1	態度檢核、參與討論、課堂問答 期 末 平 時 成 績 1	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 搭配翰林版教科書第一主題學習修鍊室：第1單元「學習探險家」 2. 自編教材	學習態度、課堂參與
第四週	主題一：學習修鍊室 單元一：學習探險家 <b>活動二 多元智慧學習家</b> <b>多元智慧</b> 一、空間智慧、音樂智慧 二、活動搭配PPT。 三、活動小省思與小結 教師鼓勵學生開始運用本主題所提供的多元智慧的學習方式，請學生選擇適合自己的學習方式並發表，以此為本活動之評量，並做為下一個活動的預備。	1b-IV-1	輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-2 家 Ca-IV-1	態度檢核、參與討論、課堂問答 期 末 平 時 成 績 1	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 搭配翰林版教科書第一主題學習修鍊室：第1單元「學習探險家」 2. 自編教材	學習態度、課堂參與
第五週	主題一：學習修鍊室 單元一：學習探險家 <b>活動二 多元智慧學習家</b> <b>多元智慧</b> 一、自然觀察智慧、肢體動覺智慧 二、活動搭配PPT。	1b-IV-1	輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-2	態度檢核、參與討論、課堂問答 期 末 平 時	<b>【閱讀素養教育】</b>	1. 搭配翰林版教科書第一主題學習修鍊室：第1單元「學	學習態度、課堂參與

	<p>二、活動小省思與小結</p> <p>教師鼓勵學生開始運用本主題所提供的多元智慧的學習方式，請學生選擇適合自己的學習方式並發表，以此為本活動之評量，並做為下一個活動的預備。</p>		家 Ca-IV-1	成績 1	<p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p>習探險家」</p> <p>2. 自編教材</p>	
第六週	<p>主題一：學習修練室</p> <p>單元二：學習加油站</p> <p><b>活動一 靜心學習</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>現在請仔細思考，為了更專注於學習，我們應該如何安排生活中大小事的優先順序，才能達到有效學習的成果呢？</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 教師引導靜心活動步驟如下：</p> <p>(1) 閉上眼睛，做幾下深呼吸、放鬆。</p> <p>(2) 想像你來到一個非常舒適且適合安靜思考的地方，這裡很安靜，能讓你保持專注，不受打擾，專注的思考。</p> <p>(3) 開始回想你的國中生活。</p> <p>(4) 記得剛進入國中時你設定的目標嗎？進入七年級下學期，為了達到這個目標，你做了哪些努力？</p> <p>(5) 到現在為止，你的國中生活有哪些值得珍惜的事？哪些是你最有成就感的事？</p> <p>(6) 現在的生活安排中，你花多少</p>	1b-IV-1	<p>學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2</p> <p>輔 Bb-IV-2</p> <p>家 Ca-IV-1</p>	學生自評 教師評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p>教師：</p> <p>練習靜心引導語。</p> <p>學生：</p> <p>攜帶課本。</p>	

	<p>時間在這些重要的事情上呢？</p> <p>(7)再深呼吸幾次，放鬆，睜開眼睛，把你所想到的事寫下來。</p> <p>2. 學生寫下靜心後想到的可能答案。</p> <p>3. 「個人目標魚骨圖」</p> <p>(1)請學生依照靜心活動後的想法，開始思考「圓滿國中生活，為將來做好準備」之下，想要達到的目標。同學列出幾個「大目標」，再思考與此目標有關的「小目標」，以及短期之內，(約1個月左右)可以完成的目標，並注意這些目標必須符合以下的條件。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 你真的願意把體力與時間投注在這個目標上</li> <li>• 這個目標與你重視的價值相符</li> <li>• 這個目標可以實踐</li> <li>• 這個目標是正向的</li> <li>• 這個目標能均衡發展</li> </ul> <p>(2)完成了「個人目標魚骨圖」後，請跟伙伴分享。</p> <p>(3)填寫完畢後，就本次活動的作業請學生在日常生活中，時時提醒自己去實踐這些目標。找一個適合安靜思考的環境，想一想，今天做了哪些事情與實現這個目標有關。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>						
第七週	<p>主題一：學習修練室</p> <p>單元二：學習加油站</p> <p><b>活動二學習高手</b></p>	<p>1b-IV-1</p> <p>1a-IV-2</p>	<p>輔 Ba-IV-2</p> <p>輔 Bb-IV-</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋</p>	<p>教師：</p> <p>閱讀時間管理相關資訊。</p>	<p>第一次段考</p>

	<p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 時間管理大師：請學生跟伙伴分享善用時間或浪費時間的經驗。教師可讓學生依照實際狀況回答，並討論如果時間運用不當，會對達成目標的過程造成什麼影響？教師可斟酌參考時間管理大師的提醒，並引導學生思考。</p> <p>2. 計畫趕不上變化：</p> <p>(1) 教師請學生參考課本舉例，分享曾經無法達成預定計畫的經驗，當時的情況是因為哪些原因？</p> <p>(2) 如果再發生影響目標達成的情況，請學生思考有哪些彌補方法。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思：經過上述的討論，請學生想一想有什麼收穫？並請學生回家選定一個「個人目標魚骨圖」之中的短期目標，參考前一單元的各種學習方法，選擇適合自己的方法，填寫「自主學習計畫與實踐紀錄表」一週計畫的部分，並請一個伙伴見證，在這一週之內進行實踐，下次上課檢驗大家的實踐成果。</p> <p>(二) 小結：執行計畫的時候，請注意本次活動討論的要點，看看對落實計畫有何幫助。</p>		輔 Ba-IV-1		找課外資料，解決困難。	學生： 每天實踐自主學習計畫與實踐紀錄表。	
第八週	<p>主題一：學習修練室</p> <p>單元二：學習加油站</p>	1b-IV-1	學習資源探索 與資訊整合運	學生自評 學生互評	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇	教師： 事先閱讀相關資料	

	<p><b><u>活動三實踐我最行</u></b></p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 進行自主學習計畫與實踐紀錄表檢討：</p> <p>請學生依照自主學習計畫與實踐紀錄表，跟小隊伙伴分享下列問題。</p> <p>(1)評估「自主學習與管理計畫與實踐」的情形。</p> <p>(2)思考實踐「自主學習與管理計畫」的過程中能達成目標的原因？</p> <p>(3)過程中覺得自己做得很好的地方是什麼？</p> <p>(4)讓自己無法達成目標的原因？</p> <p>(5)過程中覺得自己要改進的地方是什麼？</p> <p>2. 學習再進化：</p> <p>(1)請各小隊伙伴聽完彼此的分享後，互相給彼此一張回饋小卡，並票選一位「學習高手」，並請他上台分享。</p> <p>(2)聽完學習高手分享之後，自己提出「PDCA」表格當中，未來可以再努力的行動方案，寫下修正計畫。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>請學生將回饋小卡蒐集完畢，教師可選擇適當的內容張貼在公佈欄上，讓學生彼此互相勉勵，提醒學生持續運用本主題課程所學，透過自我調整策略，有效增進學習成</p>		<p>用。</p> <p>輔 Ba-IV-2</p> <p>輔 Bb-IV-2</p> <p>家 Ca-IV-1</p>	教師評量	到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	<p>中讀書與學習策略之資料。</p> <p>學生：</p> <p>每天實踐自主學習計畫與實踐紀錄表。</p>	
--	---	--	--	------	---------------------	---	--

	效。						
第九週	<p>主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 <b>活動一 友誼層次寶典</b></p> <p>一、引起動機 教師提問：「在生活中我們擁有家人、師長以及朋友們的陪伴，想一想你會怎麼定義朋友的角色？每個人對於朋友的定義都不相同，你對朋友的定義又是什麼？」 教師說明：「在日常生活中，音樂常常扮演著傳達理念的角色，因此我們可以藉由理解音樂背後的意義來體會各種不同情感。其中又以流行歌曲最令我們耳熟能詳，在諸多歌曲中不乏以友誼為主題的作品，就讓我們一起從歌曲中探索朋友的定義吧！」 教師於課堂中播放歌曲並讓學生聆聽 1 至 2 首歌曲後，讓學生從歌詞中找出朋友的定義，並與小隊伙伴討論與統整出共同的答案後向全班分享。接著，抽出各小隊友誼造句的籤紙，由小隊先於內部進行 2 至 3 句造句後跟全班進行分享。</p> <p>二、發展活動 <b>你好，我的朋友</b> 教師提問：「生活中除了要跟家人相處，還會與自己喜歡的人成為朋友，為什麼你喜歡跟這些人成為朋</p>	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【資訊教育】</b> 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 友誼歌曲與歌詞。</li> <li>2. 友誼的成語與定義，可準備成語辭典。</li> <li>3. 友誼的迷思與想像。</li> </ol> <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 友誼的成語義，可準備成語辭典。</li> <li>2. 友誼的迷思與想像。</li> </ol>	

	<p>友呢？你欣賞朋友們的哪些部分？」</p> <p>教師說明：「接下來，請思考並寫下自己與他人成為朋友的原因，以及你欣賞他們哪些地方？填寫完後與小隊伙伴一起分享吧！」</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>（一）活動小省思</p> <p>1. 你對朋友的期待與想像可能造成哪些迷思的存在？</p> <p>2. 你對目前自己的人際交友狀態的滿意程度如何？若有需改善的地方，你認為該如何改變？</p> <p>（二）小結</p>						
第十週	<p>主題二：漫步在人際</p> <p>單元一：友誼智多星</p> <p><b>活動二 人際增強秘笈</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「你喜歡哪些偶像明星？他們有哪些特質吸引你的注意？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師發給每人3-5張便利貼，讓學生分別在每張便利貼上寫下一條喜歡或不喜歡的行為舉止，寫完後依序上臺分別貼在黑板（或海報紙）上。待所有人寫完並貼完後，教師協助學生進行統整與歸納全班喜歡與不喜歡的行為舉止有哪些，並讓學生將歸納出的結果填寫於課本上以利自評，自評後請伙伴進行他評</p>	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>教師：</p> <p>1. 蒐集受歡迎與不受歡迎之行為舉止與原因及有助友誼發展之具體行為。</p> <p>2. 了解學生間受歡迎之方法及學生間常見的友誼互動模式與方法。</p> <p>學生：</p> <p>1. 觀察班上受歡迎的人所具備的行為舉止。</p> <p>2. 觀察自己與朋友在生活中的互動方式，思考並歸納自</p>	

	<p>的勾選，並討論他評帶來的影響或改進方式。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>1. 我們該如何保持良好的行為，並且改進大家不喜歡的行为？</p> <p>2. 請選擇嘗試一件你目前沒有但卻受班上同學喜歡的言行舉止，並於下次上課時與小隊伙伴分享你嘗試後的結果與感想。</p> <p>(二) 小結</p>					己與朋友間的互動模式對友誼所造成的影響。	
第十一週	<p>主題二：漫步在人際</p> <p>單元一：友誼智多星</p> <p><b>活動三 人際增強秘笈</b></p> <p><b>我的友誼存摺</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「上次我們討論到大家喜歡與不喜歡的行為舉止有哪些，並請大家運用一週的時間進行練習『目前沒有但卻受班上同學喜歡的言行舉止』，請各小隊伙伴彼此分享。之後各小隊派1至2位同學發表在嘗試後的結果與感想。」</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問：「你知道友誼是需要經營的嗎？就像儲蓄金錢的概念一樣。想一想，假設你有一本友誼存摺，你會經常存款還是扣款呢？請寫下你和朋友之間發生過的事，並將該事件歸類為友誼存摺中的存款或扣款，再進行勾選。」</p>	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>教師：</p> <p>1. 蒐集受歡迎與不受歡迎之行為舉止與原因及有助友誼發展之具體行為。</p> <p>2. 了解學生間受歡迎之方法及學生間常見的友誼互動模式與方法。</p> <p>學生：</p> <p>1. 觀察班上受歡迎的人所具備的行為舉止。</p> <p>2. 觀察自己與朋友在生活中的互動方式，思考並歸納自己與朋友間的互動模式對友誼所造成的影響。</p>	

	<p>當學生填寫完後，請學生統計哪類行為較多，思考原因為何？與小隊伙伴互相分享自己的友誼存摺狀態，並共同討論有哪些方法可以增加友誼存摺中的存款數值，各小隊派1至2位代表向全班進行分享。</p> <p>三、活動小結</p> <p>教師總結：「透過今天的課程，我們看到了自己與他人對待朋友的不同方式，也討論出經營友誼的適當方法。下次上課，我們會將交友的方式從現實轉向虛擬的網路世界中，大家一起討論不同交友模式的優缺點與注意事項。」</p>						
第十二週	<p>主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 <b>活動四 揭開網路面紗</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「你通常會從哪些地方認識新朋友？你知道有哪些管道可以認識新朋友？除了從現實生活中認識的朋友之外，你會藉由網路來交朋友嗎？」隨著網路的快速發展，網路交友成為一種拓展人際圈的方式，現在就讓我們一起來討論網路交友時應該注意的事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問：「想一想，如果要從網路認識新朋友，你會如何決定要公開哪些個人資料呢？現在我們要參加交友達人網站的活動，註冊成為</p>	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備教具：磁鐵、貼紙。</li> <li>2. 蒐集多項網路新聞案件。</li> <li>3. 了解各項網路問題之因應策略。</li> </ol> <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動剪貼素材：人物頭像或照片。</li> <li>2. 觀察網路優缺點及應對策略。</li> <li>3. 思考並歸納網路之社會案件。</li> </ol>	

	<p>會員，並藉由這個管道來認識新朋友。」</p> <p>教師說明：「請參考課本第40頁並勾選、填寫個人願意公開的基本資料與項目（不公開的項目不用填寫），寫完後將自己的真實姓名寫在學習單背面後，把學習單用磁鐵固定在黑板上，有姓名的一面不公開。等全部同學的學習單都貼在黑板上，每個人手中會有三張貼紙，輪流閱讀同學公布的資訊，將貼紙貼在你想認識的三位網友的資料上，最後會進行票選活動，並公布你想認識的人是誰。」</p> <p>教師說明：「透過交友達人活動，你對網路交友有什麼想法？請和小隊伙伴一起討論網路交友的相關事件與注意事項。」再由各小隊派1至2位代表向全班進行分享。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>（一）活動小省思</p> <p>想一想，網路交友可能帶來的風險是什麼？又有哪些該注意的細節？</p> <p>（二）小結</p>						
第十三週	<p>主題二：漫步在人際</p> <p>單元二：人際百寶箱</p> <p><b>活動一 專注傾聽</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「生活中我們常需要藉由溝通來了解對方的想法與感受，然而很多時候受到溝通方式不良的</p>	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資J12 了解資訊科</p>	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幾何圖形組合而成的活動題目。</li> <li>2. 班級人數之A4紙張。</li> <li>3. 眼罩（非必要）。</li> <li>4. 蒐集有助溝通發</li> </ol>	

	<p>影響，常導致誤會與歧見的發生，想一想，你曾經遇到過哪些溝通不良的情況？你會如何處理？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師說明：「請兩位伙伴一組（如果有學生落單，則改以三人一組，或由老師加入），每人有兩張紙，一位伙伴先閉上眼睛，另一位伙伴在紙上畫出由5個幾何圖形組成的圖案。繪圖完成後，請伙伴睜開眼睛，繪圖者以單純口述的方式，請搭檔的伙伴按照說明畫出圖案，完成後比對兩人的圖片，觀察有哪些差異。接者兩人交換角色，按照上述流程再進行一次活動。」</p> <p>教師提問：「除了言語說明外，還有哪些方式可以進行溝通？」</p> <p>教師提問：「你有曾經被誤解的經驗嗎？你認為當時被誤解的原因是什麼？如果我們有良好的溝通能力，可以降低被誤解的機率嗎？」</p> <p>請跟小隊伙伴一同進行討論，並派出代表分享結論。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>（一）活動小省思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想一想，學會良好的溝通方式有哪些重要性？</li> <li>2. 思考你和別人目前的溝通方式，有哪些可以改進的地方？</li> </ol> <p>（二）小結</p>				<p>技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>展之具體行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 了解學生間常見的溝通模式與方法。</li> <li>6. 了解專注傾聽之技巧。</li> <li>7. 可事先準備文章讓學生唸出內容，以練習專注傾聽內容與擷取文章重點。</li> </ol> <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察生活中有效的溝通方式。</li> <li>2. 紙筆。</li> </ol>	
--	---	--	--	--	-----------------------------------	--	--

第十四週	<p>主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱</p> <p><b>活動一 專注傾聽</b> <b>練習「專注與傾聽」</b> 一、引起動機 二、發展活動 教師說明活動規則： 1. 老師介紹「專注與傾聽」的活動流程，兩位伙伴一組。 2. 一位伙伴當敘述者，另一位當傾聽者。敘述者以三分鐘的時間，向傾聽者分享最近讀過的書、看過的電影、玩過的遊戲等。 3. 傾聽者要「專注傾聽」，過程中可以透過眼神交流、點頭、表情來回應對方，不能開口說話。 4. 三分鐘後，老師提醒時間結束。 5. 傾聽者整理剛剛聽到的內容，並且向敘述者分享自己接收到的訊息，看看與敘述者想傳達的內容是否一致。 6. 兩人交換角色，並重複以上步驟。 三、活動小省思 1. 在透過溝通之後，你覺得自己的表現如何？ 2. 在聆聽對方說話的過程中，我該如何適時表達我的感受？</p> <p><b>活動二 學習「表達」</b> <b>認識「我訊息」</b></p>	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	<p><b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 <b>【資訊教育】</b> 資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p><b>活動一</b> 教師： 1. 蒐集有助溝通發展之具體行為。 2. 了解學生間常見的溝通模式與方法。 3. 了解專注傾聽之技巧。 4. 可事先準備文章讓學生唸出內容，以練習專注傾聽內容與擷取文章重點。</p> <p>學生： 觀察生活中有效的溝通方式。</p> <p><b>活動二</b> 教師： 1. 了解「我訊息」及「三明治說話法」之技巧。 2. 蒐集有助「我訊息」及「三明治說話法」之具體對話範例。 3. 了解學生間常見的溝通誤會事件以及處理方法。</p>	七八年級 第二次段考
------	---	---------	-----------	----------------------	---	---	---------------

	<p>一、教師提問：「你曾有過無法順利表達自己真實想法的經驗嗎？當你和別人溝通時，除了清楚、完整的表達，還可以運用『我訊息』的溝通技巧，更進一步的傳遞自己在事件中的感受，讓對方更了解你！請運用『我訊息』的方式，將對話情境進行改寫！」</p> <p>教師說明「我訊息」三步驟：</p> <p>A. 具體事件：我發現……</p> <p>B. 感覺想法：我覺得……</p> <p>C. 期待：我希望（願意／想要）……</p> <p>二、「我訊息」練習活動</p> <p>教師說明：課本的圖片題目，左側藍色框是以「你訊息」的不良方式來表達想法，要請學生改寫成「我訊息」的表達方式，並填寫於右側綠色對話框中。教師請各小隊思考並討論課本的對話內容，再與全班同學分享。</p> <p>教師引導學生思考：「你發現運用『我訊息』和『直接指出對方錯誤』，這二種溝通方式有何差異？為什麼？」</p> <p>三、小結</p>					<p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察自己與朋友的溝通模式。</li> <li>2. 思考並歸納自己與朋友間常造成誤會而影響友誼的溝通方式。</li> </ol>	
第十五週	<p>生涯—何倫碼「S」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹相關科系內涵。</li> <li>介紹相關升學進路。</li> <li>介紹相關能力特質。</li> </ol>	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與	【生涯規畫教育】	自編教材	九年級畢業考

	完成學習單			討論、課堂 問答、作業	涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。		
第十六週	生涯—何倫碼「A」 1. 介紹相關科系內涵。 介紹相關升學進路。 介紹相關能力特質。 完成學習單	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	資料蒐集 整理、課堂 問答	【生涯規畫教育】  涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。	自編教材	
第十七週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱 <u>活動二 學習表達</u> <u>三明治說話法</u> 一、引起動機 二、活動進行 教師引言：「『三明治說話法』結合了『傾聽』的尊重、『我訊息』的表達：先表達你對對方處境的了解，再表達自己的想法，最後以具體的建議做結論；就像三明治把最有味道的食材夾在土司中間一樣，因為有了土司的緩衝，食材的味道才不會太過強烈。」 三明治說話法的定義為肯定與了	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 【資訊教育】 資 J12 了解資訊科 技相關之法律、倫 理及社會議題，以 保護自己與尊重他 人。	教師： 1. 了解「我訊息」 及「三明治說話法」 之技巧。 2. 蒐集有助「我訊 息」及「三明治說 話法」之具體對話 範例。 3. 了解學生間常見 的溝通誤會事件以 及處理方法。  學生： 1. 觀察自己與朋友 的溝通模式。	

	<p>解、說出事實、結論與做法。</p> <p>請各小隊以10分鐘時間進行討論，將學生手冊第35頁（我訊息練習的漫畫對話框）之情境題，進一步改寫成「三明治說話法」，並將恰當的對話方式填寫於學生手冊第36頁的對話框中，討論結束後，請各小隊以5分鐘時間上臺進行分享。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>（一）活動小省思</p> <p>1. 以上所學的這些技巧，還可以運用在哪些溝通情境中？</p> <p>2. 如果你想增進自己的溝通技巧，除了上述表達方式外，你還知道哪些溝通表達的技巧嗎？</p> <p>（二）小結</p> <p>教師總結：「一般人在被批評時，自我防禦的心情很容易升起，聆聽他人言語的心就會逐漸封閉，並自衛性的開始反駁，而先肯定與了解對方的想法後，再說出自己的看法與建議，會比較容易讓人所接受。因此，善用三明治說話法能幫助我們在溝通上更加順利！」</p>					<p>2. 思考並歸納自己與朋友間常造成誤會而影響友誼的溝通方式。</p>	
第十八週	<p>特教宣導</p> <p>播放教學影片：馬拉松小子</p>	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	參與討論、課堂問答、作業	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關</p>	自編教材	九年級畢業典禮

					係。  品 J8 理性溝通 與問題解決。		
第十九週	特教宣導 播放教學影片：馬拉松小子	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	參與討論、 課堂問答、 作業	<b>【品德教育】</b>  品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。  品 J8 理性溝通 與問題解決。	自編教材	
第二十週	特教宣導 1. 自閉症介紹 2. Q&A	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	參與討論、 課堂問答、 作業	<b>【品德教育】</b>  品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。  品 J8 理性溝通	自編教材	

					與問題解決。		
第二十一週	課程統整 統整本學期課程內容、學習單。 複習本學期所學主題及內容 發下及說明暑假作業	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能	態度檢核、 課堂問答	<b>【生涯規畫教育】</b>  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。		七、八年級 期末考

- 本校為完全中學，高中部與國中部同時舉辦畢業典禮，國中部學生可畢業時間仍須按市府國中生畢業時間規定，由於高中部畢業典禮時間較早，故國中部九年級學生參加完畢業典禮後，仍需繼續上課至國中部學生可畢業日為止，因此出現畢業典禮後仍有課程之設計，此為正常現象。

## 新竹市立建功高級中學國中部111學年度第一學期綜合領域/童軍家政科課程計畫

領域/科目	綜合領域 童軍家政科		實施年級	八年級			
教材版本	■選用教科書:康軒版			學習節數	每週2節，本學期共42節		
對應領域 核心素養	<p>綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行 服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>			課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習露營知識、繩結、現代爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</li> <li>2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，累積生活經驗。</li> <li>3. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的家庭生活經營計畫。</li> </ol>		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<b>主題 開學週</b> <b>活動 分小隊</b> 1. 上課常規說明 2. 課程介紹 3. 分小隊	2b-IV-2	童 Aa-IV-2	課堂參與			
第二週	<b>主題二 露營Have Fun</b> <b>單元一 營地好風景</b> <b>活動一 露營大家談</b>	3a-IV-2	童 Cb-IV-1	課堂參與	戶外教育	八上課本 P. 28~33	

	1. 露營概論 2. 分享露營經驗 <b>活動二 聰明露營去</b> 1. 營地選擇原則						
第三週	<b>主題二 一起「趣」旅行(七下)</b> <b>單元三 旅行妙錦囊</b> <b>活動二 另類舒適居</b> 1. 講解帳篷搭建方法 2. 實際練習搭建帳篷以及收帳	3a-IV-2	童 Ca-IV-2	搭帳實作		七下課本 P25~32	
第四週	<b>主題二 露營Have Fun</b> <b>單元三 露營新手指南</b> <b>活動一 野趣好物大賞</b> 1. 介紹露營裝備 2. 個人及小隊露營必備物品 <b>活動二 裝備專門店</b> 1. 背包裝填原則 2. 戶外活動穿搭	3a-IV-2	童 Cb-IV-1	活動參與		八上課本 P. 40~45	
第五週	<b>主題一 戶外炊事樂</b> <b>單元二 摩登炊事家</b> <b>活動一 戶外炊事好幫手</b> 1. 介紹現代爐具 2. 現代爐具使用方式	3a-IV-2	童 Cb-IV-1	爐具實作		八上課本 P. 15. 16. 17. 21	
第六週	<b>主題一 戶外炊事樂</b> <b>單元二 摩登炊事家</b> <b>活動二 「食」尚炊事有一套</b>	2c-IV-2 3d-IV-1	童 Cb-IV-2 童 Cc-IV-2	課堂參與		八上課本 P. 18~20	

	1. 炊事菜單規劃(四菜一湯) 2. 炊事分工						
第七週	主題一 戶外炊事樂 單元二 摩登炊事家 活動三 戶外料理我最行 1. 炊事實作	2c-IV-1 3a-IV-2	家 Ab-IV-2 童 Cc-IV-2	炊事實作			第一次段考
第八週	主題二 露營Have Fun 單元二 露營規劃師 活動二 露營繽紛樂 1. 寢旗、團旗製作	2b-IV-1	童 Cb-IV-2	寢旗、團旗製作			
第九週	主題二 露營Have Fun 單元二 露營新手指南 活動三 有品露營家 1. 露營前叮嚀 2. 露營日誌撰寫說明	3a-IV-2	童 Cc-IV-1	課堂參與			
第十週	主題二 露營Have Fun 單元二 露營新手指南 活動三 有品露營家 1. 露營日誌撰寫	3d-IV-2	童 Da-IV-2	露營日誌製作			
第十一週	主題二 一起「趣」旅行(七下) 單元三 旅行妙錦囊 活動一 出外巧幫手 1. 複習繩結(收繩、平結、連續單結、八字結、漁人結) 2. 學習瓶口結	3a-IV-2	童 Cc-IV-2	繩結實作		七下課本 P23. 24	

第十二週	<b>主題二 一起「趣」旅行(七下)</b> <b>單元三 旅行妙錦囊</b> <b>活動一 出外巧幫手</b> 1. 學習雙半結、營繩結	3a-IV-2	童 Cc-IV-2	繩結實作			
第十三週	<b>主題二 一起「趣」旅行(七下)</b> <b>單元三 旅行妙錦囊</b> <b>活動一 出外巧幫手</b> 1. 繩結應用闖關、繩結考試	3a-IV-2	童 Cc-IV-2	繩結實作 繩結學習單			
第十四週	<b>主題四 「衣」Q達人</b> <b>單元三 時尚「衣」達人</b> <b>活動二 「衣」展長才</b> 1. 審視個人穿衣決策 2. 考量活動修正穿衣習慣。	2d-IV-2	家 Bb-IV-1 家 Bb-IV-2	活動參與			第二次段考
第十五週	<b>主題四 「衣」Q達人</b> <b>單元三 時尚「衣」達人</b> <b>活動一 穿衣密碼</b> 1. 服裝搭配原則 2. 服裝搭配應用	2d-IV-2	家 Bb-IV-1	課堂參與		八上課本 P. 84~87	
第十六週	<b>主題四 「衣」Q達人</b> <b>單元一 生活「織」慧王</b> <b>活動二 溫故「織」新</b> 1. 認識常見纖維的特性與用途。 2. 織物的織法	2c-IV-1	家 Bc-IV-1	課堂參與		八上課本 P. 70. 71. 72	

第十七週	<b>主題四 「衣」Q達人</b> <b>單元二 服裝妙管家</b> <b>活動一 煥然「衣」新</b> 1. 洗衣的原則及技巧 2. 認識洗標	2c-IV-1	家 Ba-IV-1	課堂參與		八上課本 P. 74~78	
第十八週	<b>主題四 「衣」Q達人</b> <b>單元二 服裝妙管家</b> <b>活動二 整齊話「衣」</b> 1. 學習收納的技巧與原則 2. 折衣法	2c-IV-1	家 Ba-IV-1	活動參與		八上課本 P. 80. 82. 83	
第十九週	<b>主題四 「衣」Q達人</b> <b>單元二 服裝妙管家</b> <b>活動一 煥然「衣」新</b> <b>活動二 整齊話「衣」</b> 1. 寒假作業說明-為家人洗衣服	2c-IV-1 2c-IV-2	家 Ba-IV-1	洗衣實作練習	家庭教育		
第二十週	<b>主題 期末回顧</b> <b>活動 影片欣賞-決戰時裝伸展臺</b>	2d-IV-2	家 Bb-IV-1	課堂參與			
第二十一週	<b>主題 期末回顧</b> <b>活動 課程回顧</b>	2c-IV-1	輔 Bb-IV-2	課堂參與			期末考

## 新竹市立建功高級中學國中部111學年度第二學期綜合領域/童軍家政科課程計畫

領域/科目	綜合領域 童軍家政科		實施年級	八年級			
教材版本	■選用教科書:康軒版			學習節數	每週2節，本學期共42節		
對應領域 核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>			課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過手縫技巧的學習與實作練習和應用，展現個人品味與美感。</li> <li>2. 藉由實際的烹調實作培養學生烹調技巧以提升生活品質、並能規劃野餐行動。</li> <li>3. 培養規畫旅行休閒活動的能力及正確態度，並規畫、執行合宜的家庭旅行計畫。</li> <li>4. 了解方位判別及戶外活動自保方式。</li> </ol>		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<b>主題 開學週</b> <b>活動 分小隊</b> 1. 上課常規說明 2. 課程介紹 3. 分小隊	2b-IV-2	童 Aa-IV-2	課堂參與			
第二週	<b>主題 手縫</b> 1. 複習回針縫、半回針縫、打結	2c-IV-1	家 Bc-IV-1	手縫練習			

	2. 學習斜針縫						
第三週	<b>主題 手縫</b> 1. 學習交叉縫 2. 學習毛邊縫 3. 鉛筆袋縫製說明	2c-IV-1	家 Bc-IV-1	手縫練習			
第四週	<b>主題四 飲食新風貌</b> <b>單元二 共享野餐趣</b> <b>活動三 野餐規畫</b> 1. 規劃野餐餐點及布置	2d-IV-1 3d-IV-1	家Ab-IV-2 童 Db-IV-3	野餐實作		八下課本 P86~88	
第五週	<b>主題四 飲食新風貌</b> <b>單元二 共享野餐趣</b> <b>活動四 野餐展創意</b> 1. 野餐食物製備 2. 野餐實作	2d-IV-1 3d-IV-1	家Ab-IV-2 童 Db-IV-3	野餐實作		八下課本 P92~94	
第六週	<b>主題 手縫</b> 1. 縫製鉛筆袋	2d-IV-1	家Cc-IV-2	縫製鉛筆袋			
第七週	<b>主題 手縫</b> 1. 縫製鉛筆袋	2d-IV-1	家Cc-IV-2	縫製鉛筆袋			第一次段考
第八週	<b>主題 烹飪實作</b> <b>活動 烹飪說明及分工</b> 1. 認識麵粉的種類 2. 複習安全使用器具注意事項 3. 市售手搖飲料所隱藏危機 4. 烹飪分工	2c-IV-2 2d-IV-1	家 Aa-IV-1 家 Ab-IV-1 家 Ac-IV-1 家 Ab-IV-2 家 Aa-IV-2	烹飪實作			
第九週	<b>主題 烹飪實作</b> <b>活動 烹飪實習</b>	2c-IV-2 2d-IV-1	家 Aa-IV-1 家 Ab-IV-1	烹飪實作			

	1. PIZZA+布丁奶茶		家 Ac-IV-1 家 Ab-IV-2 家 Aa-IV-2				
第十週	<b>主題 手縫</b> 1. 縫製鉛筆袋	2d-IV-1	家Cc-IV-2	縫製鉛筆袋			
第十一週	<b>主題 手縫</b> 1. 縫製鉛筆袋	2d-IV-1	家Cc-IV-2	縫製鉛筆袋			
第十二週	<b>主題 手縫</b> 1. 縫製鉛筆袋	2d-IV-1	家Cc-IV-2	縫製鉛筆袋			
第十三週	<b>主題 手縫</b> 1. 縫製鉛筆袋	2d-IV-1	家Cc-IV-2	縫製鉛筆袋			
第十四週	<b>主題一 戶外All Pass</b> <b>單元一 野外安全紅綠燈</b> <b>活動一 戶外活動我在行</b> 1. 培養戶外活動的應變能力 2. 方位尋找及辨識	3a-IV-1 3a-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-1 童 Cc-IV-1 輔 Db-IV-1	課堂參與	安全教育	八下課本 P26~29	七八年級 第二次段 考
第十五週	<b>主題一 方位My Way</b> <b>單元一 方位快易通</b> <b>活動三 環境指向</b> 1. 自然物定方位 2. 找方位法	3a-IV-1 3a-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2 童 Cc-IV-2	活動參與	環境教育	八下課本 P12.13	九年級畢 業考
第十六週	<b>主題一 一起「趣」旅行(七下)</b> <b>單元一 出遊好時光</b> <b>活動一 我的旅行趣</b> <b>活動二 旅行樂優遊</b>	3d-IV-1	童 Cc-IV-2	課堂分享	環境教育 戶外教育	七下課本 P8~11	

	1. 旅行聯想、分享旅行故事 2. 認識不同旅行方式 3. 台灣旅行相關影片						
第十七週	<b>主題一 一起「趣」旅行(七下)</b> <b>單元二 規劃我最行</b> <b>活動一 旅行安全停看聽</b> 家庭旅行提案 1. 旅行計畫擬訂考量因素 2. 旅行規畫原則。 3. 認識電子地圖的運用	3d-IV-1	童 Ca-IV-3 童 Db-IV-3 童 Cc-IV-2	旅行計畫書	戶外教育	七下課本 P12.13	
第十八週	<b>主題一 一起「趣」旅行(七下)</b> <b>單元二 規劃我最行</b> <b>活動二 旅行金頭腦</b> 家庭旅行提案 1. 撰寫家庭旅遊計畫書 2. 規劃家庭旅行	2d-IV-1 3d-IV-1	童 Ca-IV-3 童 Db-IV-3 童 Cc-IV-2 家 Dc-IV-1	旅行計畫書	家庭教育	七下課本 P14~17	九年級畢業典禮
第十九週	<b>主題一 一起「趣」旅行(七下)</b> <b>單元二 規劃我最行</b> <b>活動三 旅行博覽會</b> 家庭旅行提案 1. 審核、修正家庭旅遊計畫書	2d-IV-1 3d-IV-1	童 Ca-IV-3 童 Db-IV-3 童 Cc-IV-2 家 Dc-IV-1	旅行計畫書	家庭教育	七下課本 P18.19	
第二十週	<b>主題 期末回顧</b> <b>活動 課程回顧</b>	2c-IV-1	輔 Bb-IV-2	課堂參與			

第二十一週	主題 期末回顧 活動 課程回顧	2c-IV-1	輔 Bb-IV-2	課堂參與			七八年級 期末考
-------	--------------------	---------	-----------	------	--	--	-------------

- 本校為完全中學，高中部與國中部同時舉辦畢業典禮，國中部學生可畢業時間仍須按市府國中生畢業時間規定，由於高中部畢業典禮時間較早，故國中部九年級學生參加完畢業典禮後，仍需繼續上課至國中部學生可畢業日為止，因此出現畢業典禮後仍有課程之設計，此為正常現象。

## 新竹市立建功高級中學國中部111學年度第一學期綜合活動領域/輔導科課程計畫

領域/科目	綜合活動領域 輔導科		實施年級	八年級			
教材版本	■選用教科書:康軒版版			學習節數	每週1節，本學期共21節		
對應領域 核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。			課程目標	第三冊輔導 1. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 2. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<ul style="list-style-type: none"> <li>第五主題：團體二三事</li> <li>第1單元：人際你我他</li> <li>課程內容：檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</li> </ul>	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	自編教材與學習單	
第二週	<ul style="list-style-type: none"> <li>第五主題：團體二三事</li> <li>第1單元：人際你我他</li> <li>課程內容：學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</li> </ul>	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。	自編教材與學習單	

			關係。		品J9 知行合一與自我反省。		
第三週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第五主題：團體二三事</li> <li>● 第1單元：人際你我他</li> <li>● 課程內容：運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</li> </ul>	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	自編教材與學習單	
第四週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第五主題：團體二三事</li> <li>● 第1單元：人際你我他</li> <li>● 課程內容：了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</li> </ul>	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	自編教材與學習單	
第五週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第五主題：團體二三事</li> <li>● 第1單元：人際你我他</li> <li>● 課程內容：檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</li> </ul>	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。	自編教材與學習單	

			關係。		品J9 知行合一與自我反省。		
第六週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第五主題：團體二三事</li> <li>● 第2單元：團隊好夥伴</li> <li>● 課程內容：體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。</li> </ul>	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	自編教材與學習單	
第七週	<b>【第一次評量週】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 第五主題：團體二三事</li> <li>● 第2單元：團隊好夥伴</li> </ul>	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	自編教材與學習單	第一次段考
第八週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第五主題：團體二三事</li> <li>● 第2單元：團隊好夥伴</li> <li>● 課程內容：體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。</li> </ul>	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動	1. 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。	自編教材與學習單	

			與工作效能的提升。		品J9 知行合一與自我反省。		
第九週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第五主題：團體二三事</li> <li>● 第2單元：團隊好夥伴</li> <li>● 課程內容：分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。</li> </ul>	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	自編教材與學習單	
第十週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第五主題：團體二三事</li> <li>● 第2單元：團隊好夥伴</li> <li>● 課程內容：檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。</li> </ul>	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	自編教材與學習單	
第十一週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第六主題：美麗「心」境界</li> <li>● 第1單元：從「心」出發</li> <li>● 課程內容：認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</li> </ul>	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【生命教育】</b> 生J3 反思生老病死與人生無常	自編教材與學習單	

			輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。		
第十二週	<ul style="list-style-type: none"> <li>第六主題：美麗「心」境界</li> <li>第1單元：從「心」出發</li> <li>課程內容：分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</li> </ul>	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	自編教材與學習單	
第十三週	性向測驗解測一	1d-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3 覺察自己	自編教材與學習單	

					的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。		
第十四週	【第二次評量週】 性向測驗解測二	1d-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	自編教材與學習單	第二次段考
第十五週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第六主題：美麗「心」境界</li> <li>● 第1單元：從「心」出發</li> <li>● 課程內容：分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</li> </ul>	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	自編教材與學習單	

第十六週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第六主題：美麗「心」境界</li> <li>● 第1單元：從「心」出發</li> <li>● 課程內容：了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</li> </ul>	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【生命教育】</b> 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	自編教材與學習單	
第十七週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第六主題：美麗「心」境界</li> <li>● 第1單元：從「心」出發</li> <li>● 課程內容：探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</li> </ul>	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【生命教育】</b> 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯J4 了解自己	自編教材與學習單	

					的人格特質與價值觀。		
第十八週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第六主題：美麗「心」境界</li> <li>● 第2單元：寶貝人生</li> <li>● 課程內容：體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。</li> </ul>	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 檔案評量 2. 口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【生命教育】</b> 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	自編教材與學習單	
第十九週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第六主題：美麗「心」境界</li> <li>● 第2單元：寶貝人生</li> <li>● 課程內容：探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。</li> </ul>	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【生命教育】</b> 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	自編教材與學習單	

					<b>【生涯規畫教育】</b> 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。		
第二十週	<b>【第三次評量週】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 第六主題：美麗「心」境界</li> <li>● 第2單元：寶貝人生</li> <li>● 課程內容：能運用適當的方法珍惜與善待生命。</li> </ul>	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【生命教育】</b> 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	自編教材與學習單	
第二十一週	<b>【休業式】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明暑假作業：職業訪談報告</li> </ul>	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	自編教材與學習單	期末考

## 新竹市立建功高級中學國中部111學年度第二學期綜合活動領域/輔導科課程計畫

領域/科目	綜合活動領域 輔導科		實施年級	八年級			
教材版本	■選用教科書:康軒版			學習節數	每週1節，本學期共21節		
對應領域 核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。			課程目標	(一) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。 (二) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 (三) 藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	職業訪談報告	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷	自編教材與學習單	

					與工作／教育環境的關係		
第二週	職業訪談報告	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係	自編教材與學習單	
第三週	職業訪談報告	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係	自編教材與學習單	
第四週	興趣測驗施測	1c-IV-1 澄清個人價值觀，	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	興趣測驗	

		<p>並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>統整。</p> <p>輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>		<p>涯J3 覺察個人的能力與興趣。</p>		
第五週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第六主題生涯Online</li> <li>● 第1單元職業世界登入</li> <li>● 課程內容：初探職業世界，認識各種職業的特色。</li> </ul>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3 覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係</p>	<p>自編教材與學習單</p>	
第六週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第六主題生涯Online</li> <li>● 第1單元職業世界登入</li> <li>● 課程內容：探討職業分布的特性，覺察其對個人生涯選擇的影響。</li> </ul>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3 覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願</p>	<p>自編教材與學習單</p>	

			未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。		景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係		
第七週	<ul style="list-style-type: none"> <li>第六主題生涯Online</li> <li>第1單元職業世界登入</li> <li>覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。</li> </ul>	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係	自編教材與學習單	第一次段考
第八週	<ul style="list-style-type: none"> <li>第六主題生涯Online</li> <li>第1單元職業世界登入</li> <li>課程內容：分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。</li> </ul>	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。	自編教材與學習單	

					涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係		
第九週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第六主題生涯Online</li> <li>● 第2單元選才寶典</li> <li>● 課程內容：覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。</li> </ul>	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係	自編教材與學習單	
第十週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第六主題生涯Online</li> <li>● 第2單元選才寶典</li> <li>● 課程內容：分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。</li> </ul>	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係	自編教材與學習單	

第十一週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第六主題生涯Online</li> <li>● 第2單元選才寶典</li> <li>● 課程內容：藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。</li> </ul>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3 覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係</p>	自編教材與學習單	
第十二週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第五主題愛的進行式</li> <li>● 第1單元愛的時光隧道</li> <li>● 課程內容：探索並覺察個人愛情價值觀。</li> </ul>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	自編教材與學習單	

第十三週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第五主題愛的進行式</li> <li>● 第1單元愛的時光隧道</li> <li>● 課程內容：藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。</li> </ul>	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	<b>【性別平等教育】</b> 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 <b>【家庭教育】</b> 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	自編教材與學習單	
第十四週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第五主題愛的進行式</li> <li>● 第1單元愛的時光隧道</li> <li>● 課程內容：分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜調適方式。</li> </ul>	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	<b>【性別平等教育】</b> 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 <b>【家庭教育】</b> 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝	自編教材與學習單	七八年級第二次段考

					通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。		
第十五週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第五主題愛的進行式</li> <li>● 第2單元愛情來敲門</li> <li>● 課程內容：練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。</li> </ul>	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	自編教材與學習單	九年級畢業考
第十六週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第五主題愛的進行式</li> <li>● 第2單元愛情來敲門</li> <li>● 課程內容：了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。</li> </ul>	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	自編教材與學習單	

		略，以保護自己或他人。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。		
第十七週	<ul style="list-style-type: none"> <li>第五主題愛的進行式</li> <li>第2單元愛情來敲門</li> <li>課程內容：. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。</li> </ul>	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	自編教材與學習單	
第十八週	<ul style="list-style-type: none"> <li>第五主題愛的進行式</li> <li>第2單元愛情來敲門</li> <li>課程內容：運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。</li> </ul>	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與	自編教材與學習單	九年級畢業典禮

		人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		歧視。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。		
第十九週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第五主題愛的進行式</li> <li>● 第2單元愛情來敲門</li> <li>● 課程內容：運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。</li> </ul>	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	自編教材與學習單	

第二十週	● 認識高中職學校報告	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量	生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	自編教材與學習單	
第二十一週	● 認識高中職學校報告	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量	生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	自編教材與學習單	七八年級 期末考

- 本校為完全中學，高中部與國中部同時舉辦畢業典禮，國中部學生可畢業時間仍須按市府國中生畢業時間規定，由於高中部畢業典禮時間較早，故國中部九年級學生參加完畢業典禮後，仍需繼續上課至國中部學生可畢業日為止，因此出現畢業典禮後仍有課程之設計，此為正常現象。

## 新竹市立建功高級中學國中部 111 學年度第一學期綜合活動領域/童軍家政科課程計畫

領域/科目	___綜合活動___領域 ___童軍家政___科目		實施年級	___九___年級			
教材版本	選用教科書:翰林版			學習節數	每週 2 節, 本學期共 42 節		
對應領域 核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。			課程目標	1. 探討生活中的危險情境, 針對洪水海嘯等災難, 學習預防與應變之道, 強化保護自己與他人的策略。 2. 透過探討真實洪水海嘯報導的求生內容, 檢測各項野外求生的知能運用, 藉以提升自救救人的能力。 3. 學習野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生技能。 4. 藉由對多元族群及各國飲食文化的探索, 覺察不同文化的差異與內涵, 學習尊重各種族群風俗習慣		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<b>【相見歡】</b> 分新小組 主題五危機中求生存 單元一掌握生機 <活動 1>機會是給準備好的人 <b>課程—1. 災難新聞案例分享討論</b> <b>2. 討論戶外生存所需具備的能力及物品</b>	3a-IV-2	童 Ca-IV-1 Cc-IV-2	分組討論分享	<b>【環境教育】</b> 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。 <b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、	新聞案例	
第二週	主題五危機中求生存 單元二禍從天降 <活動 2>見「災」出招 <b>課程—1. 了解海嘯的成因</b> <b>2. 災害應變</b>	3a-IV-1	童 Da-IV-2 童 Ca-IV-1	課堂筆記		教學 ppt	
第三週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機 <活動 2>我的求生計畫 <b>課程—1. 緊急庇護所</b>	3a-IV-2	童 Ca-IV-1 Cc-IV-2	分組討論			

第四週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機 <活動 2>我的求生計畫 <b>課程—1. 實際搭建緊急庇護所 2. 緊急庇護所潑水測試 3. 根據穩固性、實用性與防水 程度進行評分與建議</b>	3a-IV-2	童 Ca-IV-1 Cc-IV-2	庇護所搭建	土地利用…。 防 J2 災害對臺灣 社會及生態環境的 衝擊。 防 J3 臺灣災害防 救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預 警的機制。	童軍繩童軍棍	
第五週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機 <活動 3>生存「食」力-【現代神農氏】 <b>課程—可食植物採食原則</b>	3a-IV-2	童 Ca-IV-1 Cc-IV-2	課堂筆記		翰林版三上課本	
第六週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機 <活動 2>我的求生計畫 <b>課程—野外飲水安全與簡易濾水器</b>	3a-IV-2	童 Ca-IV-1 Cc-IV-2	課堂筆記		翰林版三上課本	
第七週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機 <活動 2>我的求生計畫 <b>課程—臨時擔架繩結練習:雙套結、 接繩結</b>	3a-IV-2	童 Ca-IV-1 Cc-IV-2	雙套結、接繩 結		童軍繩	第一次段 考
第八週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機 <活動 2>我的求生計畫 <b>課程—臨時擔架製作</b>	3a-IV-2	童 Ca-IV-1 Cc-IV-2	緊急擔架製作		童軍繩 童軍棍	
第九週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機 <活動 2>我的求生計畫 <b>課程—架柴、無具野炊介紹</b>	3a-IV-2	童 Ca-IV-1 Cc-IV-2		<b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設 施設備的安全守 則。	教學 ppt	
第十週	主題五危機中求生存	3a-IV-2	童 Ca-IV-1	實作	<b>【安全教育】</b>	野炊箱	

	單元一掌握生機 <活動 2>我的求生計畫 課程一無具野炊(蛇麵、柳丁肉、爆蛋)		Cc-IV-2		安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。		
第十一週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機 <活動 2>我的求生計畫 課程一無具野炊(蛇麵、柳丁肉、爆蛋)	3a-IV-2	童 Ca-IV-1 Cc-IV-2	實作	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	野炊箱	
第十二週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 單元一：饗宴臺灣 <活動 1>臺灣印象館 課程一1. 說明臺灣文化特色 2. 認識臺灣各族群飲食文化 3. 從「主食」分析、比較各族 群飲食特色 4. 「在地料理」分組	3c-IV-2	家 Dd-IV-1 輔 Dd-IV-3	課堂筆記	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	翰林版三上課本	
第十三週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政) 單元一：饗宴臺灣 <活動 3>在地「食」光	3c-IV-2	家 Dd-IV-1 輔 Dd-IV-3				
第十四週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(第二次段考) <活動 3>在地「食」光	3c-IV-2	家 Dd-IV-1	課堂筆記	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		第二次段考
第十五週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(第二次段考) 單元二行腳世界	3c-IV-2	家 Dd-IV-1 家 Ab-IV-2	分組報告	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與		

	<活動 1>國際情報局 課程一認識國際多元文化				家務 工作。		
第十六週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 <活動 2>世界故事屋 課程一1. 世界餐桌趣	3c-IV-1	家 Cb-IV-1	課堂發表	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
第十七週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 <活動 2>世界故事屋 課程一2. 各國飲食文化分組 (包含台灣)	3c-IV-1	家 Cb-IV-1	課堂筆記			
第十八週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 <活動 2>世界故事屋 課程一各國飲食文化分組報告	3c-IV-1	家 Cb-IV-1	分組報告		分組報告 ppt	
第十九週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 <活動 2>世界故事屋 課程一中西式用餐禮儀	3c-IV-1	家 Cb-IV-1	課堂筆記		教學投影片	
第二十週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 <活動 2>世界故事屋 課程一飲食影片欣賞” 麥胖報告”	3c-IV-1	家 Aa-IV-2	學習單		麥胖報告影片及學習單	
第二十一週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 <活動 2>世界故事屋 課程一1. 飲食影片” 麥胖報告” 2. 學期課程回顧	3c-IV-1	家 Aa-IV-2	學習單		麥胖報告影片及學習單	期末考

## 新竹市立建功高級中學國中部 111 學年度第二學期綜合活動領域/童軍家政科課程計畫

領域/科目	__綜合活動__領域 __童軍家政__科目		實施年級	__九__年級			
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書:翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 2 節,本學期共 40 節		
對應領域 核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。			課程目標	1. 探討生活中的危險情境,針對山難等災難,學習預防與應變之道,強化保護自己與他人的策略。 2. 透過探討真實山難報導的求生內容,學習緊急通訊方法,檢測各項野外求生的知能運用,藉以提升自救救人的能力。 3. 檢視自身在國中三年時的身心變化,找出自己在國中生涯的成長過程當中所習得的各項能力,並能分享學校生活中重要事件對自己的影響。 4. 透過分享與國中三年的各位老師的互動點滴,讓學生思考學校師長對自己的教誨及意義。 5. 思考國中三年自身的成長,以祈福御守為自己與同學祝福,並藉由製作給師長的謝師卡片及感恩點心轉達對師長三年陪伴的感謝。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 X 週	例如:單元一 活動一 課程內容:...	填寫代碼即可	填寫代碼即可	紙筆測驗、課堂態度、分組報告、對話問答、實驗操作...等。		教材、教具等	跨領域/科目協同教學
第一週	【相見歡】分新小組 課程—1. 課程及評分方式介紹 2. 一~三年級上課回憶接力。	2d-IV-2	家 Cc-IV-1	課堂發表			
第二週	主題一—好好過生活 課程—1. 分配謝師行動的名單 2. 討論謝師行動計劃及分工	2d-IV-2	家 Cc-IV-1			謝師行動分配表	
第三週	主題一—好好過生活	2d-IV-2	家 Cc-IV-1	實作		紙袋教具	

	單元 2 製，我的小美好 <b>課程—教禮物袋製作</b>						
第四週	主題一—好好過生活 單元 2 製，我的小美好 <b>課程—個人禮物袋製作</b>	2d-IV-2	家 Cc-IV-1	實作			
第五週	主題一—好好過生活 單元 2 製，我的小美好 <活動 2>紀實，美好實踐 <b>課程—個人禮物袋評分及同學互相觀摩成品。</b>	2d-IV-2	家 Cc-IV-1	禮物袋 (個人成績)			
第六週	主題一—好好過生活 單元 2 製，我的小美好 <活動 2>紀實，美好實踐 <b>課程—製作謝師禮物袋及感恩卡片</b>	2d-IV-2	家 Cc-IV-2	實作			
第七週	主題一—好好過生活 單元 2 製，我的小美好 <活動 2>紀實，美好實踐 <b>課程—製作祈福御守</b>	2d-IV-2	家 Cc-IV-2	祈福御守 (個人成績)		祈福御守 ppt	第一次段考
第八週	主題一—好好過生活 單元 2 製，我的小美好 <活動 2>紀實，美好實踐 <b>課程—1. 謝師禮物袋及卡片評分 2. 祈福御守評分 3. 小組互相觀摩成品。 4. 感恩點心製作說明</b>	2d-IV-2	家 Cc-IV-2	謝師禮物袋及 卡片 (小組成績)		自製學習單	
第九週	主題一—好好過生活 單元 2 製，我的小美好 <活動 2>紀實，美好實踐 <b>課程—1. 製作感恩點心 2. 致贈感恩禮物袋</b>	2d-IV-2	家 Ab-IV-2	烹飪成績 (個人成績)	家 E11 養成良好家庭生 活習慣，熟悉家務 技巧，並參與家務 工作。		
第十週	主題一—好好過生活 單元 2 製，我的小美好 <活動 2>紀實，美好實踐	2d-IV-2	家 Ab-IV-2		家 E11 養成良好家庭生 活習慣，熟悉家務 技巧，並		

	課程—1. 製作感恩點心 2. 致贈感恩禮物袋				參與家務 工作。		
第十一週	主題—好好過生活 單元 2 製，我的小美好 <活動 2>紀實，美好實踐 課程—寫給三年後的自己	2d-IV-2	家 Cc-IV-1	時光信件			
第十二週	國三上學期主題五危機中求生存 單元二禍從天降 <活動 2>見「災」出招 課程—了解山難的成因及因應策略 分析	3a-IV-1	童 Da-IV-2 童 Ca-IV-1	課堂筆記	<b>【環境教育】</b> 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。	康軒版二下課本 翰林版國三上課本	
第十三週	國三上學期主題五危機中求生存 單元二禍從天降 <活動 2>見「災」出招 課程—認識求救訊號 SOS 及摩斯電碼的由來	3a-IV-1	童 Da-IV-2 童 Ca-IV-1	課堂筆記		康軒版二下課本	
第十四週	國三上學期主題五危機中求生存 單元二禍從天降 <活動 2>見「災」出招 課程—通訊影片欣賞－風聲/聽風者	3a-IV-1	童 Da-IV-2 童 Ca-IV-1			補充影片	七八年級 第二次段考
第十五週	國三上學期主題五危機中求生存 單元二禍從天降 <活動 2>見「災」出招 課程—通訊影片欣賞－風聲/聽風者	2d-IV-1	童 Da-IV-2 童 Ca-IV-1			補充影片	九年級畢業考
第十六週	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢園 課程—家族之旅規劃修正	2d-IV-1	童 Cc-IV-2 家 Dc-IV-1		<b>環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解	國二下家族之旅作業電子檔	

第十七週	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢園 <b>課程一 家族之旅規劃上台報告</b>	2d-IV-1	童 Cc-IV-2 家 Dc-IV-1	個人報告 ppt	自然環境的倫理價值。		
第十八週	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢園 <b>課程一 家族之旅規劃上台報告</b>	2d-IV-1	童 Cc-IV-2 家 Dc-IV-1	個人報告 ppt			九年級畢業典禮
第十九週	三年回顧與感謝 <b>課程一 幸運星星製作</b>	2d-IV-1	家 Cc-IV-1	幸運星星			
第二十週	三年回顧與感謝 <b>課程一 製作同學感恩小卡</b>	2d-IV-1	家 Cc-IV-1	同學謝卡			

- 本校為完全中學，高中部與國中部同時舉辦畢業典禮，國中部學生可畢業時間仍須按市府國中生畢業時間規定，由於高中部畢業典禮時間較早，故國中部九年級學生參加完畢業典禮後，仍需繼續上課至國中部學生可畢業日為止，因此出現畢業典禮後仍有課程之設計，此為正常現象。

## 新竹市立建功高級中學國中部111學年度第一學期綜合領域/輔導科課程計畫

領域/科目	綜合領域 輔導科		實施年級	九年級			
教材版本	■選用教科書:翰林版			學習節數	每週1節，本學期共21節		
對應領域 核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。			課程目標	(1) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 (2) 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題二：生涯航海王</li> <li>單元一：生涯大航道</li> <li>課程內容：介紹竹苗區高職群科。</li> </ul>	1c-IV-1 2c-IV-2	輔Cc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	自編教材與學習單	
第二週	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題二：生涯航海王</li> <li>單元一：生涯大航道</li> <li>課程內容：介紹竹苗區高職群科。</li> </ul>	1c-IV-1 2c-IV-2	輔Cc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	自編教材與學習單	
第三週	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題一：生涯航海王</li> <li>單元二：生涯大航道</li> <li>課程內容：介紹竹苗區高職群科。</li> </ul>	1c-IV-1 2c-IV-2	輔Cc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	自編教材與學習單	

第四週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題二：生涯航海王</li> <li>● 單元一：生涯大航道</li> <li>● 課程內容：學生藉由查詢群科資料來統整自己感興趣的群科、職群／科別的條件與注意事項及未來相關的工作領域。</li> </ul>	1c-IV-1 2c-IV-2	輔Cc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	自編教材與學習單	
第五週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題二：生涯航海王</li> <li>● 單元一：生涯大航道</li> <li>● 課程內容：學生藉由查詢群科資料來統整自己感興趣的群科、職群／科別的條件與注意事項及未來相關的工作領域。</li> </ul>	1c-IV-1 2c-IV-2	輔Cc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	自編教材與學習單	
第六週	認識高中職報告	1c-IV-1 2c-IV-2	輔Cc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	自編教材與學習單	
第七週	認識高中職報告	1c-IV-1 2c-IV-2	輔Cc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	自編教材與學習單	第一次段考
第八週	認識高中職報告	1c-IV-1 2c-IV-2	輔Cc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	自編教材與學習單	
第九週	認識高中職報告	1c-IV-1	輔Cc-IV-1	1. 口語評量	【生涯規劃教	自編教材與學習	

		2c-IV-2		2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	單	
第十週	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題二：生涯航海王</li> <li>單元一：生涯大航道</li> <li>課程內容：介紹學制（高中、高職、綜高、五專、軍校）差異。</li> </ul>	1c-IV-1 2c-IV-2	輔Cc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	自編教材與學習單	
第十一週	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題二：生涯航海王</li> <li>單元一：生涯大航道</li> <li>課程內容：介紹學制（高中、高職、綜高、五專、軍校）差異。</li> </ul>	1c-IV-1 2c-IV-2	輔Cc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	自編教材與學習單	
第十二週	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題二：生涯航海王</li> <li>單元二：生涯夢想號</li> <li>課程內容：請同學為自己規畫一份「升學進路攻略圖」，教師協助同學整理出升學進路之常見方式，並提供建議與盲點解析。</li> </ul>	1c-IV-1 2c-IV-2	輔Cc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	自編教材與學習單	
第十三週	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題二：生涯航海王</li> <li>單元二：生涯夢想號</li> <li>課程內容：請同學為自己規畫一份「升學進路攻略圖」，教師協助同學整理出升學進路之常見方式，並提供建議與盲點解析。</li> </ul>	1c-IV-1 2c-IV-2	輔Cc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	自編教材與學習單	
第十四週	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題二：生涯航海王</li> <li>單元二：生涯夢想號</li> </ul>	1c-IV-1 2c-IV-2	輔Cc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】	自編教材與學習單	第二次段考

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程內容：介紹竹苗區免試入學超額比序內容。</li> </ul>				涯J12 發展及評估生涯決定的策略。		
第十五週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題二：生涯航海王</li> <li>● 單元二：生涯夢想號</li> <li>● 課程內容：介紹竹苗區免試入學超額比序內容。</li> </ul>	1c-IV-1 2c-IV-2	輔Cc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	自編教材與學習單	
第十六週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題二：生涯航海王</li> <li>● 單元二：生涯夢想號</li> <li>● 課程內容：進行模擬志願選填說明。</li> </ul>	1c-IV-1 2c-IV-2	輔Cc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	自編教材與學習單	
第十七週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題二：生涯航海王</li> <li>● 單元二：生涯夢想號</li> <li>● 課程內容：進行模擬志願選填說明。</li> </ul>	1c-IV-1 2c-IV-2	輔Cc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	自編教材與學習單	
第十八週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題二：生涯航海王</li> <li>● 單元二：生涯夢想號</li> <li>● 課程內容：進行模擬志願選填練習。</li> </ul>	1c-IV-1 2c-IV-2	輔Cc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	自編教材與學習單	
第十九週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題二：生涯航海王</li> <li>● 單元二：生涯夢想號</li> <li>● 課程內容：進行模擬志願選填練習。</li> </ul>	1c-IV-1 2c-IV-2	輔Cc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	自編教材與學習單	
第二十週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題二：生涯航海王</li> <li>● 單元二：生涯夢想號</li> </ul>	1c-IV-1 2c-IV-2	輔Cc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】	自編教材與學習單	

	● 課程內容：進行模擬志願選填練習。				涯J12 發展及評估生涯決定的策略。		
第二十一週	生涯手冊填寫	1c-IV-1 2c-IV-2	輔Cc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	生涯手冊	期末考

## 新竹市立建功高級中學國中部111學年度第二學期綜合領域/輔導科課程計畫

領域/科目	綜合領域 輔導科	實施年級	九年級	
教材版本	■選用教科書:翰林版		學習節數	每週1節，本學期共20節
對應領域 核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>		課程目標	<p>綜合活動領域之學習目標如下：</p> <p>(一) 實踐體驗所知</p> <p>(二) 省思個人意義</p> <p>(三) 擴展學習經驗</p> <p>(四) 鼓勵多元與尊重</p> <p>本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長ING等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：</p> <p>(一) 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。</p> <p>(二) 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命</p> <p>(三) 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性</p> <p>(四) 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。</p> <p>(五) 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。</p> <p>(六) 檢視自身在成長時的身心變化，找出自</p>

					已在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。 （七）透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。 （八）使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題一：生命停看聽</li> <li>單元一：生命中的壓力</li> <li>課程內容：邀請同學分享自己如何形容壓力，請學生思考自己最近一個月的生活中遇到的事件哪些讓他有壓力，並分析紙張上的壓力事件給自己多少程度的壓力。</li> </ul>	1d-IV-1	輔Da-IV-1 輔Da-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【生命教育】</b> 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	自編教材與學習單	
第二週	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題一：生命停看聽</li> <li>單元一：生命中的壓力</li> <li>課程內容：小組討論壓力的反應，並思考對於壓力警訊的看法，檢視自己的壓力較偏向哪種類別。</li> </ul>	1d-IV-1	輔Da-IV-1 輔Da-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【生命教育】</b> 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	自編教材與學習單	
第三週	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題一：生命停看聽</li> </ul>	1d-IV-1	輔Da-IV-1	1. 口語評量	<b>【生命教育】</b>	自編教材與學習單	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 單元一：生命中的壓力</li> <li>● 課程內容：小組討論壓力的反應，並思考對於壓力警訊的看法，檢視自己的壓力較偏向哪種類別。</li> </ul>		輔Da-IV-2	2. 實作評量	<p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	單	
第四週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題一：生命停看聽</li> <li>● 單元一：生命中的壓力</li> <li>● 課程內容：介紹腹式呼吸法與肌肉放鬆術等紓壓方式。</li> </ul>	1d-IV-1	輔Da-IV-1 輔Da-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	<p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	自編教材與學習單	
第五週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題一：生命停看聽</li> <li>● 單元一：生命中的壓力</li> <li>● 課程內容：請學生分享自己練習紓壓方法的心得，以及引導學生思考如何因應會考所帶來的壓力。</li> </ul>	1d-IV-1	輔Da-IV-1 輔Da-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	自編教材與學習單	
第六週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題五：航向未來</li> </ul>	1c-IV-3	輔Cc-IV-2	1. 口語評量	【生涯規劃教	自編教材與學習	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 單元1：生涯交叉口</li> <li>● 課程內容：複習竹苗區高職群科。</li> </ul>	1c-IV-2		2. 實作評量	育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。	單	
第七週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題五：航向未來</li> <li>● 單元1：生涯交叉口</li> <li>● 課程內容：複習竹苗區高職群科。</li> </ul>	1c-IV-3 1c-IV-2	輔Cc-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。	自編教材與學習單	第一次段考
第八週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題五：航向未來</li> <li>● 單元1：生涯交叉口</li> <li>● 課程內容：複習學制（高中、高職、綜高、五專、軍校）差異。</li> </ul>	1c-IV-3 1c-IV-2	輔Cc-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。	自編教材與學習單	
第九週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題五：航向未來</li> <li>● 單元2：生涯大企劃</li> <li>● 課程內容：複習學制（高中、高職、綜高、五專、軍校）差異。</li> </ul>	1c-IV-3 1c-IV-2	輔Cc-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。	自編教材與學習單	

					力。		
第十週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題五：航向未來</li> <li>● 單元1：生涯交叉口</li> <li>● 課程內容：複習竹苗區免試入學超額比序內容。</li> </ul>	1c-IV-3 1c-IV-2	輔Cc-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。	自編教材與學習單	
第十一週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題五：航向未來</li> <li>● 單元2：生涯大企劃</li> <li>● 課程內容：複習竹苗區免試入學超額比序內容。</li> </ul>	1a-IV-1	輔Cc-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。	自編教材與學習單	
第十二週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題五：航向未來</li> <li>● 單元2：生涯大企劃</li> <li>● 課程內容：說明生涯決策平衡單。</li> </ul>	1a-IV-1	輔Cc-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。	自編教材與生涯手冊	
第十三週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題五：航向未來</li> <li>● 單元2：生涯大企劃</li> <li>● 課程內容：書寫生涯決策平衡單。</li> </ul>	1a-IV-1	輔Cc-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	自編教材與生涯手冊	

					涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。		
第十四週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題六：生命齊步走</li> <li>● 單元1：成長進化史</li> <li>● 課程內容：請學生分享自己在師長或家長的眼中，自己三年轉變的觀察，以及自己的感受及收穫吧！</li> </ul>	1d-IV-2	輔Ab-IV-1 輔Ac-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	自編教材與學習單	七八年級第二次段考
第十五週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題六：生命齊步走</li> <li>● 單元2：薪傳雙響砲</li> <li>● 課程內容：寫一封給自己的信，內容包含感謝未來的自己、期許未來的自己。</li> </ul>	1d-IV-2	輔Ab-IV-1 輔Ac-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	自編教材與學習單	九年級畢業考
第十六週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題六：生命齊步走</li> <li>● 單元3：畢業進行式</li> <li>● 課程內容：教師透過幻遊內容，請同學回想國中三年點滴，並且發下小卡，</li> </ul>	1d-IV-2	輔Ab-IV-1 輔Ac-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	自編教材與學習單	

	讓學生寫下想表達的對象與未竟之語。				涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。		
第十七週	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題六：生命齊步走</li> <li>● 單元3：畢業進行式</li> <li>● 課程內容：延續上節課，教師與學生一同回顧國中三年點滴，並將小卡交付出去。</li> </ul>	1d-IV-2	輔Ab-IV-1 輔Ac-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。	自編教材與學習單	
第十八週	生涯諮詢	1c-IV-3 1c-IV-2	輔Cc-IV-2	1. 口語評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	自編教材與學習單	九年級畢業典禮
第十九週	生涯諮詢	1c-IV-3 1c-IV-2	輔Cc-IV-2	1. 口語評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	自編教材與學習單	
第二十週	生涯諮詢	1c-IV-3 1c-IV-2	輔Cc-IV-2	1. 口語評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯J12 發展及評	自編教材與學習單	

					估生涯決定的策略。		
--	--	--	--	--	-----------	--	--

- 本校為完全中學，高中部與國中部同時舉辦畢業典禮，國中部學生可畢業時間仍須按市府國中生畢業時間規定，由於高中部畢業典禮時間較早，故國中部九年級學生參加完畢業典禮後，仍需繼續上課至國中部學生可畢業日為止，因此出現畢業典禮後仍有課程之設計，此為正常現象。