

新竹市立建功高級中學國中部 111 學年度第一學期語文領域/閩南語文科課程計畫

領域/科目	語文領域 閩南語文科	實施年級	七年級	
教材版本	■選用教科書：真平 版		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域 核心素養	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>		課程目標	<p>本學期課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能認知閩南語一詞多義的現象 7. 能懂得尊重並接納不同的語言。 8. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 9. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 10. 能體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 11. 能領略到與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 12. 從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。 13. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 14. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。

					15. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 16. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。 17. 能體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 18. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 趣味的誤會 一、引起動機 教師播放本課 bàng-gà 並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動 活動三：討論看覓 1. 課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。 2. 使用本課學習單。 3. 提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-5 4-IV-1	Ab-IV-2 Ac-IV-3	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙	

	些國家的文化節。						
第二週	<p>第一課 趣味的誤會</p> <p>一、引起動機 活動四：網路資料查詢</p> <p>二、發展活動 活動五：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 新詞解釋： 使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。</p> <p>3. 聽寫測驗 活動六：對話</p> <p>1. 教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。</p> <p>活動七：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)鴨仔聽雷。 (2)老人毋講古，少年毋捌寶。 (3)目睷花花，飽仔看做菜瓜。</p> <p>2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 使用本課學習單，完成後並分組分享。</p>	<p>1-IV-3 1-IV-5 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-3</p>	<p>Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Bb-IV-1 Be-IV-1</p>	<p>1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙 5. 作業紙。</p>	

	2. 預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上臺發表。						
第三週	<p>第一課</p> <p>趣味的誤會</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。</p> <p>2. 利用「看圖講話」分組討論與書寫。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動八：接力看圖講話</p> <p>各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。</p> <p>活動九：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。</p> <p>活動十：拼音練習</p> <p>1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行活動「○×大考驗」：</p> <p>教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或×的手勢。</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-2</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-5</p> <p>2-IV-1</p> <p>2-IV-3</p> <p>2-IV-5</p> <p>3-IV-1</p> <p>3-IV-3</p>	<p>Aa-IV-1</p> <p>Ab-IV-2</p> <p>Ab-IV-3</p> <p>Ac-IV-3</p> <p>Be-IV-1</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控顯示器</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 小白板卡紙</p> <p>5. 分組記分板</p> <p>6. 叫人鈴。</p>	

	<p>活動十一：朗讀語句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、塌空測驗。 						
第四週	<p>第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！</p> <p>一、引起動機 教師播放本課 bāng-gà 並提問。</p> <p>二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。</p> <p>活動二：提問與理解 (第一、二段文意理解) 藉由問答的過程，讓學生了解文</p>	<p>1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-3 4-IV-1</p>	<p>Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-3 Be-IV-1</p>	<p>1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量</p>		<p>1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙</p>	

	<p>意。</p> <p>活動三：轉來地球 (第三段文意理解) 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。</p> <p>三、統整活動 活動四：討論看覓 課本內的問題與討論。</p>						
第五週	<p>第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！</p> <p>一、引起動機 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。</p> <p>二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」</p>	<p>1-IV-3 1-IV-5 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-3 4-IV-1</p>	<p>Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Bb-IV-1 Bc-IV-1</p>	<p>1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙 5. 作業紙</p>	

	<p>的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>活動六：俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 三講，四毋著。 (2) 互相落氣，求進步。 2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 <p>活動七：方音差講看見</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。 <p>三、統整活動</p> <p>活動八：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽 2 組表演。 2. 使用本課學習單(1)，請同學完成。 3. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。 						
--	--	--	--	--	--	--	--

第六週	<p>第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！</p> <p>一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。</p> <p>活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「賓果連線」： (1)請學生在紙上畫 4x4 的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標 16 個，隨機填入方格中。 (2)教師念音標，讓學生圈選，看誰先連成 3 條線即獲勝。</p>	<p>1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-3 4-IV-1</p>	<p>Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-3 Be-IV-1</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙 5. 分組記分板 6. 叫人鈴。</p>	

	<p>活動十一：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀語句說明： 教師可以先一個詞一個詞的帶念，接著再整句朗讀。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>3. 使用本課學習單(2)，請同學完成</p>						
第七週	<p>語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》</p> <p>一、引起動機 教師揭示詞版「螃蟹」。提問與回答。</p> <p>二、發展活動 活動一：做伙來查辭典 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本的文字並說明，一面操作電腦。</p> <p>活動二：辭典內底真濟寶 教師可一面請學生聽聲音檔或指定</p>	<p>1-IV-3 2-IV-3 3-IV-3</p>	<p>Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Be-IV-1</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙 5. 分組記分板</p>	第一次段考

	<p>學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。(學生能在辭典附錄裡找到相關資料)</p> <p>活動三：來查家己的名字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先把自己的姓名輸入，按搜尋鍵，就會出現臺羅音標和漢字，按三角形鍵，就可以聽到老師姓名的讀法。 2. 請學生把自己的臺羅姓名書寫小白板上，並大聲念出來。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 評量目標：學生能使用教育部《閩南語常用詞辭典》。 3. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 4. 發表學習單成果。 						
第八週	<p>第三課 人俗獅</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放本課 bàng-gà，並提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Bb-IV-1 Be-IV-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙 5. 分組記分板 	

	<p>活動二：提問與理解 第一~三段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。</p> <p>三、統整活動 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。</p>						
第九週	<p>第三課 人俗獅</p> <p>一、引起動機 教師播放影片並提問。</p> <p>二、發展活動 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本。</p>	<p>1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1</p>	<p>Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Bb-IV-1 Be-IV-1</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量 5. 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙 5. 分組記分板 6. 作業紙 7. 叫人鈴</p>	

	<p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。</p> <p>3. 問學生是否還看過日常生活中其他昆蟲或動物所出現的行為，可以說出來和大家分享。</p> <p>活動五：討論看覓 課本內的問題與討論（含學習單）</p> <p>活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)食果子，拜樹頭。 (2)食人一口，還人一斗。 2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p> <p>活動七：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，學生分兩組互相對答。 3. 鼻音韻尾 in（漳）佻 un（泉）對比</p> <p>三、統整活動</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>活動八：我知影欲按怎講</p> <p>1. 將國語『鯨魚』、『黑面琵鷺』、『鰍形蟲』、『泥鰍』、『蚱蜢』的漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的第○號同學以閩南語說出，每個語詞得 20 分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>						
第十週	<p>第三課 人伶獅</p> <p>一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學</p>	<p>1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1</p>	<p>Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙 5. 分組記分板 6. 叫人鈴</p>	

	<p>生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行活動「賓果九宮格」：</p> <p>(1) 教師在黑板上畫出九宮格。</p> <p>(2) 在九宮格內隨意寫下本課學習的複韻母。看哪一組先連成一條線即獲勝。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 二、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 三、文意理解。</p> <p>3. 應用練習 四、按怎講較順。</p> <p>4. 書寫「我上恰意的動物」。(參見本書第 107 頁本課學習單(2))</p>						
第十一週	<p>第四課</p> <p>螃蟹恰蜘蛛</p> <p>一、引起動機</p> <p>介紹網路白額高腳蛛圖片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>教師分段範讀、學生跟讀並立即指導學生正確的發音和語調。</p> <p>活動二：提問與理解</p> <p>第一段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-2</p> <p>#1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>2-IV-2</p> <p>3-IV-2</p> <p>4-IV-1</p>	<p>Aa-IV-1</p> <p>Aa-IV-2</p> <p>Ab-IV-2</p> <p>Ac-IV-2</p> <p>Ba-IV-4</p> <p>Bb-IV-1</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 多元評量</p> <p>4. 同儕評量</p>		<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控顯示器</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 小白板卡紙</p>	

	<p>活動三：講出心內話</p> <p>請每一組，用一張白枋畫出螃蟹加上表情，表現伊躊躇倉庫內面的心情。</p> <p>活動四：文句縮短逐家來</p> <p>第二段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p>						
第十二週	<p>第四課 螃蟹俗蜘蛛</p> <p>一、引起動機</p> <p>網路資料查詢</p> <p>請學生拿出平板查看看，螃蟹和蜘蛛的資料，並且寫出牠們的不同並討論。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：整合與推論</p> <p>第三段文意整合與推論，請分組討論，寫出答案和證據。</p> <p>活動六：反思與比較</p> <p>第四段文意整合與推論</p> <p>活動七：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，並解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 新詞解釋：</p>	<p>1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1</p>	<p>Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Ba-IV-4</p>	<p>1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 多元評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙</p>	

	<p>教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。</p> <p>3. 聽寫測驗：</p> <p>將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>活動八：咱來開講</p> <p>請自願者兩兩一組互相練習，再由教師抽一組上臺表演「咱來開講」對話劇本。</p>						
第十三週	<p>第四課 螞蟥俗蜘蛛</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放「飛魚」麥可·費爾普斯的資料（或麥克喬丹、魯賓斯坦等與中國文相關的資料皆可），並提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1) 大格雞慢啼。</p> <p>(2) 三斤貓，咬四斤鳥鼠。</p> <p>2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動十：討論看覓</p>	<p>1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 #2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 #3-IV-3 4-IV-1</p>	<p>Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Bb-IV-1 Be-IV-1</p>	<p>1. 書寫評量 2. 口語評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 平板 5. 小白板卡紙</p>	

	<p>課本內的問題與討論</p> <p>活動十一：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>3. 鼻韻母 enn（漳）伶 inn（泉）對比。</p> <p>活動十二：漢羅攞會通</p> <p>1. 語詞讀看覓：韻化聲母「m」和「ng」精熟拼讀，教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>2. 短句讀看覓：是將聲母「m」和「ng」以及韻化聲母「m」和「ng」結合在一起做綜合練習，讓學生分辨「m」和「ng」當聲母和韻化聲母時的不同發音方式。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十三：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 一、看圖講話。</p> <p>請各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>(2)發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>2. 應用練習 二、臺語真趣味。 教師除了請學生連連看以外，也可以請學生造句。</p> <p>3. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>4. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>5. 我足厲害。(參見本書第 139 頁本課學習單(2)) 想看覓，你有啥物專長，抑是你有啥物興趣？請你和逐家分享。</p>						
第十四週	<p>語文天地（二） 形容詞</p> <p>一、引起動機 老師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此慢慢引入課程主題。</p> <p>二、發展活動 活動一：形容詞 1. 教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與形容詞相關的內容。 3. 進行活動「創意九宮格」 4. 教師說明題目，請學生進行作答。 5. 教師請學生發表答案，再公布正</p>	<p>1-IV-1 2-IV-1 #2-IV-3 3-IV-2</p>	<p>Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Be-IV-1</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙 5. 分組記分板</p>	第二次段考

	<p>確答案，並進行解說。</p> <p>活動二：學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評量目標：學生能 了解形容詞的運用。 2. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 3. 發表學習單成果。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「搶得先機」，可視學生能力進行加碼競賽，給予得分最高的組別獎動或加分。 						
第十五週	<p>第五課 菜市仔學堂</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗，播放本課 bàng-gà，並提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查 	<p>1-IV-1 2-IV-1 3-IV-2 #3-IV-3 4-IV-1</p>	<p>Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Be-IV-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 書寫評量 	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 	

	<p>詢。</p> <p>3. 共同討論與發表（課本內的「討論看覓」）： 教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>活動二：提問與理解</p> <p>1. 老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「這擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜攤賣的東西，讓學生自由發表。</p> <p>2. 讓學生練習用「這按怎賣？」這個問句，如何跟菜販問價格？</p> <p>3. 老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「啥物所在的擔仔位生理較好？」這個問句讓學生分辨菜市場的「市草」哪裡比較好？</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 使用本課學習單(1)，請同學完成。（參見本書第 178 頁）</p> <p>3. 預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中「茛蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？正確的觀念是什麼？下次上課要討論。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

第十六週	<p>第五課 菜市仔學堂</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師用閩南語口頭發問：「恁兜啥物人負責買菜？」</p> <p>2. 老師邀請學生發表自己的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動五：性別平等議題討論</p> <p>老師問同學家中負責買菜煮飯的是誰？請各組回家和家長討論「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？進行簡短討論。</p> <p>活動六：謎猜</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 老師用閩南語帶同學進行這個單元猜謎語的活動，老師先暗示同學要怎麼猜謎語，引導同學猜出謎語的答案。</p>	<p>1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 #3-IV-3 4-IV-1</p>	<p>Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Bc-IV-1 Be-IV-1 Bg-IV-3 Bh-IV-1</p>	<p>1. 口語評量 2. 聽力理解評量 3. 觀察評量 4. 書寫評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p>1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙</p>	

	<p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>3. 鼻韻母 ionn（漳）佻 iunn（泉）</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：咱來食火鍋</p> <p>1. 教師可以和學生討論火鍋的湯頭、火鍋的配料、配菜，請學生根據自己吃火鍋的經驗分享。老師可挑幾種常用的配菜來讓學生練習閩南語發音。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>						
第十七週	<p>第五課</p> <p>菜市仔學堂</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師用閩南語口頭發問：「你敢會曉買菜？」</p> <p>2. 老師邀請學生發表自己的經驗。</p>	<p>1-IV-2</p> <p>1-IV-5</p> <p>2-IV-1</p> <p>2-IV-2</p> <p>3-IV-2</p> <p>#3-IV-3</p>	<p>Ab-IV-2</p> <p>Ab-IV-3</p> <p>Ac-IV-2</p> <p>Bc-IV-1</p> <p>Bh-IV-1</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及</p>	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控顯示器</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 小白板卡紙</p> <p>5. 叫人鈴</p>	

	<p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1. 各組依圖所提供的重要訊息寫在白板上，並採接力方式，串成一個買菜的故事或活動，每張圖都得說到，。</p> <p>2. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀語句說明</p> <p>雙腳踏入菜市仔，目睷金金看，撈過這擔閣彼擔，雞鴨魚肉真豐沛，果子菜蔬嘛攞愛，臊的菜的愛總款，食魚食肉也著菜恰。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>活動十一：漢羅攞會通</p> <p>1. 語詞讀看覓：鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」精熟拼讀。</p> <p>2. 短句讀看覓：是將鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」與聲母結合在一起做綜合練習，讓學生分辨「am」、「an」、「ang」的發音方式。</p>				<p>正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>		
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

	<p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、設計一份食譜恰買菜的菜單。 <p>教師可以讓學生分組設計一份食譜，再根據食譜的內容開買菜的菜單，一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「菜單新詞」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 書寫「傳統的菜市仔恰超級市場的無仝」。(參見本書第 179 頁本課學習單(2)) 						
第十八週	<p>第六課</p> <p>臭豆腐的滋味</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放本課 bàng-gà 並提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 「討論看覓」：共同討論與發表。 4. 新詞解釋。 <p>活動二：提取大意</p> <p>拿出小白板，請各組學生用</p>	<p>1-IV-2</p> <p>1-IV-5</p> <p>2-IV-1</p> <p>2-IV-2</p> <p>3-IV-1</p> <p>3-IV-2</p> <p>4-IV-1</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>Ab-IV-2</p> <p>Ac-IV-2</p> <p>Bb-IV-1</p> <p>Be-IV-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. MP3 2. APP 電子書 3. 電腦設備、 4. 觸控顯示器、 5. 電子白板 6. 相關書籍與網站 	

	<p>「5W1H」寫下關鍵詞，並提取課文大意，再請各組派代表簡單發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀本課「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>2. 使用本課學習單。</p> <p>3. 提醒學生，回家後和家人討論，課文中「侵門踏戶」的人，是否具備公民素養？</p>						
第十九週	<p>第六課</p> <p>臭豆腐的滋味</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先播放「臺語新聞：黑、白臭豆腐大pk」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話劇本。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。</p> <p>活動五：人權議題討論</p> <p>教師領讀課文第二段之後，請各組回答和家長們討論的課文中兩個問題。</p>	<p>1-IV-2</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-5</p> <p>2-IV-1</p> <p>2-IV-2</p> <p>3-IV-1</p> <p>3-IV-2</p> <p>3-IV-4</p> <p>4-IV-1</p>	<p>Aa-IV-1</p> <p>Aa-IV-2</p> <p>Ab-IV-1</p> <p>Ab-IV-3</p> <p>Bb-IV-1</p> <p>Bc-IV-2</p> <p>Be-IV-1</p> <p>Bg-IV-3</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3 聽寫評量</p> <p>4. 書寫評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>1. MP3</p> <p>2. APP 電子書</p> <p>3. 電腦設備、</p> <p>4. 觸控顯示器、</p> <p>5. 電子白板</p> <p>6.. 相關書籍與網站</p>	

	<p>活動六：俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)誠意，食水甜 (2)食少有滋味，食濟無趣味 <p>2. 教師介紹這二句人生滋味的臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻母 e（漳） ㄟ（泉）對比。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調最後學生分兩組互相對答。 <p>三、統整活動</p> <p>活動八：我會曉煮食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將華語「炸雞排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、「醃泡菜」的相對閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的 2 號同學以閩南語說出每個語詞。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。 						
第二十週	<p>第六課</p> <p>臭豆腐的滋味</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開始上課，教師口念：「歇睏日 	1-IV-2 1-IV-3 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J6 覺察與實踐</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. MP3 2. APP 電子書 3. 電腦設備、 4. 觸控顯示器、 5. 電子白板 	

	<p>上歡喜，坐火車看風景；撻夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」學生專心聆聽並複誦。</p> <p>2. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。</p> <p>3. 請各組拿出白板，各組互相討論把應用練習看圖說話四格圖提供的訊息寫在白板上。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。</p> <p>2. 發表完，由教師做簡短講評。</p> <p>活動十：漢羅攞會通</p> <p>1. 語詞讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」精熟拼讀。</p> <p>2. 短句讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」與聲母結合在一起</p> <p>做綜合練習(1) A-kīm kīn-sī kä kim-kue tòng-tsò bōk-kue. (2) Tsín-sóo ê i-sing khuànn-pěnn tsin ting-tsin.</p> <p>活動十一：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀語句說明</p> <p>阿明開的點心擔是三做四歇睏，物件閣煮甲傷死鹹，人客煞走了了。我看伊的人生百面是苦瓜煮鯉魚——可憐囉。2. 2.</p>				<p>青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>6. 相關書籍與網站</p>	
--	---	--	--	--	----------------------	-------------------	--

	<p>2. 教師先一個詞一個詞的帶念。 再一句一句。</p> <p>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>3. 應用練習 五、塌空測驗。</p> <p>4. 書寫「人生的滋味」。</p>						
第二十一週	全冊複習						期末考

新竹市立建功高級中學國中部 111 學年度第二學期語文領域/閩南語文科課程計畫

領域/科目	語文領域 閩南語文科	實施年級	七年級	
教材版本	■選用教科書：真平 版		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域 核心素養	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能正確進行韻尾的拼讀。 4. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 5. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 6. 能欣賞傳統戲劇之美。 7. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 8. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 9. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 10. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 11. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 12. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 13. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 14. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。

					15. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 16. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 17. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 18. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 19. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 20. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 21. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 22. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 23. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 24. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 25. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 布袋戲尪仔 一、引起動機 教師利用「咧講啥物」，讓學生課前透過影片連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板	

	<p>趣。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 <p>活動二：唸白掠韻尾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀語句指導。 2. 播放本課現代詩朗誦聲音檔，請學生仔細聆聽並留意其聲音的大小、緩急、抑揚頓挫，和詩情的表現等。 3. 邀請學生上臺練習朗讀。 4. 請學生找出課文中押韻的字。 <p>活動三：詩的意涵與特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生約 4 人一組，討論這首詩兩段的意涵，並記錄下來。 2. 教師指定或請自願的組別發表第一、二段詩的意涵。 3. 教師指定或請自願的組別發表這首詩的特色。 <p>活動四：討論看覓</p> <p>共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預告：請學生於下堂課之前，完成課本附錄的戲偶。 2. 提醒學生，回家後需收集資料或觀看布袋戲，下次上課要操偶練習。 				我族文化。		
--	---	--	--	--	-------	--	--

第二週	<p>第一課 布袋戲尪仔</p> <p>一、引起動機 活動五：來造我的戲尪仔 教師請學生分享製作附錄戲偶的過程。</p> <p>二、發展活動 活動六：語詞運用 1. 教師操作戲偶身段領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>活動七：咱來開講 1. 教師操作戲偶身段範讀、領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀。 2. 分組進行練習，請自願的學生上台表演。</p> <p>活動八：謎猜＋俗諺 1. 教師解釋謎語的謎面意思，請學生發表意見，猜出謎底。 2. 教師操作戲偶身段領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀。 (1) 做戲控，看戲戇。</p>	<p>1-IV-1 1-IV-2 1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-4 3-IV-5</p>	<p>Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-1 Bf-IV-1 Bf-IV-2 Bg-IV-1 Bg-IV-2</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	<p>1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板</p>	
-----	--	--	--	--	--	--	--

	<p>(2) 棚頂做甲流汗，棚跤嫌甲流瀾。</p> <p>3. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>4. 教師與學生共同討論，什麼情況下可以應用此句俗諺。</p> <p>5. 教師可視學生學習情形，指導學生背誦俗諺，或進行造句練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀「語詞運用」、「咱來開講」、「謎猜」、「俗諺」。複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週繳交作業。</p>						
第三週	<p>第一課 布袋戲尪仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>活動九：布袋戲尪仔出場 教師準備布袋戲經典角色出場影片供學生觀看。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動十：看圖講話 透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。</p> <p>活動十一：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生</p>	<p>1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-3 3-IV-4 3-IV-5 4-IV-2</p>	<p>Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-1 Be-IV-1 Be-IV-2 Bf-IV-1 Bf-IV-2 Bg-IV-1 Bg-IV-2</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	<p>1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板</p>	

	<p>分兩組互相對答。</p> <p>活動十二：漢羅攞會通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「賓果連線」。 4. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 <p>活動十三：朗讀語句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：毋但有武功□□，接著再整句朗讀。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調與聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 <p>活動十四：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 <p>三、綜合活動</p> <p>活動十五：我的大人物□出場囉！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將講桌簡單布置為一個戲臺。 2. 讓學生透過分組討論，先將各自 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>的戲偶設定角色，再集思廣益想出自己戲偶的出場詞或詩句唸白，至少一句以上，之後再配上身段操偶表現出來。</p> <p>3. 再以本課課文為例，提示押「ong」韻之韻尾有：風（hong）、動（t ng）……等，再鼓勵學生發展新的韻尾並應用於出場詞唸白中。</p> <p>4. 各組上臺後，組員接續出場操偶表現。表演後，給予唱作俱佳的組別鼓勵，並具體描述各組別之優點。</p>						
第四週	<p>第二課 看戲真趣味</p> <p>一、引起動機 教師播放本課bàng-gà，並提問。</p> <p>二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品，並與學生討論作者與課文之間的關係。</p> <p>活動二：提取大意 1. 請學生 4-6 人為一組，分組討論每一段課文的意涵。 2. 發下小白板，請各組學生將各段關鍵詞寫下來，再組合起來完成課文大意，完成後請各組派代表簡單發表。</p> <p>活動三：討論看覓</p>	<p>1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-4 4-IV-1</p>	<p>Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Be-IV-2 Bf-IV-1 Bf-IV-2</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	<p>1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板卡紙</p>	

	<p>共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>三、統整活動</p> <p>提醒學生，回家後和家長討論看歌仔戲的經驗以及對歌仔戲的看法，問題至少包含下列兩題：</p> <p>1. 對歌仔戲「無創奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法。</p> <p>2. 歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這個過程，改變佇佢？無變的所在又閣是啥物？</p>						
第五週	<p>第二課 看戲真趣味</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先播放歌仔戲簡介影片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>3. 新詞解釋：</p> <p>教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話劇</p>	<p>1-IV-4 1-IV-5 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 4-IV-3</p>	<p>Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-2 Bh-IV-2</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 聽寫評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	<p>1. 電腦設備 2. 投影機 3. 作業紙</p>	

	<p>本，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，請自願的學生上臺表演，並給予鼓勵。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1) 歹戲 拖棚。</p> <p>(2) 戲棚趺倚久就是你的。</p> <p>(3) 棚頂有彼號人，棚趺就有彼號人。</p> <p>2. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</p> <p>活動七：討論「看歌仔戲的經驗」</p> <p>1. 請學生 4-6 人為一組，請各組就回家後和家長們討論課文中「無創奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法，以及「歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這個過程，改變佇佢？無變的所在又閣是啥物？」這兩個問題。</p> <p>2. 學生提出自己的想法，並進行簡短討論。</p> <p>3. 教師在黑板上彙整學生對於「歌仔戲發展的變與不變」的意見。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：學唱歌仔戲</p> <p>1. 傾聽歌曲，全班一起習唱。</p> <p>2. 說明本課學習單，請學生完成，於下次上課繳交。</p> <p>3. 提醒學生，先預習應用練習一、看圖講話的內容，並練習說說看，最少一分鐘，下次上課要發表。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

第六週	<p>第二課 看戲真趣味</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞陳明章的〈下晡一齣戲〉。 2. 教師先簡單說明〈下晡一齣戲〉這首歌描寫下雨的午後，傳統廟口歌仔戲的淒涼。 3. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 4. 請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十：方音差講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講「ionn、enn」，學生轉成「iunn、inn」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 <p>活動十一：漢羅攞會通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 	<p>1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-4 4-IV-1</p>	<p>Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Be-IV-2 Bf-IV-1 Bf-IV-2</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	<p>1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板卡紙</p>	
-----	---	--	--	--	--	---	--

	<p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行「短句讀看覓」，教師可藉板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>活動十二：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：對廟口搬到國家戲院的歌仔戲 □□，接著再整句朗讀。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3. 請約 5 位自願的學生分別朗讀第 1、2 句，並給予鼓勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十三：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>3. 應用練習 五、塌空測驗。</p>						
第七週	<p>語文天地(一)</p> <p>動詞</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請一位自願的學生上臺，連續做不同的動作，再請大家說說看他做了哪些動作，這些動作的閩南語該怎麼說。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：動詞</p>	<p>1-IV-1 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2</p>	<p>Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Be-IV-1</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 書寫評量</p>		<p>1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙 5. 分組記分板</p>	第一次段考

	<p>1. 教師說明動詞，再介紹身體不同部位的動詞說法。</p> <p>2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與動詞相關的內容。</p> <p>3. 教師引導學生運用動詞</p> <p>活動二：應用練習</p> <p>1. 教師說明題目，請學生進行作答。</p> <p>2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動三：學習單</p> <p>1. 評量目標：學生能了解量詞和動詞的運用。</p> <p>2. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。</p> <p>3. 發表學習單成果。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 進行活動「比手畫腳」：做出教師指定的動作，各組舉手搶答，用閩南語正確說出動詞即獲得一分，最後看哪一組答對最多題目即獲勝。</p>						
第八週	<p>第三課</p> <p>運動身體好</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師用閩南語口頭發問：「你上佢意啥物運動？」鼓勵學生舉手用閩南語發表。</p> <p>2. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà，並提問。</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-2</p> <p>2-IV-1</p> <p>2-IV-2</p> <p>3-IV-2</p> <p>4-IV-1</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>Ab-IV-2</p> <p>Ac-IV-3</p> <p>Ba-IV-4</p> <p>Bg-IV-1</p> <p>Bg-IV-2</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。</p>	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 觸控顯示器</p> <p>4. 電子白板</p> <p>5. 小白板</p>	

	<p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 <p>活動二：課文結構分析：思考黃金圈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組根據前述的問題討論，利用「思考黃金圈」「Why-How-What」，在小白板上完成課文結構分析。 2. 各組將完成的小白板貼在黑板分享，教師逐一檢視修正學生用字及語法。 <p>活動三：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋：教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。 <p>三、統整活動</p> <p>預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中的「走路」，</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>是否符合「品德教育」中「自律負責」的態度？正確的做法是什麼？下次上課要討論。</p>						
第九週	<p>第三課 運動身體好</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「用 1 分鐘見證臺灣體壇崛起 帶你一起向東奧選手致敬」的影片，請學生說說看影片中有哪些運動項目？</p> <p>2. 教師可針對學生較不會的運動項目用閩南語帶念一次。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動五：品德教育議題討論、奧運勵志金句翻譯</p> <p>1. 教師問各組回家和家長們討論，「咧講啥物」中的「走路」，是否符合「品德教育」中「自律負責」的態度？正確的做法是什麼？請同學提出自己的想法，並進行簡短討論。</p> <p>2. 奧運選手經過長期的訓練出國比賽，為爭取榮譽，承受莫大的壓力，但他們發揮堅持到底的精神，表現出「自律負責」、積極向上的態度。</p>	<p>1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1</p>	<p>Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ba-IV-4 Bc-IV-2 Be-IV-1</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。</p>	<p>1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板</p>	

	<p>3.最後教師發下卡片，請學生將正確的金句寫在卡片上。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1.教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1) 飯後行百步，較好開藥舖。</p> <p>(2) 好額毋值著會食，好命毋值著勇健。</p> <p>2.教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。</p> <p>活動八：漢羅攞會通</p> <p>1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行活動「起立 VS 坐下」。</p> <p>4. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動九：咱來運動</p> <p>1.教師可詢問學生家人常做的運動是什麼？並挑選幾個奧運項目的閩</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>南語漢字或臺羅拼音讓學生練習閩南語的說法。</p> <p>2. 說明本課學習單，並請學生回家先完成第一大題，下週檢討。</p> <p>3. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上台發表。</p>						
第十週	<p>第三課 運動身體好</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師用閩南語口頭發問：「恁這學期體育課有上過啥物運動？」並請學生回答。</p> <p>2. 複習本課課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動十：接力看圖講話</p> <p>各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十一：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀記號說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如「阮」、「是」、「青春」、「少年兄」□□，接著再整句朗讀。句中的「閣」、「甲」是第四調的束喉音虛字，變調時要變成高短調。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3. 學生自己分組朗讀，最後一次全</p>	<p>1-IV-2 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1</p>	<p>Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ac-IV-3 Be-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。</p>	<p>1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板卡紙 4. 叫人鈴</p>	

	<p>班一起朗讀。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>3. 應用練習 五、塌空測驗。</p>						
第十一週	<p>第四課</p> <p>藝術展覽</p> <p>一、引起動機： 教師播放本課 bàng-gà 並提問。</p> <p>二、發展活動： 活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 新詞解釋： 教師解說課文內容，說明語詞註釋。可以使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學。</p> <p>3. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>活動三：生活價值九宮格</p> <p>1. 每個人分一張九宮格，將人生中重要的事物，按照 1□9 的順序填入格子中。</p> <p>2. 教師請學生上臺使用閩南語分享，看每個人重視的事情有什麼異同，並加以討論。</p>	<p>1-IV-1 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 4-IV-3</p>	<p>Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-3 Bb-IV-2 Bf-IV-2 Bg-IV-1</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 參與家庭活動。</p> <p>【品德教育】 品 J3 誠實信用。</p>	<p>1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板</p>	

	<p>活動四：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>三、統整活動： 1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。 2. 請學生在下一節課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。</p>						
第十二週	<p>第四課 藝術展覽</p> <p>一、引起動機 活動五：臆看我是啥人 1. 上一節時，預告第二節上課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。 2. 在背後寫上自己的名字之後，先交給老師。 3. 老師將相片鋪排在黑板上，每位學生輪流上臺使用閩南語說明自己照片中的特色，讓每個組別猜出是哪張，最後答對最多的組別獲勝。</p> <p>二、發展活動 活動六：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解</p>	1-IV-4 2-IV-1 2-IV-4 3-IV-1 4-IV-1 4-IV-3	Aa-IV-1 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Bb-IV-2 Bf-IV-2 Bg-IV-1	1. 口語評量 2. 觀察評量	【家庭教育】 家 J6 參與家庭活動。 【品德教育】 品 J3 誠實信用。	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板	

	<p>釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>4. 進行活動「我會讀脣語」。</p> <p>活動七：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動八：孽謫仔話</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1) 土地公看傀儡——愈看愈花。</p> <p>(2) 青盲的看戲——綴人笑。</p> <p>2. 教師介紹這二句歇後語的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動九：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 學生齊讀、分組讀或個別讀「咱來開講」、「孽謫仔話」、「方音差講看覓」。複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週繳交。</p>						
第十三週	<p>第四課</p> <p>藝術展覽</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-1</p>	<p>Aa-IV-1</p> <p>Aa-IV-2</p> <p>Ab-IV-1</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J6 參與家庭活</p>	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 投影機</p>	

	<p>一、引起動機 複習念誦課文。</p> <p>二、發展活動 活動十：漢羅攞會通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 <p>活動十一：接力看圖講話</p> <p>各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十二：朗讀語句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀記號說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 <p>活動十三：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、塌空測驗。 	<p>2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 4-IV-3</p>	<p>Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-3 Bb-IV-2 Bf-IV-2 Bg-IV-1</p>		<p>動。 【品德教育】 品 J3 誠實信用。</p>	<p>3. 觸控顯示器 4. 電子白板</p>	
--	---	---	--	--	-------------------------------------	-----------------------------	--

	<p>三、統整活動</p> <p>活動十四：藝術表演選邊站</p> <p>1. 請每組派出一個同學，大約出來6□7個同學。</p> <p>2. 老師在地上畫一條線，同學踏在線上，線的兩邊畫出「○」與「x」。</p> <p>3. 老師快速念過以下語詞「相片展覽、歌仔戲大師文物展、珠寶展覽、手機仔展覽、旅遊展、布袋戲展覽、航海王人物展□□」若是藝術性的展覽，則站在「○」區，反之，則站在「x」區。</p> <p>4. 正確分類的同學，需運用閩南語簡短說明此藝術性展覽的特色，才能通過。</p> <p>5. 最後給全部答對的學生鼓勵或加分。</p>						
第十四週	<p>語文天地(二)</p> <p>量詞</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師可運用教室內的物品和學生討論閩南語量詞的說法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：量詞</p> <p>1. 教師帶讀，並依據不同的量詞加以解釋其用法，教學法可以用「量詞＋名詞」一起介紹，如此學生記憶較深刻。</p> <p>2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與量詞相關的內容。</p> <p>3. 請學生運用所學的量詞，串成一</p>	<p>1-IV-1</p> <p>2-IV-1</p> <p>2-IV-3</p>	<p>Aa-IV-1</p> <p>Ab-IV-1</p> <p>Ab-IV-2</p> <p>Be-IV-1</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>		<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控顯示器</p> <p>3. 電子白板</p>	第二次段考

	<p>句話。例如：一隻狗仔食兩碗飯、三隻雞仔生四粒卵。</p> <p>活動二：應用練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 <p>三、統整活動</p> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「量詞接力賽」： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師將學生分組。 (2) 限時 3□ 5 分鐘，各組學生同時輪流上臺寫「量詞＋名詞」。一次寫一個答案，寫的內容不能重複，寫完後將粉筆交給下一位。 (3) 最後再一起檢視答案並齊念，計算正確答案的個數，看哪一組寫對的個數較多即獲勝。 						
第十五週	<p>第五課 蓮花的故鄉</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師也可播放本課 bàng-gà，並提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 <p>活動二：提問與理解</p> <p>藉由問答的過程，讓學生了解文</p>	<p>1-IV-1 2-IV-1 4-IV-5</p>	<p>Ab-IV-1 Ac-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p>1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板</p>	

	意。 三、統整活動 活動三：討論看覓 課本內的問題與討論。						
第十六週	<p>第五課 蓮花的故鄉</p> <p>一、引起動機 複習語詞。</p> <p>二、發展活動 活動四：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>活動五：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 3. 請學生跟大家分享自己最喜歡的花卉或植物。老師可以先使用句型引導。</p>	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Bc-IV-1 Bg-IV-2 Bh-IV-1 Bh-IV-2	1. 口語評量 2. 觀察評量	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 臺羅的字卡 15 張	

	<p>活動六：俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師範讀，學生跟讀。 <ol style="list-style-type: none"> 賣茶講茶芳，賣花講花紅。 花無百日紅，人無千日好。 山頂一蕊花，毋值平洋一枝草。 教師介紹這三句俗諺的意涵，以及使用時機。 <p>活動七：方音差講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。 <p>三、統整活動</p> <p>活動八：我心目中的臺灣味</p> <ol style="list-style-type: none"> 分享及提問。 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。 						
第十七週	<p>第五課 蓮花的故鄉</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師先讓學生看〈臺語小遊戲—跟人相關的疊字詞〉的影片 2 分鐘。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：漢羅攞會通</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼 	<p>1-IV-1 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1 4-IV-5</p>	<p>Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2 Bh-IV-1 Bh-IV-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 書寫評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 電腦設備 觸控顯示器 電子白板 分組活動用的小白板 白板筆 叫人鈴 	

	<p>音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>2. 進行短句練習，讓學生分辨「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的發音方式。</p> <p>3. 進行活動「聽寫大考驗」。</p> <p>活動十：詠荷花詩</p> <p>1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 進行「古詩接龍」。</p> <p>3. 進行「古詩賞析」。</p> <p>活動十一：接力看圖講話</p> <p>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。</p> <p>2. 各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習二、朗讀語句。</p> <p>2. 應用練習三、聽力測驗。</p> <p>3. 應用練習四、文意理解。</p> <p>4. 完成學習單第五課。</p>						
第十八週	<p>第六課 閒話講「等路」</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放本課bàng-gà並提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-2</p> <p>2-IV-1</p> <p>2-IV-2</p> <p>3-IV-1</p> <p>3-IV-2</p> <p>4-IV-1</p>	<p>Aa-IV-1</p> <p>Aa-IV-2</p> <p>Ab-IV-1</p> <p>Ab-IV-2</p> <p>Ac-IV-2</p> <p>Be-IV-1</p> <p>Bg-IV-1</p> <p>Bg-IV-2</p> <p>Bh-IV-2</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控顯示器</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 分組活動用的小白板</p> <p>5. 分組記分板</p>	

	<p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>活動三：討論看覓 課本內的問題與討論。</p> <p>三、統整活動 活動四：句型練習 了解句型的用法，並使用正確的漢字造句。</p>						
第十九週	<p>第六課 閒話講「等路」</p> <p>一、引起動機 複習課文。</p> <p>二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>活動六：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇</p>	<p>1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1</p>	<p>Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2 Bh-IV-2</p>	<p>1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 分組活動用的小白板 5. 分組記分板</p>	

	<p>本：教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>3. 請學生跟大家分享自己出去玩買伴手禮的經驗。教師可以先使用句型引導。</p> <p>活動七：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1) 好禮，好做伙。</p> <p>(2) 人情世事陪到到，無鼎閣無灶。</p> <p>2. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動八：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講「我講」，學生講「你講」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動九：送禮的禁忌</p> <p>1. 教師請學生約 4 人為一組，討論送禮應注意的事項，並記錄在小白板上。</p> <p>2. 各組輪流發表討論的內容，教師將內容彙整寫在黑板上。</p> <p>3. 教師與學生討論黑板上的送禮禁忌，並進行價值澄清。</p>						
第二十週	<p>第六課</p> <p>閒話講「等路」</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-2</p> <p>1-IV-5</p>	<p>Aa-IV-1</p> <p>Ab-IV-1</p> <p>Ab-IV-2</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與</p>	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控顯示器</p>	

	<p>一、引起動機 教師先準備一張華語和閩南語的意思相同，但是順序恰好相反的測驗單。</p> <p>二、發展活動 活動十：漢羅擺會通 1. 進行鼻韻母「ainn、iann」拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 2. 進行短句練習，讓學生分辨「ainn、iann」的發音方式。</p> <p>活動十一：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。</p> <p>三、統整活動 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 二、朗讀語句。 2. 應用練習 三、聽力測驗。 3. 應用練習 四、文意理解。 4. 完成學習單。</p>	<p>2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1</p>	<p>Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-1</p>	<p>3. 書寫評量</p>	<p>和諧人際關係。</p>	<p>3. 電子白板 4. 分組活動用的小白板 5. 分組記分板 6. 叫人鈴 7. 測驗單</p>	
第二十一週	全冊複習						期末考

新竹市立建功高級中學國中部111學年度第一學期語文領域/客家語文科課程計畫

領域/科目	語文領域 客家語文科		實施年級	七年級			
教材版本	■選用教科書：真平 版			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	<p>客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p> <p>客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。</p> <p>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p> <p>客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養</p>			課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己未來想從事的行業。 3. 能欣賞客家詩的美好情懷。 4. 認同並維護這些存在於客莊的歷史地景。 5. 用客語說出自己去過的景點。 6. 認識客家代表性服飾「藍衫」的形制。 7. 了解植物染能活化地方產業特色的價值。 8. 體會服飾文化所傳承的世代情感。 9. 能用客語說出自己喜歡的服飾特色。 10. 認識臺灣客語的五大主要腔調。 11. 了解臺灣客語各腔調的異同。 12. 能學習辨認各腔調的客語。 13. 能以各種腔調說出客家生活用語。 14. 了解製作客家菜包的材料及製作過程。 		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課吾未來个 頭路 1. 認識職業種類。 2. 依興趣和能力選擇職業。 3. 培養面對職業的態度。 4. 尊重各行各業的情懷。 5. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 6. 用客語說出自己未來想從事的行	1- IV- 2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說客語的理	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性	1. 學習單 2. 紙筆測驗	品 J7 同理分享與多元接納。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	

	業。	念。 3- IV- 3 能運用客語 文字解讀篇 章訊息。 4- IV- 1 能運用客語 文書寫的表 現方式。	格特質與性 向探索。 Bb-IV-1 情 緒表達與經 驗分享。				
第二週	第一課吾未來个 頭路 1. 認識職業種類。 2. 依興趣和能力選擇職業。 3. 培養面對職業的態度。 4. 尊重各行各業的情懷。 5. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 6. 用客語說出自己未來想從事的行業。	1- IV- 2 能領會客語 文的語言智 慧。 2- IV- 2 能體會言說 客語的理 念。 3- IV- 3 能運用客語 文字解讀篇 章訊息。 4- IV- 1 能運用客語 文書寫的表 現方式。	Ac-IV-1客 語進階慣用 熟語。 Ae-IV-1客 語思維及情 意表達。 Ba-IV-1性 格特質與性 向探索。 Bb-IV-1情 緒表達與經 驗分享。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	品 J7 同理分享與 多元接納。 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音 設備	
第三週	第一課吾未來个 頭路 1. 認識職業種類。 2. 依興趣和能力選擇職業。	1- IV- 2 能領會客語 文的語言智	Ac-IV-1客 語進階慣用 熟語。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	品 J7 同理分享與 多元接納。 涯 J3 覺察自己的	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音	

	3. 培養面對職業的態度。 4. 尊重各行各業的情懷。 5. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 6. 用客語說出自己未來想從事的行業。	慧。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。		能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	設備	
第四週	第一課吾未來個頭路 1. 認識職業種類。 2. 依興趣和能力選擇職業。 3. 培養面對職業的態度。 4. 尊重各行各業的情懷。 5. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 6. 用客語說出自己未來想從事的行業。	1- IV- 2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	品 J7 同理分享與多元接納。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	

		現方式。					
第五週	第二課洗衫坑 1. 認識客莊地景。 2. 了解地景產生的原因及其功能。	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad-IV-2客語詩詞、歌謠。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	戶外教育 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	
第六週	第二課洗衫坑 1. 能欣賞客家詩的美好情懷。 2. 認同並維護這些存在於客莊的歷史地景。	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的	Bc-IV-1休閒育樂。 Be-IV-2臺灣自然地景。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	戶外教育 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	

		文章資訊。 3- IV- 2 能因客語文 作品而拓展 視野。					
第七週	第二課洗衫坑 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己去過的景點。	1- IV- 3 能正確反應 客語文傳達 的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家 文化的實踐 歷程。 3- IV- 1 能理解用客 語文書寫的 文章資訊。 3- IV- 2 能因客語文 作品而拓展 視野。	Cb-IV-1 客 家歷史文 化。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	戶外教育 戶 J4 理 解永續發展的意義 與責任，並在參與 活動的過程中落實 原則。 環境教育 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音 設備	第一次段考
第八週	第二課洗衫坑 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己去過的景點。	1- IV- 3 能正確反應 客語文傳達 的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家 文化的實踐	Cb-IV-1 客 家歷史文 化。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	戶外教育 戶 J4 理 解永續發展的意義 與責任，並在參與 活動的過程中落實 原則。 環境教育 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音 設備	

		<p>歷程。</p> <p>3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。</p>			自然環境的倫理價值。		
第九週	<p>第三課藍衫个秘密</p> <p>1. 認識客家代表性服飾「藍衫」的形制。</p> <p>2. 了解植物染能活化地方產業特色的價值。</p>	<p>1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。</p>	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享	<p>1. 學習單</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	
第十週	<p>第三課藍衫个秘密</p> <p>1. 認識客家代表性服飾「藍衫」的形制。</p>	<p>1- IV- 3 能正確反應客語文傳達</p>	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享	<p>1. 學習單</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音</p>	

	2. 了解植物染能活化地方產業特色的價值。	<p>的訊息。</p> <p>2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。</p>			<p>題。</p> <p>環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	設備	
第十一週	<p>第三課藍衫个祕密</p> <p>1. 培養美學欣賞的藝術涵養。</p> <p>2. 體會服飾文化所傳承的世代情感。</p>	<p>1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4- IV- 1 能運用客語文書寫的表</p>	Cc-IV-1 客家服飾文化。	<p>1. 學習單</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	

		現方式。					
第十二週	<p>第三課藍衫个秘密</p> <p>1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>2. 能用客語說出自己喜歡的服飾特色。</p>	<p>1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。</p>	Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。	<p>1. 學習單</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	
第十三週	<p>第四課無共樣个客家話</p> <p>1. 認識臺灣客語的五大主要腔調。</p> <p>2. 了解臺灣客語各腔調的異同。</p>	<p>1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2 - IV-3 能對譯生活中的客語文</p>	<p>Ab -IV-3客語實用工具書及媒體資訊。</p> <p>Ae -IV-3客語文與其他語文對譯。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	

		與其他語文。 4 - IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。					
第十四週	第四課無共樣个客家話 1. 培養學生欣賞涵容不同腔調的胸懷。 2. 體會每一種語言的意義與價值。	1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2 - IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 4 - IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	Bb -IV-2生 活與社交。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	多元文化教育 多J1 珍惜並維護我族文化。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	第二次段考
第十五週	第四課無共樣个客家話	1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1 - IV-3	Bc -IV-3社 群互動。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	多元文化教育 多J1 珍惜並維護我族文化。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	

		<p>能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2 - IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。</p> <p>4 - IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。</p>					
第十六週	<p>第四課無共樣个客家話</p> <p>1. 能學習辨認各腔調的客語。</p> <p>2. 能以各種腔調說出客家生活用語。</p>	<p>1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2 - IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。</p> <p>4 - IV-1 能運用客語文書寫的表</p>	Bc -IV-3社群互動。	<p>1. 學習單</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	多元文化教育 多J1 珍惜並維護我族文化。	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	

		現方式。					
第十七週	第四課無共樣个客家話 1. 能學習辨認各腔調的客語。 2. 能以各種腔調說出客家生活用語。	1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2 - IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 4 - IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	Bc -IV-3社群互動。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	多元文化教育 多J1 珍惜並維護我族文化。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	
第十八週	第五課 坐兼來參詳 1. 能學習辨認各腔調的客語。 2. 能以各種腔調說出客家生活用語。	1 -IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2 -IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2 -IV- 2 能體會言說	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	

		客語的理念。 4 -IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。					
第十九週	第五課 坐兼來參詳 1. 藉由班會課程認識民主素養。 2. 了解製作客家菜包的材料及製作過程。	1 -IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2 -IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2 -IV- 2 能體會言說客語的理念。 4 -IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	
第二十週	第五課 坐兼來參詳 1. 利用班會討論課程，接納各種不同意見。 2. 藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。	1 -IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2 -IV- 1 能陳述客家	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人J5 了解社會上有不同的群體和文	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	

		<p>文化的實踐歷程。</p> <p>2 -IV- 2 能體會言說客語的理念。</p> <p>4 -IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>			化，尊重並欣賞其差異。		
第二十一週	<p>第五課 坐兼來參詳</p> <p>1. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。</p> <p>2. 能利用開會共同討論並決議事項。</p>	<p>1 -IV- 1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>2 -IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>2 -IV- 2 能體會言說客語的理念。</p> <p>4 -IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	<p>1. 學習單</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>人權教育</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	期末考

新竹市立建功高級中學國中部111學年度第二學期語文領域/客家語文科課程計畫

領域/科目	語文領域 客家語文科		實施年級	七年級			
教材版本	■選用教科書：真平 版			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	<p>客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p> <p>客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p> <p>客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。</p> <p>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p> <p>客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人羣的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。</p> <p>客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。</p>			課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識客家歲時節慶。 2. 體會民俗節日對於客家人的重要性。 3. 認識臺灣南部六堆客家聚落涵蓋的區域。 4. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。 5. 能用客語描述自己喜歡的體育活動。 6. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 7. 能用客語說出各國家的名稱。 		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第六課 正月半 1. 認識客家歲時節慶。	1- IV- 1 能 區別說話者表	Ab-IV-1 客語 進階漢字。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	家庭教育 家 J11 規劃與	1. 投影機 2. 電腦	

	2. 閱讀課文，瞭解文意。	達的意涵。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。			執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 能源教育 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	3. 喇叭或播音設備	
第二週	第六課 正月半 1. 認識客家歲時節慶。 2. 閱讀課文，瞭解文意。	1- IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ab-IV-1 客語進階漢字。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 能源教育 環J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	
第三週	第六課 正月半 1. 體會民俗節日對於客家人的重要性。 2. 藉由討論民俗活動，增進親子互動。	1- IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 能源教育 環J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	

第四週	<p>第六課 正月半</p> <p>1. 會用客語朗讀課文文句。</p> <p>2. 能善用資源再利用。</p>	<p>1- IV- 1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>2- IV- 2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	Ca-IV-1 客家歲時節慶。	<p>1. 學習單</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>能源教育</p> <p>環J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	
第五週	<p>第七課 大武山下个細奧運</p> <p>1. 認識臺灣南部六堆客家聚落涵蓋的區域。</p> <p>2. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。</p>	<p>1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。</p> <p>4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。</p>	Ae- IV-3 客語文與其他語文對譯。	<p>1. 學習單</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	
第六週	<p>第七課 大武山下个細奧運</p> <p>1. 培養忠勇愛國、團結合作的客家精神。</p> <p>2. 藉由體育活動凝聚族群情感，</p>	<p>1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p>	Bc- IV-3 社群互動。	<p>1. 學習單</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>戶外教育</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	

	加強客家的自我認同。	2- IV- 1 能 陳述客家文化的 實踐歷程。 3- IV- 2 能 因客語文作品 而拓展視野。 4- IV- 1 能 運用客語文書 寫的表現方 式。			戶 J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的良 好態度與技能。		
第七週	第七課 大武山下个細奧運 1. 能朗讀客語課文並能摘要文 本。 2. 能用客語描述自己喜歡的體育 活動。	1- IV- 3 能 正確反應客語 文傳達的訊 息。 2- IV- 1 能 陳述客家文化的 實踐歷程。 3- IV- 2 能 因客語文作品 而拓展視野。 4- IV- 1 能 運用客語文書 寫的表現方 式。	Bd- IV-1 客 家族群關懷。 Bd- IV-2 客 家公共事務。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	品德教育 品 J2 重視群體 規範與榮譽。 戶外教育 戶 J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的良 好態度與技能。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設 備	第一次段 考
第八週	第七課 大武山下个細奧運 1. 能朗讀客語課文並能摘要文 本。 2. 能用客語描述自己喜歡的體育	1- IV- 3 能 正確反應客語 文傳達的訊 息。	Bd- IV-1 客 家族群關懷。 Bd- IV-2 客 家公共事務。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	品德教育 品 J2 重視群體 規範與榮譽。 戶外教育	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設 備	

	活動。	2- IV- 1 能 陳述客家文化的 實踐歷程。 3- IV- 2 能 因客語文作品 而拓展視野。 4- IV- 1 能 運用客語文書 寫的表現方 式。			戶 J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的良 好態度與技能。		
第九週	第八課 地球，燒 起來了 1. 知道何謂全球暖化。 2. 了解氣候變遷對人類的影響。	1- IV -1 能 區別說話者表 達的意涵。 1- IV -3 能 正確反應客語 文傳達的訊 息。 3- IV- 1 能 理解客語文書 寫的表現方 式。 3- IV- 3 能 運用客語文字 解讀篇章訊 息。 4- IV- 1 能 理解客語文書 寫的表現方	Ae-IV-2 客語 說話技巧及推 論方式。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	環境教育 環 J8 了解臺灣 生態環境及社會 發展面對氣候變 遷的脆弱性與韌 性。 環 J10了解天然 災害對人類生 活、生命、社會 發展與經濟。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設 備	

		式。					
第十週	<p>第八課 地球，燒 起來了</p> <p>1. 能體會氣候變遷與人類生活是息息相關的。</p> <p>2. 認同減緩氣候暖化的生活方式，並從自身做起。</p>	<p>1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3- IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> <p>3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4- IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	<p>1. 學習單</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	
第十一週	<p>第八課 地球，燒 起來了</p> <p>1. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。</p> <p>2. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。</p>	<p>1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3- IV- 1 能</p>	Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	<p>1. 學習單</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10了解天然災害對人類生</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	

		<p>理解客語文書寫的表現方式。</p> <p>3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4- IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>			活、生命、社會發展與經濟。		
第十二週	<p>第八課 地球，燒 起來了</p> <p>1. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。</p> <p>2. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。</p>	<p>1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3- IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> <p>3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4- IV- 1 能理解客語文書</p>	Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	<p>1. 學習單</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	

		寫表現方式。					
第十三週	第九課 渡臺悲歌 1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc -IV-3 社群互動。	1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 口語表達評估	多元文化 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	
第十四週	第九課 渡臺悲歌 1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc -IV-3 社群互動。	1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 口語表達評估	多元文化 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	第二次段考

		4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。					
第十五週	第九課 渡臺悲歌 1. 能同理新住民在融入臺灣社會時，產生的糾結情感。 2. 能認同並接納各地不同的文化，進而增進彼此的感情。	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Cb -IV-1 客家歷史文化。	1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 口語表達評估	多元文化 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	
第十六週	第九課 渡臺悲歌 1. 能用客語朗誦出課文〈渡臺悲歌〉。 2. 能用客語說出各國家的名稱。	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能	Ce -IV-1 東南亞的客家人。	1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 口語表達評估	多元文化 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	

		因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。			嚴。		
第十七週	第十課 街舞時光 1. 明白休閒活動的重要性。 2. 了解自己和家人喜歡的休閒活動。	2 - IV- 2能體會言說客語的理念。 3 - IV- 3能運用客語文字解讀篇章訊息。 4 - IV -1能運用客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。	1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 口語表達評估	生命 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 戶外 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	
第十八週	第十課 街舞時光 1. 能從休閒活動中調劑身心。 2. 能和家人或同儕愉快的從事正當休閒活動。	2 - IV- 2能體會言說客語的理念。 3 - IV- 3能運用客語文字解讀篇章訊息。 4 - IV -1能運用客語文書寫的表現方式。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 口語表達評估	生命 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 戶外 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	

第十九週	<p>第十課 街舞時光</p> <p>1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>2. 藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。</p>	<p>2 - IV- 2能體會言說客語的理念。</p> <p>3 - IV- 3能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4 - IV -1能運用客語文書寫的表現方式。</p>	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	<p>1. 學習單</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口語表達評估</p>	<p>生命 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>戶外 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	
第二十週	<p>第十課 街舞時光</p> <p>1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>2. 藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。</p>	<p>2 - IV- 2能體會言說客語的理念。</p> <p>3 - IV- 3能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4 - IV -1能運用客語文書寫的表現方式。</p>	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	<p>1. 學習單</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口語表達評估</p>	<p>生命 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>戶外 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	
第二十一週	全冊複習						期末考