

新竹市立建功高級中學國中部111學年度第一學期語文領域/英語科課程計畫

領域/科目	語文領域 英語科		實施年級	七年級			
教材版本	■選用教科書:康軒 版			學習節數	每週3 節，本學期共63 節		
對應領域 核心素養	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>			課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句及現在進行式。 能聽懂簡易的日常生活對話。 學會 6 個母音與 12 個子音。 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。 		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>[Get Ready]</p> <p>[字母教學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 向學生自我介紹，詢問學生英文名後，協助學生做名牌。 帶念26個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。 利用「字母歌」進行教唱。 說明字母書寫原則。 	<p>[Get Ready]</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-2</p> <p>2-IV-1</p> <p>2-IV-2</p> <p>[Lesson 1]</p>	<p>[Get Ready]</p> <p>Ab-IV-3</p> <p>Ac-IV-2</p> <p>Ac-IV-3</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>Ab-IV-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 自編評量本 自編文法講義 	【家庭教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。	<ol style="list-style-type: none"> 備課用書 電子書 學習單 教學影片 互動遊戲 	

<p>5. 進行印刷體書寫練習。</p> <p>6. 進行字母遊戲活動。</p> <p>[打招呼]</p> <p>1. 介紹常用的打招呼用語。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>3. 分組進行口語練習。</p> <p>[介紹自己及他人]</p> <p>1. 說明介紹自己及他人的句型。</p> <p>2. 解釋主格及所有格的用法。</p> <p>3. 播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 完成 Fill In 題目。</p> <p>[詢問年齡]</p> <p>1. 複習數字0~15。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>3. 介紹詢問年齡之句型。</p> <p>4. 播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 分組進行口語練習。</p> <p>6. 完成Fill In題目。</p> <p>[英文書寫原則]</p> <p>1. 介紹英文書寫原則。</p> <p>2. 完成Your Turn練習。</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：親屬；職業。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成Read and Fill In練習。</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-4</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-1</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--

第二週	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 播放對話音檔，並解說課文。 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 請學生兩人一組，進行口語練習。 完成True or False題目，進行對話理解測驗。 <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹be動詞句型，並帶學生進行口語造句。 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 	<p>[Lesson 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 	<p>[Lesson 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 口說測驗 自編評量本 自編文法講義 單字小考 小組討論完成課本練習。 	<p>【家庭教育】</p> <p>家J1:分析家庭的發展歷程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 備課用書 電子書 學習單 教學影片 互動遊戲 	
第三週	<p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹a/an的用法。 完成Say and Write題目。 <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 以Pre-reading Questions 	<p>[Lesson 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 	<p>[Lesson 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演 	<p>【家庭教育】</p> <p>家J1:分析家庭的發展歷程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 備課用書 電子書 學習單 教學影片 互動遊戲 	

	<p>詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成Reading Comprehension與Reading Skills題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行Discuss。</p>						
第四週	<p>[Lesson 1]</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放A部分True or False音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。</p> <p>3. 播放B部分Listen and Check音檔。</p> <p>4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹a、a_e、ai及ay四組發音。</p> <p>2. 播放A部分音檔，讓學生聽</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-4</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>Lesson 2</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>Ab-IV-3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-1</p> <p>Lesson 2</p> <p>Ab-IV-3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 小組討論</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 互動遊戲</p>	

	<p>發音並跟著念。</p> <p>3. 完成B部分Listen and Number題目。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成Read and Fill In練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成True or False題目，進行對話理解測驗。</p>	3-IV-12					
第五週	<p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹What is...?句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習Say</p>	<p>Lesson 2</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p>	<p>Lesson 2</p> <p>Ab-IV-3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 角色扮演</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p>	

	<p>and Write題目。</p> <p>3. 介紹What are...?句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。</p> <p>2. 完成Practice題目。</p>	<p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p>	B-IV-2	<p>5. 小組討論</p> <p>6. 聽力練習</p> <p>7. 角色扮演</p>	需求，並關切動物福利。	5. 互動遊戲	
第六週	<p>[Reading]</p> <p>1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成課本的Reading Comprehension與Reading Skills題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行Discuss。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放A部分Listen and Choose音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，引導學</p>	<p>Lesson 2</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p>	<p>Lesson 2</p> <p>Ab-IV-3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 小組討論</p> <p>6. 聽力練習</p> <p>7. 角色扮演</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 互動遊戲</p>	

	<p>生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。</p> <p>3. 播放B部分Listen and Choose音檔。</p> <p>4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation]</p> <p>1. 介紹p、b、t及d四組發音。</p> <p>2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成B部分Listen and Check 題目。</p>						
第七週	<p>[Review 1] [Read and Say]、[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念Read and Say的句子。</p> <p>2. 複習第一、二課的句型與單字。</p> <p>3. 完成Read and Circle練習。 [Activity]</p> <p>1. 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。</p> <p>2. 請學生兩人一組進行Practice活動。 [Activities]</p> <p>1. 介紹動物的食物及食物鏈。</p>	<p>Review 1</p> <p>2-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>Lesson 3</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-6</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>8-IV-4</p>	<p>Review 1</p> <p>B-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>Lesson 3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-5</p> <p>C-IV-2</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 互動遊戲</p>	第一次段考

	<p>2. 引導學生完成Read and Match題目。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：位置；房間。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成Read and Fill In練習。</p>						
第八週	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成Match題目，進行對話理解測驗。</p> <p>[Grammar 1]、[Grammar 2]</p> <p>1. 介紹介係詞，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。</p>	<p>Lesson 3</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-6</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>8-IV-4</p>	<p>Lesson 3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-5</p> <p>C-IV-2</p>	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 討論發表</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 互動遊戲</p>	

	<p>3. 介紹Where is/are...?句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。</p>						
第九週	<p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹in front of與in the front of的差別。</p> <p>2. 完成Practice題目。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成課本Reading Comprehension與Reading Skills題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行Discuss。</p>	<p>Lesson 3</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-6</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>8-IV-4</p>	<p>Lesson 3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-5</p> <p>C-IV-2</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 小組討論</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 互動遊戲</p>	
第十週	<p>[Lesson 3]</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放A部分Listen and Choose音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，引導學</p>	<p>Lesson 3</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-6</p> <p>3-IV-6</p>	<p>Lesson 3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-5</p>	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 自編評量本</p> <p>3. 自編文法講義</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 互動遊戲</p>	

	<p>生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。</p> <p>3. 播放B部分Listen and Check音檔。</p> <p>4. 引導學生討論如何從題目與B部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹e、e_e、ee及ea四組發音。</p> <p>2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成B部分Listen and Number題目。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校設施。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成Read and Fill In練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課</p>	<p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>8-IV-4</p> <p>Lesson 4</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>8-IV-4</p> <p>8-IV-5</p>	<p>C-IV-2</p> <p>Lesson 4</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>C-IV-2</p> <p>C-IV-4</p>	<p>4. 討論發表</p> <p>5. 小組討論</p>	<p>多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>		
--	---	--	--	-------------------------------	--	--	--

	<p>文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成True or False題目，進行對話理解測驗。</p>						
第十一週	<p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹There is/are... 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹數字。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀數字。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹Is/are there...?的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹some與any的用法。</p> <p>2. 完成Practice題目。</p>	<p>Lesson 4</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>8-IV-4</p> <p>8-IV-5</p>	<p>Lesson 4</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>C-IV-2</p> <p>C-IV-4</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 小組討論</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 互動遊戲</p>	
第十二週	<p>[Reading]</p> <p>1. 以Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的</p>	<p>Lesson 4</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p>	<p>Lesson 4</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 自編評量本</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國J4: 尊重與欣賞世界不同文化</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 學習單</p>	

	<p>引導。</p> <p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成課本Reading Comprehension與Reading Skills題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行Discuss。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放A部分True or False音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。</p> <p>3. 播放B部分Listen and Choose音檔。</p> <p>4. 引導學生討論如何從B部分的描述中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹c, k, ck、g、f及v四組發音。</p> <p>2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成B部分Listen and</p>	<p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>8-IV-4</p> <p>8-IV-5</p>	<p>B-IV-2</p> <p>C-IV-2</p> <p>C-IV-4</p>	<p>3. 自編文法講義</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p>	<p>的價值。</p>	<p>4. 教學影片</p> <p>5. 互動遊戲</p>	
--	---	--	---	--	-------------	-------------------------------	--

	Check題目。						
第十三週	[Review 2] [Read and Say]、[Read and Circle] 1. 帶念Read and Say的句子。 2. 複習第三、四課的句型與單字。 3. 完成Read and Circle練習。 [Activity] 1. 講解Activity進行流程。 2. 請學生四人一組進行猜物品的活動。 [Activities] 1. 介紹世界各地的聖誕節慶祝活動。 2. 引導學生完成Match題目。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場合禮儀。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成Read and Fill In練習。	Review 2 2-IV-8 8-IV-2 Lesson 5 1-IV-1 1-IV-3 1-IV-11 2-IV-1 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 9-IV-2	Review 2 B-IV-2 C-IV-1 Lesson 5 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-3 D-IV-2	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫 4. 角色扮演 5. 小組討論	【品德教育】 品J2:重視群體規範與榮譽。	1. 備課用書 2. 電子書 3. 學習單 4. 教學影片 5. 互動遊戲	
第十四週	[Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問	Lesson 5 1-IV-1	Lesson 5 Ac-IV-4	1. 口語練習 2. 口說測驗	【品德教育】 品J2:重視群體	1. 備課用書 2. 電子書	第二次段考

	<p>學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放單字音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成True or False題目，進行對話理解測驗。</p> <p>[Grammar 1]、[Grammar 2]</p> <p>1. 介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。</p> <p>3. 介紹Let' s句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹人稱代名詞的用法。</p> <p>2. 完成Practice題目。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-11</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>9-IV-2</p>	<p>Ad-IV-1</p> <p>Ae-IV-3</p> <p>D-IV-2</p>	<p>3. 作業書寫</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 小組討論</p>	<p>規範與榮譽。</p>	<p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 互動遊戲</p>	
第十五週	<p>[Reading]</p> <p>1. 以Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>2. 播放閱讀音檔，並解說課</p>	<p>Lesson 5</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-11</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p>	<p>Lesson 5</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>Ae-IV-3</p> <p>D-IV-2</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 小組討論</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J2:重視群體</p> <p>規範與榮譽。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 互動遊戲</p>	

	<p>文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成課本Reading Comprehension與Reading Skills題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行Discuss。 [Listening]</p> <p>1. 播放A部分Listen and Choose音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。</p> <p>3. 播放B部分Listen and Choose音檔。</p> <p>4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p>	<p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>9-IV-2</p>		<p>6. 聽力練習</p> <p>7. 角色扮演</p>			
第十六週	<p>[Lesson 5]</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹i、i_e、ie、igh及y五組發音。</p> <p>2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成B部分Listen and Check題目。</p>	<p>Lesson 5</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-11</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>9-IV-2</p>	<p>Lesson 5</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>Ae-IV-3</p> <p>D-IV-2</p> <p>Lesson 6</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 小組討論</p> <p>6. 聽力練習</p> <p>7. 角色扮演</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>Lesson 6</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J6:具備參與國際交流活動的</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 互動遊戲</p>	

	[Lesson 6] [Word Bank] 1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：時間；星期。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成Read and Fill In練習。 [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成Think and Check題目，進行對話理解測驗。	Lesson 6 1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 6-IV-1 8-IV-5	B-IV-5 C-IV-4		能力。		
第十七週	[Grammar 1]、[Grammar 2] 1. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。 2. 播放Read It音檔，讓學生跟讀。 3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。	Lesson 6 1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-6	Lesson 6 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5 C-IV-4	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫 4. 角色扮演 5. 小組討論 6. 聽力練習 7. 角色扮演	【國際教育】 國J6:具備參與國際交流活動的能力。	1. 備課用書 2. 電子書 3. 學習單 4. 教學影片 5. 互動遊戲	

	<p>4. 介紹現在進行式的wh-問句與答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。</p> <p>6. 介紹What time...?與What day...?句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>7. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。</p>	<p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>6-IV-1</p> <p>8-IV-5</p>					
第十八週	<p>[Reading]</p> <p>1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成課本Reading Comprehension與Reading Skills題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行Discuss。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放A部分Listen and Choose音檔。</p>	<p>Lesson 6</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>2-IV-6</p> <p>2-IV-7</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>6-IV-1</p> <p>8-IV-5</p>	<p>Lesson 6</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-5</p> <p>C-IV-4</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 小組討論</p> <p>6. 聽力練習</p> <p>7. 角色扮演</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 互動遊戲</p>	

	<p>2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖表與音檔中找出關鍵字。</p> <p>3. 播放B部分Listen and Choose音檔。</p> <p>4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹l、r、m及n四組發音。</p> <p>2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成B部分Listen and Check題目。</p>						
第十九週	<p>[Review 3]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Write]</p> <p>1. 帶念Read and Say的句子。</p> <p>2. 複習第五、六課的句型與單字。</p> <p>2. 完成Practice題目。</p> <p>[Activity]</p> <p>1. 引導學生理解漫畫內容。</p> <p>2. 完成克漏字填充練習。</p> <p>3. 進行Practice活動。</p> <p>[Activities]</p> <p>1. 引導學生完成Time Zone練</p>	<p>Review 3</p> <p>2-IV-8</p> <p>8-IV-5</p>	<p>Review 3</p> <p>B-IV-2</p> <p>C-IV-4</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 小組討論</p> <p>6. 聽力練習</p> <p>7. 角色扮演</p>		<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 互動遊戲</p>	

	<p>習。</p> <p>2. 完成Read and Fill In題目。</p> <p>3. 完成Your Turn題目。</p> <p>[Book 1總複習]</p> <p>複習Get Ready、第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p>						
第二十週	<p>複習Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-2</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-1</p> <p>2-IV-3</p> <p>2-IV-4</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>8-IV-5</p>	<p>Ab-IV-3</p> <p>Ac-IV-3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-1</p> <p>C-IV-4</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 角色扮演</p>			
第二十一週	<p>複習Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-2</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-1</p> <p>2-IV-3</p>	<p>Ab-IV-3</p> <p>Ac-IV-3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-1</p> <p>C-IV-4</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p>			期末考

		2-IV-4					
		3-IV-6					
		3-IV-7					
		3-IV-12					
		8-IV-5					

新竹市立建功高級中學國中部111學年度第二學期語文領域/英語科課程計畫

領域/科目	語文領域 英語科		實施年級	七年級			
教材版本	■選用教科書:康軒版			學習節數	每週3 節，本學期共63 節		
對應領域 核心素養	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>			課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻率副詞、日期及天氣的問答句。 學會6個母音、13個子音及2個母音字群。 培養學生基本的英語溝通能力。 培養學生學習英語的興趣與方法。 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。 幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。 		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	[Get Ready]	Get Ready	Get Ready	1. 單字小	【資訊教育】	1. 自編評量本	

	<p>[書寫體]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。 2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。 3. 進行教學活動。 4. 請學生回家聽CD一至三次。 5. 請學生回家練習書寫26個字母書寫體大、小寫兩遍。 <p>[Activity]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習26個字母書寫體的大、小寫。 2. 請學生分享自己最喜愛的水果。 3. 利用單字圖卡讓學生認識水果的單字。 4. 進行快問快答活動。 5. 老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫。 <p>[Lesson 1]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。 2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 	<p>1-IV-1 2-IV-1 3-IV-1</p> <p>Lesson 1 1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12</p>	<p>Aa-IV-1</p> <p>Lesson 1 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5</p>	<p>考。</p> <p>2. 小組討論，完成課本練習。</p>	<p>資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 自編文法講義 3. 備課用書 4. 電子書 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 	
--	---	--	---	----------------------------------	--------------------------------	--	--

	3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。 5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。						
第二週	[Dialogue] 1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成Think and Check，進行Dialogue理解測驗。 [Grammar] 1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。 2. 以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞can的句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。	Lesson 1 1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12	Lesson 1 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 自編評量本 4. 自編文法講義 5. 單字小考 6. 小組討論完成課本練習。	【資訊教育】 資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 備課用書 2. 電子書 3. 學習單 4. 教學影片 5. 互動遊戲	

	[Comics] 1. 播放Comics動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。						
第三週	[Reading] 1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。 3. 播放Reading動畫或CD進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成課本的Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略的題目。	Lesson 1 1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12	Lesson 1 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5	1. 聽力練習 2. 口語練習 3. 討論發表 4. 小組互動 5. 作業書寫	【資訊教育】 資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 電子書 2. 備課用書 3. 自編文法講義 4. 自編評量本 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲	
第四週	[Lesson 1] [Listening] 1. 播放A部分True and False音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為	Lesson 1 1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-6	Lesson 1 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5 Lesson 2	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 自編評量本 4. 自編文法講義	【資訊教育】 資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【家庭教育】	1. 自編評量本 2. 自編文法講義 3. 備課用書 4. 電子書 5. 學習單 6. 教學影片	

	<p>正確的。</p> <p>3. 播放B部分Listen and Match音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並從B部分的描述中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹o、o_e、oa及ow四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放C部分Listen and Check音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說Reading Up內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。</p> <p>2. 播放Word Bank單字音檔，</p>	<p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>Lesson 2</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>4-IV-4</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-1</p>	<p>5. 單字小考</p> <p>6. 小組討論完成課本練習。</p>	<p>家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>7. 互動遊戲</p>	
--	---	---	--	--------------------------------------	-----------------------------	----------------	--

	<p>請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。</p>						
第五週	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 進行Discuss 的討論。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本</p>	<p>Lesson 2</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>4-IV-4</p>	<p>Lesson 2</p> <p>Ab-IV-1</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-1</p>	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 互動遊戲</p>	

	<p>上Say and Write的題目。 [Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Comics動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。 						
第六週	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。 3. 播放Reading動畫或CD進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成課本Reading Comprehension的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放A部分Listen and Match音檔。 2. 可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關 	<p>Lesson 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-1 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 4-IV-4 	<p>Lesson 2</p> <ol style="list-style-type: none"> Ab-IV-1 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 自編評量本 4. 自編文法講義 5. 單字小考 6. 小組討論完成課本練習。 	<p>【家庭教育】</p> <p>家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 備課用書 3. 自編文法講義 4. 自編評量本 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 	

	<p>鍵字。</p> <p>3. 播放B部分Listen and Fill In音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並將B部分的描述分類成表格，以便找到答案。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹h/h/、ng/N/、y/j/及w/w/四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放CD或電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放C部分Listen and Check音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說Reading Up內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>						
第七週	<p>[Review 1]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Fill In]</p> <p>1. 帶念Read and Say的句子，複習第一課和第二課的單字與</p>	<p>Review 1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-10</p>	<p>Review 1</p> <p>Ab-IV-1</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-1</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 自編評量本</p> <p>4. 自編文法</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板</p>	<p>1. 自編評量本</p> <p>2. 自編文法講義</p> <p>3. 備課用書</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 學習單</p>	第一次段考

	<p>句型。</p> <p>2. 請學生完成B部分Read and Fill In的練習。</p> <p>[Activities]</p> <p>請學生分組照著Activity的步驟設計卡路里的消耗量。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。</p> <p>2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。</p>	<p>Lesson 3</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-8</p> <p>3-IV-12</p> <p>4-IV-3</p>	<p>Lesson 3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ae-IV-4</p> <p>Ae-IV-7</p> <p>B-IV-1</p>	<p>講義</p> <p>5. 單字小考</p> <p>6. 小組討論</p> <p>完成課本練習。</p>	<p>印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>6. 教學影片</p> <p>7. 互動遊戲</p>	
第八週	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p>	<p>Lesson 3</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-8</p> <p>3-IV-12</p> <p>4-IV-3</p>	<p>Lesson 3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ae-IV-4</p> <p>Ae-IV-7</p> <p>B-IV-1</p>	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3:檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 互動遊戲</p>	

	<p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成Choose，進行Dialogue理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...?及What' s the date...?句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。</p> <p>2. 帶領學生完成此句型的練習題。</p>						
第九週	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為</p>	<p>Lesson 3</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-8</p>	<p>Lesson 3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ae-IV-4</p> <p>Ae-IV-7</p> <p>B-IV-1</p>	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 自編評量本</p> <p>3. 自編文法講義</p> <p>4. 口語練習</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3:檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 自編文法講義</p> <p>4. 自編評量本</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學影片</p>	

	<p>Reading教學前的預習。</p> <p>3. 播放Reading動畫或CD進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成Reading Comprehension的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。</p> <p>8. 引導學生完成Activity的書信仿寫。</p>	<p>3-IV-12</p> <p>4-IV-3</p>		5. 討論發表	與歧視。	7. 互動遊戲	
第十週	<p>[Lesson 3]</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放A部分Listen and Fill In音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。</p> <p>3. 播放B部分True or False音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹u/ʌ/、u-e/ ju/、ue/ ju/ 及ui/u/四組發音，然後帶學生</p>	<p>Lesson 3</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-8</p> <p>3-IV-12</p> <p>4-IV-3</p> <p>Lesson 4</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p>	<p>Lesson 3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ae-IV-4</p> <p>Ae-IV-7</p> <p>B-IV-1</p> <p>Lesson 4</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ae-IV-5</p> <p>D-IV-2</p>	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>1. 自編評量本</p> <p>2. 自編文法講義</p> <p>3. 備課用書</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學影片</p> <p>7. 互動遊戲</p>	

	<p>念。</p> <p>2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放C部分Listen and Check音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說Reading Up內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞</p> <p>2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。</p>	<p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>9-IV-2</p>					
第十一週	[Dialogue]	Lesson 4	Lesson 4	1. 紙筆測驗	【多元文化教	1. 備課用書	

	<p>1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成True or False，進行Dialogue理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹How many...?、Which...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>9-IV-2</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ae-IV-5</p> <p>D-IV-2</p>	<p>2. 自編評量本</p> <p>3. 自編文法講義</p> <p>4. 口語練習</p> <p>5. 討論發表</p> <p>6. 聽力練習</p> <p>7. 角色扮演</p>	<p>育】</p> <p>多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>2. 電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 互動遊戲</p>	
第十二週	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對Reading內容，以中文</p>	<p>Lesson 4</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p>	<p>Lesson 4</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ae-IV-5</p> <p>D-IV-2</p>	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 自編文法講義</p> <p>4. 自編評量本</p> <p>5. 學習單</p>	

	<p>或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。</p> <p>3. 播放Reading動畫或CD進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成Reading Skills的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 進行教學活動。</p> <p>8. 引導學生完成主旨判斷的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放A部分Listen and Choose音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。</p> <p>3. 播放B部分Listen and Match音檔。</p> <p>4. 引導學生先用口頭說出B部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹sh/S/、ch/l/、s/Z/及j/2/四組發音，然後帶學生念。</p>	<p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>9-IV-2</p>				<p>6. 教學影片</p> <p>7. 互動遊戲</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

	<p>2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放C部分Listen and Check音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說Reading Up內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>						
第十三週	<p>[Review 2]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Say]</p> <p>1. 帶學生念Read時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。</p> <p>2. 請學生完成Fill In的練習。</p> <p>3. 帶學生念Read下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。</p> <p>4. 請學生完成Circle the Answer及B部分Look andWrite的練習。</p> <p>[Activities]</p>	<p>Review 2</p> <p>2-IV-1</p> <p>2-IV-8</p> <p>4-IV-5</p> <p>Lesson 5</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>9-IV-3</p>	<p>Review 2</p> <p>Ab-IV-1</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Lesson 5</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>B-IV-2</p> <p>D-IV-3</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 自編評量本</p> <p>3. 自編文法講義</p> <p>4. 口語練習</p> <p>5. 討論發表</p> <p>6. 聽力練習</p> <p>7. 角色扮演</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p>1. 自編評量本</p> <p>2. 自編文法講義</p> <p>3. 備課用書</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學影片</p> <p>7. 互動遊戲</p>	

	<p>1. 請學生分組照著Activities的步驟設計沙拉的成品。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。</p> <p>2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。</p>						
第十四週	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成Think and Check，進行Dialogue理解測驗。</p>	<p>Lesson 5</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>9-IV-3</p>	<p>Lesson 5</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>B-IV-2</p> <p>D-IV-3</p>	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 互動遊戲</p>	<p>七八年級</p> <p>第二次段考</p>

	<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。 2. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與How often...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Comics動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。 						
第十五週	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。 3. 播放Reading動畫或CD進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成Reading 	<p>Lesson 5</p> <p>1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 9-IV-3</p>	<p>Lesson 5</p> <p>Ac-IV-4 B-IV-2 D-IV-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽力練習 2. 口語練習 3. 討論發表 4. 小組互動 5. 作業書寫 	<p>【家庭教育】</p> <p>家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 備課用書 3. 自編文法講義 4. 自編評量本 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 	九年級畢業考

	Comprehension的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。						
第十六週	<p>[Lesson 5] [Listening]</p> <p>1. 播放A部分Listen and Choose音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。</p> <p>3. 播放B部分Listen and Match音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並從B部分的描述中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹au/0/、aw/0/、all/0l/及alk/0k/四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放C部分Listen and Check音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並</p>	<p>Lesson 5</p> <p>1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 9-IV-3</p> <p>Lesson 6</p> <p>1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-1 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 8-IV-5 9-IV-2</p>	<p>Lesson 5</p> <p>Ac-IV-4 B-IV-2 D-IV-3</p> <p>Lesson 6</p> <p>Ac-IV-4 B-IV-2 C-IV-4 D-IV-2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 口語練習 4. 討論發表 5. 小組互動 6. 作業書寫</p>	<p>【家庭教育】 家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【國際教育】 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>1. 自編評量本 2. 自編文法講義 3. 備課用書 4. 電子書 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲</p>	

	<p>再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說Reading Up內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。 2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。 5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 						
第十七週	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語 	<p>Lesson 6</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>8-IV-5</p> <p>9-IV-2</p>	<p>Lesson 6</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>B-IV-2</p> <p>C-IV-4</p> <p>D-IV-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽力練習 2. 口語練習 3. 討論發表 4. 小組互動 5. 作業書寫 	<p>【國際教育】</p> <p>國J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 電子書 3. 學習單 4. 教學影片 5. 互動遊戲 	

	<p>練習。</p> <p>6. 完成Choose，進行Dialogue理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 複習過去式be動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。</p> <p>2. 播放Grammar動畫或CD進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹How' s the weather...?與What' s the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 進行教學活動。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。</p>						
第十八週	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。</p> <p>3. 播放Reading動畫或CD進行教學。</p>	<p>Lesson 6</p> <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>8-IV-5</p> <p>9-IV-2</p>	<p>Lesson 6</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>B-IV-2</p> <p>C-IV-4</p> <p>D-IV-2</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 小組互動</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 自編文法講義</p> <p>4. 自編評量本</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學影片</p> <p>7. 互動遊戲</p>	<p>九年級畢業典禮</p>

	<p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成Reading Comprehension的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放A部分Listen and Choose音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。</p> <p>3. 播放B部分Listen and Choose音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並將B部分的描述製作成表格來幫助理解。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹s, ss/s/、z, zz/z/、x/ks/、th/T/和th/D/五組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放C部分Listen and Check音檔。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說Reading Up內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>						
第十九週	<p>[Read and SayA、B、C]</p> <p>1. 帶學生念Read A部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。</p> <p>2. 帶學生念Read B部分的句子，並複習How開頭問句的句型。</p> <p>3. 請學生完成Activity的對話練習。</p> <p>4. 帶學生念Read C部分的句子，並複習天氣形容詞的句型用法。</p> <p>5. 請學生完成Choose的練習。</p> <p>[Activities]</p> <p>1. 請學生依照Activities的短文，回答 True or False 及 Choose 的提問。</p>	<p>Review 3</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>2-IV-6</p> <p>2-IV-8</p>	<p>Review 3</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>2-IV-6</p> <p>2-IV-8</p>	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 作業書寫</p>		<p>1. 自編評量本</p> <p>2. 自編文法講義</p> <p>3. 備課用書</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學影片</p> <p>7. 互動遊戲</p>	
第二十週	<p>複習Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>B-IV-2</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 口語練習</p>		<p>1. 學習單</p> <p>2. 教學影片</p>	

	創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1-IV-4 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-8 3-IV-12 8-IV-5 9-IV-2 9-IV-3	C-IV-4 D-IV-2 D-IV-3	4. 討論發表 5. 小組互動 6. 作業書寫		3. 互動遊戲	
第二十一週	複習Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-8 3-IV-12 8-IV-5 9-IV-2 9-IV-3	Ac-IV-4 B-IV-2 C-IV-4 D-IV-2 D-IV-3	1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 口語練習 4. 討論發表 5. 小組互動 6. 作業書寫		1. 學習單 2. 教學影片 3. 互動遊戲	七八年級 期末考

- 本校為完全中學，高中部與國中部同時舉辦畢業典禮，國中部學生可畢業時間仍須按市府國中生畢業時間規定，由於高中部畢業典禮時

間較早，故國中部九年級學生參加完畢業典禮後，仍需繼續上課至國中部學生可畢業日為止，因此出現畢業典禮後仍有課程之設計，此為正常現象。

新竹市建功高級中學國中部 111 學年度第一學期語文領域/英語科課程計畫

領域/科目	語文領域英語科		實施年級	8 年級			
教材版本	■選用教科書： <u>康軒</u> 版			學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節		
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>			課程目標	<p>第三冊</p> <p>1. 學會過去簡單式、過去進行式、連接詞、不定詞、動名詞、未來式及問路。</p> <p>2. 引導學生運用閱讀及聽力技巧。</p> <p>3. 引導學生學習尊重與悅納多元文化。</p> <p>4. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p>		
學習進度 週次	活動主題或單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	假期活動 Lesson 1 I Had a Great Vacation	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p>	

		<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>		風景區及國家森林公園等。	8. 補充資料	
第二週	假期活動 Lesson 1 I Had a Great Vacation	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p>	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p>	

		<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>		風景區及國家森林公園等。	8. 補充資料	
第三週	<p>假期活動</p> <p>感冒照護</p> <p>Lesson 1 I Had a Great Vacation</p> <p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家</p>	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p>	

		<p>的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>風景區及國家森林公園等。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	8. 補充資料	
--	--	--	--	--	--	---------	--

		<p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
第四週	感冒照護 Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 小組互動</p>	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	

		<p>巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
第五週	感冒照護 Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	

		<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
第六週	<p>感冒照護 複習一 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	

		<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
第七週	複習一 Review 1 【第一次評量週】	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	第一次段考

		<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	歸類、排序的方法。				
第八週	<p>寓言故事</p> <p>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p>	

		<p>作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>			<p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

		9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
第九週	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> <p>6. 紙筆測驗</p>	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	

		<p>等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
第十週	<p>寓言故事</p> <p>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> <p>6. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	

		<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
第十一週	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	【資訊教育】 資 J13 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p>	

		<p>的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>	<p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

第十二週	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J13 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	
------	--	---	--	--	---	--	--

		誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第十三週	複習二 Review 2	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>		<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	

		<p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>					
第十四週	複習二 Review 2	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>		<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	第二次段考

		<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。					
第十五週	旅行計畫 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	

		<p>後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	歸類、排序的方法。				
第十六週	<p>旅行計畫</p> <p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	<p>旅行計畫</p> <p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p>

		<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
第十七週	<p>旅行計畫</p> <p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	

		<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
第十八週	<p>交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get There from the Station?</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	

		<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>			<p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

		opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。					
第十九週	交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	

		<p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>					
第廿週	<p>交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get There from the Station?</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	

		<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

第廿一週	B3 總複習	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p>			期末考
------	--------	--	--	-------------------------------	--	--	-----

		<p>較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p>	實及主觀意見的分辨。				
--	--	---	------------	--	--	--	--

新竹市立建功高級中學國中部 111 學年度第二學期語文領域/英語科課程計畫

領域/科目	語文領域英語科		實施年級	8 年級			
教材版本	■選用教科書： <u>康軒</u> 版			學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節		
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>			課程目標	<p>第四冊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用形容詞比較級與最高級。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能使用感官動詞。 4. 能使用情態副詞。 5. 能使用副詞比較級與最高級。 6. 能使用反身代名詞。 7. 能使用 not only...but also... 8. 能使用不定代名詞。 9. 能使用從屬連接詞 if, although。 10. 能積極參與課堂活動並與他人合作。 		
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	

		<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>		
第二週	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 學習單</p>	

		<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。		
第三週	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 學習單</p>	

		<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>		
第四週	<p>家電；3C 產品</p> <p>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運</p>	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 學習單</p>	

		<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>		<p>用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>		
第五週	家電；3C 產品 L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生</p>	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 學習單</p>	

		<p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>		<p>活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>		
第六週	家電；3C 產品 L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生</p>	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 學習單</p>	

		<p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>		<p>活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>		
第七週	Review 1	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生</p>	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 學習單</p>	第一次段考

			C-IV-4 基本的世界觀。		活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。		
第八週	食物；招牌顏色 L3 Our Food Smells Good	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	

		測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第九週	食物；招牌顏色 L3 Our Food Smells Good	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	

		9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第十週	食物；招牌顏色 L3 Our Food Smells Good	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	

		9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第十一週	隔宿露營 L4 Let' s Set Up Camp Quickly	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	

		9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
第十二週	隔宿露營 L4 Let' s Set Up Camp Quickly	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 學習單</p>	

		9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
第十三週	隔宿露營 L4 Let' s Set Up Camp Quickly	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 學習單</p>	

		9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
第十四週	Review 2	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 學習單</p>	第二次段考
第十五週	地震 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發</p>	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 學習單</p>	

		<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>		<p>生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>		
第十六週	地震 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p>	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p>	

		<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>5. 角色扮演</p>	<p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	<p>4. 學習單</p>	
--	--	--	---	----------------	--	---------------	--

第十七週	地震 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 學習單</p>	
------	--	---	--	--	---	---	--

		測後續文意及情節發展等。					
第十八週	環保 L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	
第十九週	環保 L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	

		<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>		<p>（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>		
第二十週	環保 L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 學習單</p>	

		3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。			海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。		
第廿一週	外觀 食物 地震 環保 第四冊總複習	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 作業書寫</p>		<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p>	

		<p>並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

- 本校為完全中學，高中部與國中部同時舉辦畢業典禮，國中部學生可畢業時間仍須按市府國中生畢業時間規定，由於高中部畢業典禮時間較早，故國中部九年級學生參加完畢業典禮後，仍需繼續上課至國中部學生可畢業日為止，因此出現畢業典禮後仍有課程之設計，此為正常現象。

新竹市立建功高級中學國中部 111 學年度第一學期語文領域/英語科課程計畫

領域/科目	語文領域/英語科	實施年級	<u>九</u> 年級	
教材版本	選用教科書：翰林 版		學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>		課程目標	<p>本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。</p> <p>一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。</p> <p>二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。</p> <p>三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。</p> <p>四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>

					六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Warm-up】 藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方法。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。 2. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法。並完成練習題。 【Dialogue】 1. 請同學觀察圖片後預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	1. 備課用書 2. 電子書	

	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 教師可利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。接著運用 Write. 進行過去分詞小測驗。</p> <p>2. 在黑板上寫下現在完成式的句型 (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞…?) (2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?) (3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?)</p> <p>3. 教師在黑板上畫上時間數線，清楚呈現現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。</p> <p>4. 完成練習題。</p>						
第二週	<p>健康及青少年煩惱</p> <p>Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?</p> <p>【Reading】</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>1.能透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。</p> <p>2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略做筆記摘要等，了解文章的結構分成 Introduction/ Main Body/ Conclusion。</p> <p>3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4.能讀懂課中 Ted 所面臨的問題與他的困難之處，將這些訊息分點寫在課本空白處。</p> <p>5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6.透過 After You Read 的 graphic organizers 閱讀策略完成該組織圖以理解文章。</p> <p>7.根據情境寫出尋求幫忙的信件，並可於完成後進行分享。</p> <p>8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>	<p>2-IV-13</p> <p>3-V-10</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>		作業檢核	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。		
第三週	<p>健康及青少年煩惱</p> <p>Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2.完成閱讀組織圖練習及閱讀課後</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性。</p> <p>2. 老師教授兩個片語差異性。</p> <p>3. 讓同學完成 Fill in the blanks。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>					
第四週	<p>智慧財產權與分辨真假資訊</p> <p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。</p> <p>2. 利用行動載具查詢這些電影的背景與意義。</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>1-IV-7</p> <p>◎2-IV-1</p> <p>2-IV-2</p> <p>2-IV-4</p> <p>2-IV-5</p> <p>2-IV-6</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確</p>	<p>1. 課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>3. 各組上台發表與分享。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 利用 Theme Words: Horro Movies 提供的相關字彙，並帶讀正確唸法與解釋用法。</p> <p>2 進行 Bingo 遊戲以使同學能夠熟悉單字。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 進行口語練習：Inviting people 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>	<p>2-IV-10</p> <p>*2-IV-12</p> <p>*2-IV-13</p> <p>◎3-IV-2</p> <p>3-IV-4</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p>			<p>性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>		
第五週	<p>智慧財產權與分辨真假資訊</p> <p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。</p> <p>2. 於黑板上寫下以下句子</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>1-IV-7</p> <p>◎2-IV-1</p> <p>2-IV-2</p> <p>2-IV-4</p> <p>2-IV-5</p> <p>2-IV-6</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>(1)The movie is exciting to Jack.</p> <p>(2)Basketball is interesting to my class.</p> <p>(3)The book is surprising to me.</p> <p>(4)Jack is excited about the movie.</p> <p>(5)My class are interested in basketball.</p> <p>(6)I am surprised at the book.</p> <p>請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。</p> <p>3. 老師在黑板上寫下句型 主詞 + be + Ving + to + 人 人 + be + Ved + 介詞 並讓同學兩人一組，分別詢問 What are you excited about? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。</p> <p>4. 秀出不同的分詞字卡(exciting, tired, worried, boring, bored)，讓同學練習造句。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 教師於黑板上寫下句型 so + 形容詞 that 子句 並講解句型用法。</p> <p>2. 秀出不同的形容詞字卡(cold,</p>	<p>2-IV-10</p> <p>*2-IV-12</p> <p>*2-IV-13</p> <p>◎3-IV-2</p> <p>3-IV-4</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p>			<p>性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>old)與動詞字卡(eat the ice cream, ride a motorcycle, 讓同學練習造句。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 教師講解 enough...to 和 too...to 用法並且進行練習。</p> <p>2. 請同學根據文法焦點二的題目代換這兩個用法。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在學會判斷真假訊息。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7. 進行 Activity 判讀真假訊息。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

第六週	<p>智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 ◎2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 *2-IV-12 *2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-6 3-IV-7</p>	<p>Ac-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	
第七週	<p>複習 Review 1 (第一次段考) 【I. Recap.】</p> <p>1. 複習所有學過的時態(現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成式)。</p> <p>2. 完成 Fill in the Blanks 練</p>	<p>5-IV-3 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 7-IV-3 8-IV-6</p>	<p>Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-5 C-IV-5 D-IV-1</p>	<p>課堂問答 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>第一次段考</p>

	<p>習。</p> <p>3. 複習公制與英制單位</p> <p>(1) 請各組準備皮尺進行教室黑板講桌和教室整體的測量</p> <p>(2) 請同學將測量結果用英文寫下來並上台發表</p> <p>(3) 閱讀課本 P38 內容後，完成 Fill in the Blanks 練習。</p> <p>【II. Self Check.】</p> <p>1. Intensifier 填寫 too 或 enough 以完成句子。</p> <p>2. Present Perfect Tense: 根據事實，用 for/since 回答問題。</p> <p>3. Adjective ending in -ed and -ing 用法。</p> <p>【III. 填寫自我檢核表】</p>						
第八週	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生一起分享自己擔任志工的經驗。</p> <p>2. 統整全班最多人和最少人擔任志工的項目，請同學討論擔任志工的原因與心得。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD，帶讀兩種主題字彙：在安老中心擔任志工的相關字彙及在育幼院擔任志工的相關字彙。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>2. 讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。</p> <p>3. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>(1)Who saved Mr. Barr?</p> <p>(2)What happened to Mr. Barr during the war?</p> <p>(3)What should Mr. Barr do to protect himself?</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 進行口語練習：Making a Description 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>						
第九週	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.</p> <p>【Grammar Focus 1】</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>1. 在黑板上寫下 (1)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。</p> <p>3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/窗戶被打破/車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論分享的快樂和真實意涵。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Questioning 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。完成</p>	<p>2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>B-IV-7 C-IV-3</p>		<p>意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>		
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

	<p>summarizing 的文章填答。</p> <p>7. 同學討論分享的真諦及 nail soup 代表的意義。</p> <p>8. 同學繪製出 nail soup 的圖片並上台分享發表。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>10. 進行 Activity 以利了解抽象訊息與具體訊息的差異性和運用時機。</p>						
第十週	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。						
第十一週	<p>智慧住宅與物聯網</p> <p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p>【Warm-up】</p> <p>各組同學討論圖片中像現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。討論時盡量以英語進行。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。</p> <p>2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4. 完成造句練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 讓同學猜測對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。</p> <p>3. 將全班分兩組分別出對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 在黑板上寫下「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明 wh 可當主詞及受詞的用法。</p> <p>2. 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me...進行改寫練習。</p> <p>(1)What is your name?</p> <p>(2)How old is your dog?</p> <p>(3)Where do you live?</p> <p>(4)When are you going to the theater?</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 在黑板上寫下「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。</p> <p>2. 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me...進行改寫練習。</p> <p>(1)What can I do?</p> <p>(2)How can I go to the restroom?</p> <p>(3)Where should I go?</p> <p>3. 完成練習題。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

第十二週	<p>智慧住宅與物聯網</p> <p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p>【Grammar Focus3】</p> <p>1. 在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞…(or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。</p> <p>2. 完成練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片作素材，並詢問以下問題。</p> <p>(1) Have you ever used any devices, for example, smart phones, smart watches, or smart fridges?</p> <p>(2) How can a device be smart?</p> <p>2. 能透過 Before You Read 的標題，猜測文章可能出現的內容。</p> <p>3. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 詢問文章以下問題</p> <p>(1) What is IoT?</p> <p>(2) How can devices make your</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	
------	---	---	---	---	---	------------------------------	--

	<p>life more convenient?</p> <p>(3)Do you think IoT can really help your life?</p> <p>7. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>8. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以利對文章結構的理解。</p> <p>9. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>						
第十三週	<p>智慧住宅與物聯網</p> <p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>						
第十四週	<p>複習 Review 2 (第二次段考) 【I. Recap】 1. 複習被動語態並完成練習。 2. 複習三種名詞子句。 3. 複習連接詞 if 的兩種用法(是否和如果)。 4. 複習直接問句和間接問句。 【II. Self-check.】 1. 根據文章填寫正確名詞。 2. 填寫自我檢核表。</p>	<p>2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-6 9-IV-1</p>	<p>Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>第二次段考</p>
第十五週	<p>漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Warm-up】 秀出暖身篇 p96-97 的圖片，讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色。並且舉出原因。討論過程中盡量以英語進行。 【Theme Words1】 Describing a Noun 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。</p>	<p>1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	

	<p>4. 超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。</p> <p>【Theme Words2】Defining a Noun</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>3. 利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>4. 超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。</p> <p>3. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。</p> <p>4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>(1)Where are Zac, Yuki, and Shin?</p> <p>(2)What is a comic con?</p> <p>(3)Who is Peter Matthew?</p> <p>(4)What is Yuki' s favorite character?</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	用法。 7. 完成 p100 的練習。						
第十六週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。 2. 提供以下片語讓同學進行造句 at the door, with long hair, in a red hat 3. 完成課本練習題。 【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 2. 講解關係子句的用法和規範。 3. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並請同學猜測文章內容主要有關甚麼東西。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	1. 備課用書 2. 電子書	

	<p>2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5.請同學畫出時間數線，並且標明每個時間點上，文章主角的生平經驗。</p> <p>6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。</p> <p>7.利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>					
第十七週	<p>漫畫展及名人介紹</p> <p>Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2.完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1.會考聽力三大練習。</p> <p>2.播放聽力稿以利學生精進聽力能</p>	<p>6-IV-5</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>3-V-10</p> <p>4-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p>

	<p>力。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測限定關係子句和非限定關係子句的差異性。</p> <p>2. 讓同學完成 Look and match。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>						
第十八週	<p>文化差異與關懷行善</p> <p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 請同學觀察 p116-117 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。過程中盡量以英語進行。</p> <p>2. 各組同學上台發表。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD Fun Facts About France，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。</p> <p>2. 熟悉主題字彙的念法。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>3. Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 讓全班分複誦對話。</p> <p>3. 同學討論對話當中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。</p> <p>4. 教師講解對話中重要句型用法。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>(1)What did Charlotte do when she first met Cody?</p> <p>(2)Why was Cody late for the party?</p> <p>(3)What does the sign Cody did mean in France?</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>						
第十九週	<p>文化差異與關懷行善</p> <p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 在黑板上寫下關係子句句型</p> <p>(1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ...</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>(2)主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...</p> <p>2. 講解關係子句的用法和規範。</p> <p>3. 完成課本線習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. Before You Read 透過圖片及本課文章標題 The Faries，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 請同學討論對文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇並且進行 comparison / contrast 的閱讀策略分析文章。</p> <p>4. 教師講解課文中重要句構或字詞用法。</p> <p>5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成 P115 閱讀策略題目及完成閱讀組織圖以理解文章結構。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p>				和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	
第二十週	<p>文化差異與關懷行善</p> <p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>【Exercise】Reading</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>

	<p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	作業檢核	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>		
第二十一週	<p>複習</p> <p>Review 3 (第三次段考)</p> <p>【I. Recap】</p> <p>1. 複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。</p> <p>【II. Task: Let' s Play Taboo】</p> <p>利用字卡進行禁忌字猜測。</p> <p>【III. Self-check. 】</p> <p>1. 根據文章填寫正確介系詞片語。</p> <p>2. 填寫正確關係子句。</p> <p>3. 填寫自我檢核表。</p>	<p>2-IV-13</p> <p>5-IV-7</p> <p>5-IV-11</p> <p>6-IV-2</p> <p>6-IV-4</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-1</p>	<p>Ae-IV-1</p> <p>Ae-IV-2</p> <p>B-IV-5</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	第三次段考

新竹市立建功高級中學國中部 110 學年度第二學期語文領域/英語科課程計畫

領域/科目	語文領域/英語科	實施年級	九年級	
教材版本	選用教科書：翰林 版		學習節數	每週 3 節，本學期共 60 節
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>		課程目標	<p>本學期課程目標方針：</p> <p>本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含生涯規劃、國際教育、自然科幻、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用不同時態、被動用法、子句、片語動詞等來表達。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 三、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【Warm-up】 1. 教師帶讀閱讀討論題目及範例。 2. 請學生分組討論，面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情，並上台發表。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子。同時提出不懂的單字念法，由老師講解。 2. 同學分享國中生活當中的點點滴滴，並用英文寫在小白板上，最後各組唸出句子。 3. 完成練習題 Fill in the Blanks。 【Dialogue】 1. 請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。	2-IV-13 6-IV-5 7-IV-2 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎3-V-10 4-IV-5 9-IV-4	Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3 Ac-IV-4	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1. 備課用書 2. 電子書	

	<p>5. 完成 p14 聽力練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 進行 p14 上的 oral practice: Agreeing and Disagreeing e. g. A: I feel sleepy on Monday morning. B: So do I.</p> <p>【Grammar Focus A】</p> <p>1. 介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + ..., too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。</p> <p>2. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片讓同學觀察不同角色相同與不同之處，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。</p> <p>【Grammar Focus B】</p> <p>1. 介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 + not..., either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。</p> <p>2. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片，讓同學觀察圖片，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。</p> <p>3. Say it: 請同學用 so 或 neither 的附和句，介紹班上同學。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

第二週	<p>生涯規劃</p> <p>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends</p> <p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶讀閱讀討論題目及範例。 2. 請學生分組討論，面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情，並上台發表。 <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子。同時提出不懂的單字念法，由老師講解。 2. 同學分享國中生活當中的點點滴滴，並用英文寫在小白板上面，最後各組唸出句子。 3. 完成練習題 Fill in the Blanks。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。 5. 完成 p14 聽力練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 進行 p14 上的 oral practice: 	<p>2 - IV - 13</p> <p>6 - IV - 5</p> <p>7 - IV - 2</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎3-V-10</p> <p>4-IV-5</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ad - IV - 1</p> <p>B - IV - 2</p> <p>C - IV - 3</p> <p>Ac - IV - 4</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 電子書 	
-----	--	---	---	---	---	---	--

	<p>Agreeing and Disagreeing e.g. A: I feel sleepy on Monday morning. B: So do I.</p> <p>【Grammar Focus A】 1. 介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + ..., too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。 2. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片讓同學觀察不同角色相 同與不同之處，接著讓同學進行口 語練習後，進行填答。</p> <p>【Grammar Focus B】 1. 介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 + not..., either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主 詞)的用法。 2. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片，讓同學觀察圖片，接 著讓同學進行口語練習後，進行填 答。 3. Say it: 請同學用 so 或 neither 的附和句，介紹班上同 學。</p>						
第三週	<p>生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【Grammar Review】 1. 教師利用時間數線，畫出現在、</p>	<p>2 - IV - 13 6 - IV - 5 7 - IV - 2 1-IV-3 1-IV-4</p>	<p>Ad - IV - 1 B - IV - 2 C - IV - 3 Ac - IV - 4</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規 劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規 劃的知識與概念。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	

	<p>過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法。</p> <p>2. 完成 p20 Fill in the Blanks 的時態練習題目。</p> <p>3. 請同學利用 Answer the Questions and Share 進行自己最好的朋友，要將各種時態放入介紹詞中。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 先請同學閱讀本文大意 Making a career plan can help you reach your goal in life.</p> <p>2. 請同學觀察 p22 上的圖片討論 making a career plan 需要的四個歷程 know, explore, decide, act 後，討論是否有先後順序，或是可以滾動式修正。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書讓同學聆聽文章內容。聆聽時必須圈出文章主題句和重點句子。</p> <p>4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>5. 找出 p22 上 Identifying the topic 的答案，確認本文主旨。</p> <p>6. 教師帶讀本課課文，並請同學複誦。</p> <p>7. 透過老師提問及利用 p24 上的 Graphic Organizer，同學可以畫出本文的閱讀組織圖，理解課文內容。</p> <p>8. 能將文章中訊息加以比較、歸</p>	<p>2-IV-8 ◎ 3-V-10 4-IV-5 9-IV-4</p>			<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

	<p>納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>9. 各組同學分別討論國中三年中曾有過對於生涯規劃的經驗分享。如 I planned to become a dentist in the first year of junior high, but I changed my mind when I was an eighth grader. I want to design video games because it is very interesting to me.</p> <p>10. 教授出現於閱讀中的單字讀法 (如 as soon as, part-time, test the water, act on, correct, course, by, quite, power) 與用法。並解釋某些字詞的一字多義。</p> <p>11. 完成 Reading Comperhension 的問題。</p>						
第四週	<p>生涯規劃</p> <p>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends</p> <p>【Review Corner】複習呈現順序的轉折語</p> <p>1. 請同學先閱讀呈現 Beginning, Middle, End 的轉折語有哪些。</p> <p>2. 閱讀 p25 文章，並且加入上一頁提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。</p> <p>3. 指派兩位到三位同學，上台進行分享。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-13</p> <p>◎3-V-10</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>C-IV-3</p> <p>Ac-IV-4</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇(New Company Rule Notice)完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>				<p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>		
第五週	<p>提升專注力方法</p> <p>Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 教師帶讀本單元所提供的圖片並請同學複誦。</p> <p>2. 分組討論哪些方法會使自己提升專注力(如 play chess, get more sleep, exercise, make a must-do list, put my phone away)，</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>1-IV-7</p> <p>◎2-IV-2</p> <p>2-IV-4</p> <p>2-IV-5</p> <p>2-IV-6</p> <p>2-IV-10</p> <p>*2-IV-12</p>	<p>Ad - IV - 1</p> <p>B - IV - 2</p> <p>B - IV - 6</p> <p>B - IV - 7</p> <p>C - IV - 3</p> <p>Ac - IV - 4</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>或是同學提供自己的方法。</p> <p>3. 各組上台發表與分享。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 利用 Theme Words: Signs of Internet Addiction and How to Stop Internet Addiction 提供的相關句子，讓同學念出句子，並於上下文中習得新字彙。教師帶讀正確唸法與解釋用法。</p> <p>2. 利用課本 p36 的兩個問題讓同學進行小組討論已充分利用本單元主題單字</p> <p>(a) Do you have any of the signs of _____ Internet addiction on page 35?</p> <p>(b) If you have an Internet addiction, what will you do to stop it?。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 請同學觀察圖片後，預測對話內容。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。</p> <p>5. 完成 p34 聽力練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 進行 p34 上的 oral practice:</p>	<p>*2-IV-13</p> <p>3-IV-4</p>					
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>Expressing Choices: _____ do you want to _____, A or B? e.g. A: What do you want to do, going shopping or going hiking? B: I want to neither go shopping nor go hiking.</p>						
第六週	<p>提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 【Grammar Focus 1】 1. 老師於黑板上寫下以下句子 (a) I like either hamburgers or noodles. (b) Either Jack nor I am going to the movies. (c) Peter neither did the housework nor played video games. (d) Neither Mary nor you were chosen as the member of our club. (e) I will not only clean the house but wash my dad's car. (f) Not only Maria but also her sisters are interested in chess. 請同學歸納出此種連接詞運用於句子中的規則。 2. 教師可講解對等連接詞詞片語</p>	<p>1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 ◎2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 *2-IV-12 *2-IV-13 3-IV-4</p>	<p>Ad - IV - 1 B - IV - 2 B - IV - 6 B - IV - 7 C - IV - 3 Ac - IV - 4</p>	<p>紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	

	<p>either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 分別放在主詞及受詞位置時使用方法。</p> <p>(a)當 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 出現在句中時 A 和 B 必須是相同詞類。</p> <p>(b)如果這類連接詞放在主詞位置時，要根據靠近動詞的名詞來決定動詞的單複數。</p> <p>3. 秀出不同的分詞字卡(play basketball/ read comic book; Jack/ his classmates; hungry/ thirsty)，讓同學練習造句。</p> <p>4. 完成 p37-39 練習題。</p> <p>【Grammar Review】複習主動語態與被動語態</p> <p>1. 在黑板上寫下</p> <p>(a)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>(b)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。</p> <p>3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。</p> <p>4. 完成 p40 練習。並請同學討論男</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>孩與老婦人不同的角度看待同一件事情，讓同學透過主動與被動語態的文章，了解媒體識讀的重要性。</p> <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 快速讀過 p. 42 - 44 的文章標題插圖，回答問題 After skimming through the title and pictures, I think the topic of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論人的記憶力如何運作。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 7. 完成 Reading Comprehension 的題目。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 9. 教師帶讀課文內容並請同學複誦。 						
--	--	--	--	--	--	--	--

第七週	<p>複習 Review 1(第一次段考) 【I. Recap.】 1. 複習倒裝句: (a)主詞非疑問詞的 wh 問句及 yes/no 問句。 (b)附加問句 (c)主詞非代名詞的 here/there 引介句 (d)so/neither 的附和句 (e)said + S (f)地方副詞放句首 2. 完成 Underline 練習(將倒裝句畫線)。 3. 複習 either/neither 的用法 (a)在黑板上寫下 either...or, either of..., either 的用法。 (b)在黑板上寫下 neither...nor, neither of..., neither 的用法。 (c)閱讀課本 P51 提供的句子。 4. 複習表達兩者都 A and B; both A and B; not only...but also; 句 1, and 句 2, too. 教師說明其用法並請同學閱讀 p52 的句子。 【II. Self Check.】Conjunction Fill in the blanks. 根據句意, 填入 either... or、neither... nor、both... and 或 not only... but also。</p>	<p>1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 ◎ 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 *2-IV-12 *2-IV-13 3-IV-4</p>	<p>Ad - IV - 1 B - IV - 2 B - IV - 6 B - IV - 7 C - IV - 3 Ac - IV - 4</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	第一次段考
-----	---	---	--	---	--	---------------------------	-------

	【III. 填寫自我檢核表】提升專注力方法						
第八週	<p>Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night</p> <p>【Review Corner】複習補充資訊的轉折語</p> <p>1. 請同學先閱讀呈現的轉折語有哪些。</p> <p>2. 閱讀 p46 文章，並且加入本頁提供的轉折語，以使文章更為通順並具有邏輯順序。</p> <p>3. 指派兩位到三位同學，上台進行分享。</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 閱讀課本 Exercise 篇(Fear of Missing Out)完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎</p> <p>3-V-10</p> <p>4-IV-5</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p> <p>Ac-IV-4</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。						
第九週	<p>日常作息及活動</p> <p>Unit 3 Is Time Travel Possible?</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 在黑板上寫下以下句子</p> <p>a. Peter' s dog jumped up to him suddenly while he was reading.</p> <p>b. An earthquake hit when the boy was sleeping.</p> <p>請同學觀察過去進行式的用法，並搭配課本的時間數線，讓同學說出過去進行式的意涵。</p> <p>2. 老師說明以下與過去進行式有關的重要訊息：</p> <p>a. 從屬連接詞 while 用以引導「具有持續性的動作」，這類的動作通常以進行式呈現，在此情況下，也可用 when 取代 while。</p> <p>例： When/While I was watching TV, my baby brother fell and cried.</p> <p>b. while 只能用來引導「具有持續性的動作」，不能用來引導「瞬間性的、短暫的動作」。</p> <p>例： Mary was baking a cake when someone knocked on the door. → when 不能替換成</p>	<p>2 - IV - 13</p> <p>6 - IV - 5</p> <p>7 - IV - 2</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎3-V-10</p> <p>4-IV-5</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ad - IV - 1</p> <p>B - IV - 2</p> <p>B - IV - 6</p> <p>B - IV - 7</p> <p>C - IV - 3</p> <p>Ac - IV - 4</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

<p>while。</p> <p>c.while 除了可引導「具有持續性的動作」，其主要子句也可用進行式，以表示「兩件事都在持續進行中」。</p> <p>例：Amy was talking with her classmates while the teacher was looking at her angrily.</p> <p>3. 完成 p63Speak and Write 練習。</p> <p>【Grammar Review A】</p> <p>1. 複習表示「時間」的连接詞。教師說明有 before, after, when, until, when, while, since 等七個跟時間有關的连接詞。</p> <p>2. 複習表示「原因、條件、或對比」的连接詞，有 if, although, because 等三個连接詞。</p> <p>3. 完成 Fill in the Blanks 的練習。</p> <p>【Grammar Review B】</p> <p>1. 複習片語動詞，在黑板上寫下不可分雙字動詞結構為「動詞 + 介系詞」，可分雙字動詞結構為「動詞 + 介副詞」。</p> <p>2. 不可分片語動詞的受詞，永遠只可以放在介系詞後面。</p> <p>E.g.. He is talking about the movie./ He is talking about it.</p> <p>3. 可分片語動詞的受詞，如果是代</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>名詞只可以放在動詞和介副詞中間。如果是名詞，放在介副詞前面或後面都可以。</p> <p>E. g.</p> <p>Jason wants to give up his dream.</p> <p>Jason wants to give his dream up.</p> <p>Jason wants to give it up.</p> <p>4. 完成 p65 的 Fill in the Blanks。</p>						
第十週	<p>未來科技與時空旅行</p> <p>Unit 3 Is Time Travel Possible?</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的四部和未來旅行有關的電影(The Time Machine, Xman, Back to the Future, Edge of Tomorrow)，讓同學進行討論引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。並回答 After skimming through the title and pictures, I think the reading is about an introduction to books.</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論三本有關時空旅行的書籍。並歸納其大意为 Although time travel is not possible at present, we</p>	<p>5 - IV - 3</p> <p>5 - IV - 7</p> <p>6 - IV - 1</p> <p>6 - IV - 2</p> <p>7 - IV - 2</p> <p>7 - IV - 3</p> <p>8 - IV - 6</p>	<p>Ad - IV - 1</p> <p>B - IV - 1</p> <p>B - IV - 2</p> <p>B - IV - 3</p> <p>B - IV - 5</p> <p>D - IV - 1</p> <p>Ac - IV - 3</p> <p>Ac - IV - 4</p> <p>C - IV - 5</p>	<p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>can experience it by reading books about time travel.</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題完成 graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。最後完成 reading comprehension 問題的回答。</p> <p>【Review Corner】複習表現對比或對照的轉折語</p> <p>1. 介紹此類轉折語有 though, although, but, however, on the other hand, at the same time 等。</p> <p>2. 閱讀 p61 中 Fill in the Blanks 文章，並且加入本單元中提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。</p>						
第十一週	<p>未來科技與時空旅行</p> <p>Unit 3 Is Time Travel Possible?</p> <p>【Speaking Activity】</p> <p>1. Read and learn: 學習如何向他人推薦一本書。</p> <p>2. 利用以下問題，寫下推薦一本書</p>	<p>2 - IV - 13</p> <p>6 - IV - 5</p> <p>7 - IV - 2</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎3-V-10</p>	<p>Ad - IV - 1</p> <p>B - IV - 2</p> <p>B - IV - 6</p> <p>B - IV - 7</p> <p>C - IV - 3</p> <p>Ac - IV - 4</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>的內容。</p> <p>What is the title of the book?</p> <p>Why do you like it?</p> <p>What' s special about it?</p> <p>3. 兩人一組互相推薦一本書，並上台分享內容。</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 閱讀課本 Exercise 篇(有關 Amish 人的文章)完成閱讀素養題。</p> <p>2. 介紹 Amish 在美國分布的地方在賓州和俄亥俄州，並說明他們是門諾會分支的其中一個支派，過著簡樸的生活。</p> <p>3. 請同學整理出 Amish 人的生活模式、喜好、和是否使用現代科技產品。</p> <p>4. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p>	<p>4-IV-5</p> <p>9-IV-4</p>					
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

	3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。						
第十二週	<p>英文詩介紹與感恩之心</p> <p>Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 p70-71 上 Before You Read 的問題，進行背景經驗的連結(connection)。</p> <p>Have you ever read a poem before? There are three texts below. Which one is a poem?</p> <p>2. 播放 CD 或電子書讓同學閱讀 Give Thanks 這首英文詩，並請同學跟讀這首詩。</p> <p>3. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 詢問文章以下問題</p> <p>a. Why do you have to say your thanks to those people?</p> <p>b. Who do you want to say "thank you"? And why?</p> <p>c. What do you think of the poem?</p> <p>d. What does the writer mean by</p>	<p>2 - IV - 13</p> <p>6 - IV - 5</p> <p>7 - IV - 2</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎3-V-10</p> <p>4-IV-5</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ad - IV - 1</p> <p>B - IV - 2</p> <p>B - IV - 6</p> <p>B - IV - 7</p> <p>C - IV - 3</p> <p>Ac - IV - 4</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>“you’ ve raised your hand more than a thousand times” ?</p> <p>e. What does the writer mean by “They show you the world, from the alphabet to outer space” ?</p> <p>f. What do you think “they” means in the poem?</p> <p>7. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課的詩自己畫出閱讀心製圖，以利理解詩的內容。</p> <p>8. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以利對文章結構的理解。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>10. 補充說明詩歌的內容：詩歌是一種有節奏和韻律、表達凝練、結構多樣、用於反映生活和表達情感的文學體裁。英文詩的形式種類繁多，但通常會包含以下幾種元素：</p> <p>a. stanza：詩中的小節、段落，可以組成一首詩，常見有兩段或四段詩。</p> <p>b. line：代表每小節（段落）的行數，此並非固定數目。</p> <p>c. rhyme：押韻詞，詩中的押韻在每行詩的結束位置。</p> <p>d. foot：音步，複數為 feet，又稱為韻腳、詩腳。每個字的音節數（syllable）不同，而音步由一定</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	規律的重音節和輕音節組成，是英文詩的節奏和韻律的基本單位，用來呈現抑揚頓挫，不同的音步組合會影響朗讀英文詩的節奏。						
第十三週	<p>英文詩介紹與感恩之心</p> <p>Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 介紹關係代名詞所有格 whose，說明 whose 後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。</p> <p>2. 教師可先帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 whose 及其在句中的功能。</p> <p>3. 請同學完成 p76 上的 Speak and Write 的練習。</p> <p>4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 介紹關係副詞 where，說明關係副詞是 in/at/on which 組成的。</p> <p>2. 教師可先帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 where 的子句是如何產生，以及它於句中的功能。</p> <p>3. 請同學完成 p77 上的 Speak and Write 的練習。</p> <p>4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1. 複習關係子句及介系詞片語。</p>	<p>2 - IV - 13</p> <p>6 - IV - 5</p> <p>7 - IV - 2</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎3-V-10</p> <p>4-IV-5</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ad - IV - 1</p> <p>B - IV - 2</p> <p>B - IV - 6</p> <p>B - IV - 7</p> <p>C - IV - 3</p> <p>Ac - IV - 4</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>(1) 請同學閱讀 p78 上的關係子句句子並且歸納出其規則。</p> <p>a. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ...</p> <p>b. 主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...</p> <p>c. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 (which/ that) 主詞 + 動詞 ...</p> <p>d. 主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 (who/ that) 主詞 + 動詞 ...</p> <p>(2) 在黑板上寫下介詞片語如 with long hair, in a black shirt 等，並說明介詞片語可以和關係子句互換。</p> <p>The boy with long hair is from America. The boy who has long hair is from America. 並完成 p78 的練習。</p> <p>2. 複習名詞子句</p> <p>(1) 說明名詞子句放在動詞後面當受詞。且名詞子句的引導詞為 that 及 wh 疑問詞。That 可以省略。</p> <p>(2) 完成 p79 上的合併句子練習及 p80 上的 Fill in the Blanks。</p>						
第十四週	<p>英文詩介紹與感恩之心</p> <p>Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You</p> <p>【Exercise】Reading</p>	<p>2 - IV - 13</p> <p>6 - IV - 5</p> <p>7 - IV - 2</p> <p>1-IV-3</p>	<p>Ad - IV - 1</p> <p>B - IV - 2</p> <p>B - IV - 6</p> <p>B - IV - 7</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	第二次段考

	<p>1. 打開課本 Exercise 篇進行素養文章閱讀。</p> <p>2. 教師要同學說明四個女生分別在海邊找到什麼東西，或遇到什麼遭遇。</p> <p>3. 完成閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎3-V-10</p> <p>4-IV-5</p> <p>9-IV-4</p>	<p>C - IV - 3</p> <p>Ac - IV - 4</p>		運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十五週	<p>英語</p> <p>跨海來的問候</p> <p>1. 請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。</p> <p>2. 教師介紹 Postcrossing 網站以及明信片寄送方式。</p> <p>3. 學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。</p> <p>4. 學生從網站上獲得要寄送明信片</p>	<p>5-IV-1</p> <p>5-IV-2</p> <p>7-IV-4</p> <p>◎6-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>*◎B-IV-8</p> <p>B-IV-5</p>	課程參與 實際操作	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決</p>	<p>1. Postcrossing: Postcards connectIng the world</p> <p>https://www.postcrossing.com/</p> <p>2. 明信片</p>	

	的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。						
第十六週	英語 故事接龍 戲劇 1. 教師在黑板上寫出 25 個英文單字(以主題或隨機挑選學生學過的單字) 2. 將學生分成兩組，每組在紙上畫出 5*5 的格子，並填入黑板上的 25 個英文單字 3. 每組輪流挑選格子中的單字，造 1-3 的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利 4. 各組完成或改寫遊戲中講述的故事 5. 每組將故事進行劇本改寫，利用手機或錄音筆進行廣播劇錄音。	2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課程參與 小組討論 上台表演	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. A4 紙 2. 手機或錄音設備	
第十七週	英語 漫畫劇場 1. 教師播放影片。 參考影片： (1)"A Folded Wish" CGI AnImated Short Film (2020) https://www.youtube.com/watch?v=9HEkdFzHLHs&t=17s (2)Funny FAT AnImals In CGI	2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 6-IV-4 7-IV-2 9-IV-1 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-2 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3 D-IV-1	課程參與 小組討論 成果展示	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 影片播放設備 2. 學習單	

	<p>AnImated Short Films (3D AnImatIon Cartoon Movies - RollIn WIld)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hwb4ozNE6w0&t=25s</p> <p>(3) The Egyptian Pyramids - Funny AnImated Short Film (Full HD)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=j6PbonHsqW0&t=90s</p> <p>2. 看完後請學生用英文說一說影片的內容。</p> <p>3. 幫動畫中的各個角色設計台詞，並分組嘗試配音。</p> <p>4. 將學生分成 4-5 個人一組，將故事改編成劇本，並分配角色、設計旁白及背景音等</p> <p>5. 各組上台表演。</p>						
第十八週	<p>英語 繪本 故事</p> <p>1. 利用配對猜謎讓學生猜猜看哪個繪本是哪位作家的作品。</p> <p>參考網址：天下文化 https://bookzone.cwgv.com.tw/search/author/1/pdb/%E5%9C%8B%E5%A4%96%E4%BD%9C%E8%80%85/tags</p> <p>參考作家及繪本： Oliver Jeffers: The Hueys:</p>	<p>◎1-IV-6 *3-IV-12 3-IV-8 6-IV-3</p>	<p>*Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5</p>	<p>課程參與 小組討論 成果展示</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決</p>	<p>1. 繪本或圖片 2. 繪本製作材料</p>	<p>九年級畢業典禮</p>

	<p>What' s the Opposite? Mac Barnett, Jon Klassen: Triangles (Shape Trilogy) Speck Lee Tallfeather: Architecture According to Pigeons Charlotte Zolotow: Over and Over Julie Morstad: Swan</p> <p>2. 將學生分成五組，每一組學生針對一位作家及繪本進行資料收集，並上台報告不同作家的簡介及繪本故事。</p> <p>3. 請學生說一說喜歡的繪本類型，並構思繪本故事內容。</p> <p>4. 進行繪本製作，並上台分享自己的故事。</p>						
第十九週	<p>英語 廣告裡的文化</p> <p>1. 教師在簡報或白板上放出廣告詞和品牌名或 logo，讓學生配對。</p> <p>2. 教師播放不同廣告影片，讓學生看一看這些廣告突顯哪些訴求、呈現哪些文化元素以及性別議題。</p> <p>參考影片： 飛利浦-電動刮鬍刀 【好運篇】 【大兼製作】 https://www.youtube.com/watch?v=LM-jqqow4ZM</p>	<p>1-IV-4 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3</p>	課程參與 小組討論	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與</p>	<p>1. 影片播放設備 2. 學習單</p>	

	<p>【最糗的青春，最酷的愛】 吉列刮鬍刀品牌廣告 https://www.youtube.com/watch?v=f3TKr8FT5NM</p> <p>【歐美創意廣告】廣告有毒：洗衣房裡的 DJ https://www.youtube.com/watch?v=s2q7dobGv0M</p> <p>日本 ARIEL 你還記得，媽媽洗衣服的樣子嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=QmavZWJj8</p> <p>3. 學習廣告常見用語。 參考影片：【廣告英文】了解廣告用語的基本知識 (Learn The ABCs of AdWords) https://tw.voIcetube.com/videos/32416</p> <p>4. 分組討論：各組找一項有興趣的商品，擬定推廣計畫。</p>				<p>禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>		
第二十週	<p>英語 英文口音大解析</p> <p>1. 教師詢問學生對於英文口音的認識。 2. 學生說一說不同英文口音有什麼特色。 3. 播放影片。 參考影片： (1)【英文發音】一次認識這 10</p>	<p>1-IV-4 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3</p>	<p>課程參與 小組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此</p>	<p>影片播放設備</p>	

	<p>種常見的英文口音 https://ai.glossika.com/zh-tw/blog/10_english_accents_07062018 (2)美國口音地圖 (This Map Shows Where American Accents Come From) https://tw.voicetube.com/videos/67034 4. 討論不同口音的特色，並且能理解在美國當地也有不同的口音，並且了解認識不同口音的重要性。</p>				<p>的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

- 本校為完全中學，高中部與國中部同時舉辦畢業典禮，國中部學生可畢業時間仍須按市府國中生畢業時間規定，由於高中部畢業典禮時間較早，故國中部九年級學生參加完畢業典禮後，仍需繼續上課至國中部學生可畢業日為止，因此出現畢業典禮後仍有課程之設計，此為正常現象。